МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация муниципального образования Алапаевское

МОУ «Самоцветская СОШ»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной части
_____
Н.Н.Бабкина

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
"Самоцветская СОШ"
_____
В.С. Штоколок
Приказ № 48-09
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 - 9 классов

с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Учитель русского языка и литературы
Зулаева Татьяна Николаевна

поселок Курорт-Самоцвет 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиНи1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Москва «Просвещение» 2021.;
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), 5-9 классы (русский язык) под редакцией Э. В. Якубовской, М. И. Шишковой, И. М. Бгажноковой, 3-е издание, М. «Просвещение» 2020 г.
- Учебного плана МОУ «Самоцветская СОШ»

На изучение предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в Федеральном учебном плане отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год с 5 по 9 классы.

Цели: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры.

Задачи:

- освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в

будущей профессии;
- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально- волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**
- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

I. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку по АООП УО имеет свою специфику.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе варианта 1. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5-9 классах отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Процесс обучения русскому языку носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. Связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний,

умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

Домашние задания обязательно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корригируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать еѐ, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках русского языка в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении русскому языку общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи русского языка с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.
Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой - от учета их потенциальных возможностей.
Основными видами деятельности учащихся по предмету «Русский язык» являются:
- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.
Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- **Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить
разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение**. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
- **Письмо**. Письмо слов, предложений в системе обучения русскому языку. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письмо по памяти. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.
Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.
Оценка усвоения знаний и умений на уроках осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущего контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.
Способы контроля знаний по русскому языку разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.
Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок.

Формы организации учебного процесса.
В работе с обучающимися по АООП УО (вариант 1) особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.
Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение

коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.
При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы:
Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматические задания, фонетический разбор слов, работы с деформированными текстами, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа по вопросам и заданиям (возможно тестирование), контрольные диктанты.
Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).
В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.
Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока:
- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой (самостоятельная и под руководством учителя);
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные
Типы уроков:
- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки;
- уроки письменного контроля знаний.

II. Описание места учебного предмета

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС и учебным планом МОУ «Самоцветская СОШ и предусматривает изучение предмета русский язык в количестве:

Наименование предмета	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	4ч. в неделю	4ч. в неделю	4ч. в неделю	4ч. в неделю	4ч. в неделю
	136ч. в год	136ч. в год	136ч. в год	136ч. в год	136ч. в год

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

«Русский язык» в системе общего образования является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение программы обеспечивает достижение выпускниками коррекционной школы личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты.

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

<table>
<tr><td rowspan="4">Русский язык</td><td colspan="2">5 класс</td></tr>
<tr><td>- пишет под диктовку текст (55-60 слов);
- различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя;
-подбирает группы родственных слов (несложные случаи);
- проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;
-обозначает мягкость согласных буквой ь;
- разбирает слова по составу с помощью учителя;
- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;
- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;
- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;
- строит простое распространённое предложение с помощью учителя;
- связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;
- пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;
- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя
- называет буквы по алфавиту.</td><td>- пишет под диктовку текст (55-60 слов);
- различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме;
- подбирает группы родственных слов (несложные случаи);
-проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначает мягкость согласных буквой ь;
- разбирает слова по составу самостоятельно;
- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;
различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ;
- строит простое распространённое предложение;
- связно высказывается устно, письменно;
- пользуется школьным орфографическим словарём;
- восстанавливает деформированные предложения и текст
-называет буквы по алфавиту.</td></tr>
<tr><td colspan="2">6 класс</td></tr>
<tr><td>- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов с помощью учителя
- разбирает слова по составу с помощью учителя;
- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;
- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме или по вопросам учителя;</td><td>- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов;
- разбирает слова по составу;
- образовывает слова с помощью приставок и суффиксов;
- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол)
- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме;</td></tr>
</table>

	- составляет простое распространённое предложение; - находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью учителя; - составляет простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя); - пишет изложения, сочинения (с помощью учителя); - оформляет изученные деловые бумаги (по образцу); - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.	- составляет простое распространённое предложение; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составляет простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - пишет изложения, сочинения; - оформляет изученные деловые бумаги; - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.
	7 класс	
	- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов); - исправляет ошибки, отмеченные учителем; - выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу; - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов; - различает части речи с опорой на таблицу; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя; - различает простое распространённое предложение; -различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя; -различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя; - пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя; - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя; - оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя.	.- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов); - выполняет последовательность разбора слов по составу; - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему; - определяет изученные части речи; -определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме; - различает простое распространённое предложение; - различает простое предложения с однородными членами; - различает сложное предложение по опорной схеме; - пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам; - пишет изложение, сочинение по опорному плану и опорным словам; - восстанавливает деформированные предложения и текст; - оформляет деловые бумаги по образцу; -пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения написания и значения слова;
	8 класс	
	- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;	- пишет под диктовку текст (75-80 слов)с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

	- разбирает слова по составу с помощью учителя, - образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя; - различает части речи с помощью учителя; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя; - находит орфографические трудности в слове и решает орографические задачи с помощью учителя; - составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя); - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя); - пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя; - пишет сочинения с помощью учителя; - оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу; - пользуется школьным орфографическим словарём.	- разбирает слова по составу; - образует слова с помощью приставок и суффиксов; - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - различает части речи; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме; - находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи; - составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - составляет предложения, разные по интонации с опорой самостоятельно; - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - пишет изложения с оценкой описываемых событий; - пишет сочинения; - оформляет все виды изученных деловых бумаг; - пользуется школьным орфографическим словарём.
	9 класс	
	- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов); - применяет правила при проверки орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя; - называет и различает изученные части речи -выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды; -называет в тексте однородные члены предложения; -различает предложения по интонации;	- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (80-95 слов); -подбирает однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; -выполняет последовательность разбора слов по составу с использованием опорных схем; -называет и различает изученные части речи; -определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме; -пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составляет простые распространенные и сложные предложения

	-распознает в тексте предложения, различные по цели высказывания; -выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; -пишет небольшой по объему текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста; -пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	по схеме, опорным словам, на предложенную тему; -называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; -составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; -составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; -различает предложения различные по цели высказывания; -выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу; -пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); -пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Метапредметные результаты

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика, как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные УД:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение, отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию выполнения задания.

Коммуникативные УД:

- строить монологическое высказывание с учѐтом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «культурной» речи: ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли;
- строить понятные для партнѐра высказывания; проявлять доброжелательное отношениек партнѐру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативныхзадач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учѐтом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.

Регулятивные УД:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

Познавательные УД:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;
- осуществлять сравнение по алгоритму;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем и классом;
- находить ответы на вопросы, используя свои знания, алгоритм выполнения задания и информацию, полученную на уроке.

V. Содержание учебного предмета «Русский язык», 5-9 классы

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развѐрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаѐт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил *(как называется, как изменяется)*, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы.

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твѐрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твѐрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и, е, ѐ, ю, я, ь.***

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах ***(ня — нья).*** Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением инесоответствие их в безударной позиции. Введение термина ***орфограмма.*** Проверка написания безударных гласных путѐм изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах.
Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарѐм.

Слова из словаря:

5 класс. *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

6 класс. *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин ,шоссе.*

7 класс. *Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

8 класс. *Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

9 класс. *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.*

Слово.

Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с **а** и **о.** Приставка ***пере-.***

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения ***(с-, в-, от-, под-, над-).*** Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твѐрдый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путѐм изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными ***о, е*** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных

слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами.

Включение их в текст.

Сложносокращѐнные слова. Использование в тексте сложных и сложносокращѐнных слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки).*

Существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные,

близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котѐнок).* Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.
Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.
Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие.***
Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.
Прилагательные на -ни, ***-ье, -ья, -ьи***. Их правописание.
Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.
Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.
Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.
Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).
Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.
Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.
Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик).* Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).
Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.
Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.
Начальная форма глагола (неопределѐнная форма) на ***-ть, -ться, -ти, -чь, -чься*** (*что делать? что сделать?).* Постановка глаголов в начальную форму.
Правописание частицы ***не*** с глаголами. Значение отрицания.
Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределѐнной формы глаголов (***-тся, -ться***). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.
Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.
Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.
Краткий письменный пересказ текста по вопросам.
Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.
Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.
Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление

местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы)* при обращении к нескольким лицам и одному человеку.
Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.
Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.
Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*
Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.
Правописание наречий на **-а** и ***-о.***
Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.
Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.
Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.
Составные числительные, их правописание.
Предложение.
Нераспространѐнные и распространѐнные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространѐнным и распространѐнным предложениями.
Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и.*** Однородные члены предложения с союзами ***а, но.*** Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путѐм замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.
Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.
Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.
Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.
Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.
Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.
Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.
Нераспространѐнные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.
Сложные предложения с союзами ***что, чтобы, потому что, когда.*** Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.
Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы ***и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.***
Текст.
Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.
Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.
Установление последовательности предложений в тексте.
Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.
План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).
Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.
Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*
Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*
Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.
Деловое письмо.
Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.
Почтовая марка, еѐ функциональное значение.
Заполнение конверта.
Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.
Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.
Всенародные праздники, их названия, календарные данные.
Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днѐм учителя.
Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.
Записка. Текст записки, еѐ структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.
Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.
Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.
Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.
Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.
Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.
Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.
Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.
Особенности текста объявления: краткость, точность *(где? когда?).*
Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.
Объявления на улице и в газете.
Составление объявлений из данных структурных частей.
Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.
Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.
Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, еѐ структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.
Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.
Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.
Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.
Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.
Составление заявления из отдельных структурных частей.
Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений.
Составление заявлений на заданные темы. Заполнение бланков заявлений.
Расписка. Текст расписки, еѐ структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.
Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.
Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.
Доверенность. Текст доверенности, еѐ структурные части. Тематический словарь.
Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.
Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.
Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.
Автобиография. Текст автобиографии, еѐ структурные части. Тематический словарь.
Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.
Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.
Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.
Связная письменная речь с элементами творчества.
Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.
Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.
Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.
Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.
Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.
Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.
Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.
Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.
Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.
Сочинение по материалам личных наблюдений.
Изложение содержания текста.

VI. Тематическое планирование уроков.

7. 1.Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности учащихся
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	Тема 1					
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	**17**	**1**	**1**		Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами *и,е,е,ю,я,ь.* Проверять безударные гласные в словах. Понимать несовпадение звука и буквы в слове.
	Тема 2					
	Предложение. Текст	**17**	**1**	**1**	**1**	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	Тема 3					
	Состав слова	**32**	**2**	**2**	**1**	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова.
	Тема 4					
	Части речи. Текст	**8**	**-**	**-**	**-**	Различать названия предметов, действий и признаков предмета. Выучить правила понятий имя существительное, глагол, прилагательное. Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях
	Тема 5					
	Имя существительное	**20**	**-**	**1**	**1**	Определять существительные по вопросам и значению. Различать одушевленные и неодушевленные существительные. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного

	Тема 6					
	Имя прилагательное	**12**	**1**	**1**	**-**	Понимать значение прилагательных в речи. Находить в предложениях словосочетания прилагательного и существительного. Определять род прилагательного.
	Тема 7					
	Глагол	**11**	**-**	**1**	**-**	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время глаголов.
	Тема 8					
	Предложение. Текст	**11**	**-**	**-**	**1**	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения.
	Тема 9					
	Повторение	**8**	**-**	**1**	**-**	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст
	ИТОГО:	**136**	**5**	**8**	**4**	

7. 2.Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ п.п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**В том числе:**			**Виды деятельности учащихся**
			практические работы (деловое письмо)	**диктанты**	**изложения, сочинения**	
	Тема 1					
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	**8**	**-**	**-**	**-**	Повторить различение гласных и согласных звуков. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Понимать несовпадение звука и буквы в слове. Запоминать правописание непроверяемых гласных и согласных в корне
	Тема 2					
	Предложение. Текст	**10**	**1**	**1**	**-**	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в предложениях однородные члены. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	Тема 3					
	Состав слова. Текст	**29**	**1**	**2**	**2**	Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Изменять значение слов

						с помощью приставкаи. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова. Применять правила правописания гласных и согласных в приставках. Определять приставку в словах и правописание твердого знака после приставки.
	Тема 4					
	Части речи. Текст	**2**	**-**	**-**	**-**	Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях
	Тема 5					
	Имя существительное	**30**	**2**	**2**	**-**	Определять значение существительных в речи. Находить существительные, обозначающие явление природы. Различать существительные, противоположные и близкие по значению. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного. Познакомиться с понятием склонение. Изменение существительных по падежам. Правило правописания существительных 1,2,3 склонения в Р.,Д,П. падежах.
	Тема 6					
	Имя прилагательное	**25**	**-**	**1**	**1**	Понимать значение прилагательных в речи. Тренироваться в описании явлений природы. Определять род и число прилагательных. Склонять прилагательные по падежам.
	Тема 7					
	Глагол	**16**	**1**	**1**	**-**	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время и число глаголов.
	Тема 8					
	Предложение. Текст	**8**	**-**	**-**	**1**	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Знакомство с обращением в предложениях
	Тема 9					
	Повторение	**8**	**-**	**1**	**-**	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст

	ИТОГО:	**136**	**5**	**8**	**4**	

7.3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ по пор.	Наименование темы	Всего часов	Д. письмо	Диктанты	Изложения	Сочинения	Виды учебной деятельности учащихся
1	**Повторение. Звуки и буквы**	6	-	-	-	-	Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Разделительный мягкий и твердый знак. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах
2	**Предложение. Текст**	12	1	1	-	-	Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях.
3	**Состав слова**	20	1	1	1	-	Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.
4	**Части речи. Текст**	2	-	-	-	-	Различать части речи. Образовывать одни части речи из других
5	**Существительное**	26	1	2	-	1	Находить имя существительное и определять морфологические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его.
6	**Прилагательное**	16	-	1	1	-	Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными, склонять прилагательные .
7	**Глагол**	20	1	1	-	-	Находить на слух и в тексте глаголы. Изменять глаголы по временам и числам. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола.
8	**Местоимение**	11	-	-	1	-	Находить местоимения на слух и при чтении. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа.
9	**Предложение**	15	-	1	-	-	Находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из слов.
10	**Повторение**	8	1	1	-	-	Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.
	Итого:	136	5	8	3	1	

7.4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Деловое письмо	Диктанты	Изложения, сочинения	Виды учебной деятельности учащихся
1	**Повторение. Предложение**	8	1	-	-	Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях
2	**Состав слова. Текст**	16	1	1	1	Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.
3	**Части речи. Существительное**	18	1	1	-	Находить имя существительное в тексте и определять грамматические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его. Восстанавливать деформированный текст
4	**Прилагательное**	17	1	2	1	Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными. Склонять прилагательные. Определять род и число прилагательных .
5	**Местоимение**	19	1	-	1	Находить местоимения на слух и при чтении. Склонять местоимения. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. Использовать местоимения в диалогн
6	**Глагол**	21	1	2	-	Обогатить словарь глаголов.. Изменять глаголы по временам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с окончанием –тся, -ться..Грамматические признаки глаголов
7	**Наречие**	16	1	-	1	Познакомиться с наречиями. Определять значения наречий по вопросам. Правописание наречий.
8	**Предложения. Текст**	11	1	1	-	Находить главные и второстепенные, однородные члены предложения. Применять правила пунктуации при написании сложных предложений с союзами и без них. Восстанавливать .деформированные предложения
9	**Повторение**	10	1	1	-	Разбирать слова по составу. Определять грамматические признаки существительного,. прилагательного, глагола,. местоимения и наречия.
	Итого:	136	9	8	4	

7.5. Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 классе (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:			Виды деятельности учащихся
			практические работы с деловыми бумагами	изложения, сочинения	диктанты	
1	**Повторение**	6 часов	-	-	-	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением Расставлять запятые в предложениях при обращении. Расставлять запятые в сложном предложении.
2	**Состав слова. Текст.**	10 часов	-	-	1	Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание. Разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. Находить разные по составу слова. Обсуждать алгоритмы орфографических действий при выборе задания. Подбирать слова к заданной теме
3	**Части речи. Текст**.	92 часа				
	Существительное	16 часов	1	1	1	Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Склонять существительные . Различать падежи по вопросам, окончаниям. Находить в тексте существительные и определять падеж. Приводить свои примеры существительных по заданному падежу
	Прилагательное	14 часов	1	-	1	Согласовывать прилагательное с существительным, к которому относится. Находить в тексте словосочетания, использовать в речи; дописать окончания прилагательных, согласовывая их с существительными. Изменять прилагательные по родам и числам; находить в тексте прилагательные; составлять словосочетания; комментировать запись словосочетаний, предложений.
	Местоимение.	14 часов	1	1	1	Заменять существительные местоимениями; употреблять в речи местоимения; находить в предложениях; определять грамматические признаки. Употреблять местоимения вместо существительных. Изменять местоимения по лицам и числам. Изменять личные местоимения по падежам в ед.ч. и мн.ч. Использовать в разных падежах в устной и письменной речи. Определять начальную форму.

	Глагол.	22 часа	1	1	1	Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать опыт употребления в речи различных
						глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Определять спряжение по признакам. Найти в тексте глаголы. Выделить окончания. Указать спряжение. Подкреплять объяснения своими примерами.
	Наречие	12 часов	-	-	-	Находить наречия в тексте. Ставить вопросы к наречиям от глагола.. Определять роль наречия в предложении. Определять характер наречий. Приводить примеры словосочетаний и предложений с наречиями.
	Числительное	14 часов	1	-	1	Находить числительные в тексте, ставить к ним вопросы. Определять количественные и порядковые числительные. Использовать ч. в речи
4.	**Предложение. Текст.**	19 часов	-	1	2	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением Оценивать результаты своей деятельности
5.	**Повторение**	9 часов	-	-	-	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова .Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.
	Итого:	**136**	**5**	**4**	**8**	

VII. Календарно-тематическое планирование

8.1. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки План	Факт	№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний
				1 четверть		
		17		***1. Повторение. Звуки и буквы. Текст***		
		1	1	Гласные и согласные. Алфавит	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки
		2	2	Несовпадение звука и буквы в слове	Наблюдать за соотнесением звука и буквы	Ударение в слове
		3	3	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я	Различать на слух твердые и мягкие согласные	Согласные буквы и звуки
		4	4	Мягкий знак на конце и в середине слова	Наблюдать за написание мягкого знака в словах	Правописание мягкого знака
		5	5	Правописание с разделительным мягким знаком	Упражняться в правописание мягкого знака в словах	Правила правописания
		6	6	Текст. Различение текста и не текста	Учиться различать текст	Алгоритм формирования текста
		7	7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Доказывать правильность написания согласных	Правила проверки согласных в словах
		8	8	Ударные и безударные гласные в слове	Умения расставлять ударение в словах	Ударение
		9	9	Проверка безударных гласных в слове	Определять безударные гласные и применять правила проверки	Алгоритм проверки безударных гласных
		10	10	Закрепление знаний. Безударные гласные в словах	Проверять безударные гласные в слове	Правописание безударных гласных
		11	11	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
		12	12	Упражнения по теме «Звуки и буквы»	Упражняться в правописании безударных гласных	Правила правописания
		13	13	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Понимать смысл текста, уметь определять заголовок текста	Текст
		14	14	Закрепление знаний. Звуки и буквы	Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных	Гласные и согласные
		15	15	**Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных	Диктант, правила, орфография,

					правил правописания	пунктуация
		16	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		17	17	***Деловое письмо. Адрес***	Познакомиться с понятием «адрес»	Алгоритм написания адреса
		17		***2. Предложение. Текст***		
		18	1	Выражение в предложении законченной мысли	Закреплять умения выделять предложение в тексте	Предложение
		19	2	Распространение предложений	Связывать слова в предложении, изменяя их	Связь слов в предложении
		20	3	Порядок слов в предложении	Составлять предложения	Алгоритм составления предложений
		21	4	**Р.р. Составление рассказа по серии картинок**	Коллективное составление рассказа по серии картинок	План написания рассказа
		22	5	Главные члены предложения. Подлежащее	Определять подлежащее в предложении	Подлежащее
		23	6	Главные члены предложения. Сказуемое	Определять сказуемое в предложении	Сказуемое
		24	7	Второстепенные члены предложения	Определять второстепенные члены предложения	Второстепенные члены
		25	8	**Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		26	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		27	10	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения	Делить текст на предложения	Текст, предложения
		28	11	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	Находить конец предложений	Предложения
		29	12	Вопросительные предложения	Находить в тексте вопросительные предложения	Вопросительные предложения
		30	13	Восклицательные предложения	Находить в тексте восклицательные предложения	Восклицательные предложения
		31	14	Повествовательные предложения	Находить в тексте повествовательные предложения	Повествовательные предложения
		32	15	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Находить в тексте разные по интонации предложения	Различные предложения по интонации
		33	16	Закрепление знаний. Предложение	Синтаксический разбор	Алгоритм разбора

					предложений	
				2 четверть		
		34	17	***Деловое письмо. Объявление***	Написать объявление	Объявление
		32		***3. Состав слова***		
		35	1	Корень и однокоренные слова	Познакомиться с однокоренными словами	Однокоренные слова
		36	2	Общее и различия в значении однокоренных слов	Учиться выделять общий корень в словах	Однокоренные слова
		37	3	Включения однокоренных слов в предложения	Находить в предложении однокоренные слова	Однокоренные слова
		38	4	Окончание – изменяемая часть слова	Выделять окончания в словах	Окончание
		39	5	Установление связи между словами с помощью окончания	Изменять слова в предложения	Связь слов в предложении
		40	6	Приставка как часть слова	Выделять в слове приставку	Приставка
		41	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменять слова с помощью приставки	Правописание приставки
		42	8	Приставка и предлог	Различать приставку и предлог	Приставка и предлог
		43	9	Суффикс как часть слова	Выделять суффикс в словах	Суффикс
		44	10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Изменять слова с помощью суффикса	Суффикс
		45	11	**Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		46	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		47	13	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Подбирать однокоренные слова	Однокоренные слова
		48	14	**Р.р. Изложение по плану и опорным словам**	Написать изложение по плану и опорным словам	Изложение
		49	15	Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова	Проверять безударные гласные в корне	Безударная гласная в корне
		50	16	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Ударные и безударные гласные в корне	Гласные в корне
		51	17	**Деловое письмо. Поздравление**	Написать поздравление	Деловые бумаги: поздравление
		52	18	Слово-корень с ударной гласной	Определять ударную гласную в	Ударная гласная в

					корне	корне
		53	19	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Находить однокоренные слова	Однокоренные слова
		54	20	Проверка безударных гласных в корне	Проверять безударную гласную в корне	Правило правописания
		55	21	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Проверять согласные в корне	Правило правописания
		56	22	**Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		57	23	Работа над ошибками	Работать по памятке	Правила правописания
		58	24	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Тренироваться в написании согласных в корне	Правило правописания согласных
		59	25	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	Проверять согласные в корне слов	Алгоритм проверки согласных в корне
		60	26	Проверяемых гласные и согласные в корне	Проверять гласные и согласные в корне	Алгоритм проверки
		61	27	Непроверяемые написания в корне	Запоминать написания непроверяемых орфограмм	Непроверяемые орфограммы
		62	28	Единообразное написания корня в группе однокоренных словах	Выделять корень в однокоренных словах	Однокоренные слова
				3 четверть		
		63	29	Упражнения по теме «Состав слова»	Повторять состав слова	Состав слова
		64	30	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
		65	31	Закрепление. Состав слова	Выделять корень в словах	Алгоритм определения состав слова
		66	32	***Деловое письмо. Письмо товарищу***	Написать письмо товарищу	Алгоритм написания письма
		8		***4. Части речи. Текст***		
		67	1	Названия предметов, действий и признаков	Различать названия предметов, действий и признаков	Части речи
		68	2	Понятие о частях речи. Существительное	Учиться ставить вопросы к имени существительному	Имя существительное
		69	3	Глагол	Учиться ставить вопросы к глаголу	Глагол
		70	4	Прилагательное	Учиться ставить вопросы к	Прилагательное

					прилагательному	
		71	5	Различие частей речи по вопросу и значению	Различать части речи по вопросам и значению	Части речи
		72	6	Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению	Закрепить умения различать части речи по вопросам	Части речи
		73	7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Определять части речи в предложениях и тексте	Части речи
		74	8	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения
		20		***5. Имя существительное***		
		75	1	Значение существительных в речи	Определять существительные по вопросам и значению	Существительное
		76	2	Одушевленные и неодушевленные существительные	Различать одушевленные и неодушевленные существит.	Одушевленные и неодушевл.сущ.
		77	3	**Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		78	4	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
		79	5	Собственные и нарицательные существительные	Различать собственные и нарицательные существительные	Собственные и нарицат. существит.
		80	6	Правописание имен собственных	Определять имена собственные	Правило правописания
		81	7	Понятие о единственном и множественном числе существительных	Различать единственное и множественное число	Число существительного
		82	8	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Изменять по числам имена существительные	Число существительного
		83	9	Знакомство с понятием рода	Научиться определять род существительного	Род существительного
		84	10	Существительные мужского рода	Учиться определять существительное мужского рода	Мужской род существительного
		85	11	Существительные женского рода	Учиться определять существительные женского рода	Женский род существительного
		86	12	**Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов**	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации	Сочинение
		87	13	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания

		88	14	Существительного среднего рода	Учиться определять существительное среднего рода	Средний род существительного
		89	15	Различение существительных по родам	Различать существительные по родам	Род существительных
		90	16	Закрепление знаний. Род имени существительного	Закрепить знания по определению рода существительного	Род существительных
		91	17	Грамматические признаки имени существительного	Определять грамматические признаки существительного	Грамматические признаки
		92	18	Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного	Различать грамматические признаки существительного	Грамматические признаки
		93	19	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
		94	20	Закрепление знаний. Существительное	Находить в тексте имена существительные	Существительное
		12		***6. Имя прилагательное***		
		95	1	Значение прилагательных в речи	Понимать значение прилагательных в речи	Значение прилагательных
		96	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Различать признаки прилагательных	Признаки прилагательных
		97	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Определять словосочетания прилагательное и существит.	Род прилагательных
		98	4	**Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		99	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
		100	6	Окончания прилагательных мужского рода	Определять мужской род прилагательного	Мужской род прилагательного
		101	7	Окончания прилагательных женского рода	Определять женский род прилагательного	Женский род прилагательного
		102	8	Окончания прилагательного среднего рода	Определять средний род прилагательных	Средний род прилагательных
		103	9	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных	Род прилагательных
		104	10	Грамматические признаки прилагательного	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного
				4 четверть		
		105	11	Закрепление знаний. Прилагательное	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного
		106	12	***Деловое письмо. Записка***	Познакомиться с запиской	Алгоритм написания

						записки
		11		***7. Глагол***		
		107	1	Значение глаголов в речи	Определять в тексте по вопросам глагол	Глагол
		108	2	Различие действий, обозначаемых глаголами.	Различать действия, обозначаемых глаголами	Глагол как часть речи
		109	3	Настоящее время глаголов	Определять настоящее время глаголов	Настоящее время глагола
		110	4	Прошедшее время глаголов	Определять прошедшее время глаголов	Прошедшее время глагола
		111	5	Будущее время глаголов	Определять будущее время глаголов	Будущее время глагола
		112	6	Различение глаголов по временам	Различать время глагола	Время глаголов
		113	7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Выделить главную мысль текста	Смысл текста
		114	8	Грамматические признаки глаголов	Определять признаки глагола	Грамматические признаки глагола
		115	9	Закрепление знаний. Глагол	Закрепить знания о глаголе	Глагол
		116	10	**Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		117	11	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
		11		***8. Предложение. Текст***		
		118	1	Главные члены предложения	Находить в предложениях главные члены	Главные члены предложения
		119	2	Второстепенные члены предложения	Находить в предложениях второстепенные члены	Второстепенные члены
		120	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Ставить вопросы от главных к второстепенным членам	Главные и второстепенные члены
		121	4	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Различать нераспространенные и распространенные предлож.	Нераспространенные и распростр.
		122	5	Распространение предложений	Дополнить предложения второстепенными членами	Распространенное предложение
		123	6	Знакомство с однородными членами предложения	Находить в предложениях однородные члены	Однородные члены предложения
		124	7	**Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам**	Письменный рассказ по вопросам и опорным словам	Изложение

		125	8	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
		126	9	Дополнение предложения однородными членами	Дополнять предложения однородными членами	Однородные члены
		127	10	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения
		128	11	Закрепление знаний. Предложение.	Синтаксический разбор предложений	Алгоритм разбора предложения
		8		***9. Повторение***		
		129	1	Состав слова	Разбирать слова по составу	Состав слова
		130	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное
		131	3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное
		132	4	**Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		133	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
		134	6	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол
		135	7	Предложение	Выделять в тексте предложения	Предложение
		136	8	Текст	Определять смысл текста	Смысл текста

8.2. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки План	Факт	№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний
				1 четверть		
		8		***1. Повторение. Звуки и буквы. Текст***		
		1	1	Гласные и согласные. Их различение	Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки
		2	2	Безударные гласные в словах	Ставить ударение в словах, выделять безударную гласную	Ударение в слове
		3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Различать на слух звонкие и глухие согласные	Согласные буквы и звуки

		4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах	Наблюдать за произношением гласных и согласных в словах	Правописание гласных и согласных
		5	5	Текст. Часть текста. Красная строка	Понимать смысл текста, различать в тексте абзац	Текст, красная строка
		6	6	Непроверяемые гласные в словах	Запоминать правописание непроверяемых гласных	Словарные слова
		7	7	Непроверяемые согласные в словах	Запоминать правописание согласных в словах	Словарные слова
		8	8	Закрепление знаний. Звуки и буквы.	Закрепить знания по теме «Звуки и буквы»	Звуки и буквы
		10		***2. Предложение. Текст***		
		9	1	Деление текста на предложения	Находить в тексте предложения	Текст.Предложение
		10	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложений	Главные и второстепенные члены
		11	3	Нераспространенные и распространенные предложения	Определять распространенные и нераспространенные предл.	Распространенные и нераспространен.
		12	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Составлять текст по смысловым частям	Текст
		13	5	Распространение предложению с помощью вопросов	Распространять предложения с помощью вопросов	Распространенное предложение
		14	6	**Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил	Диктант, правила, орфография
		15	7	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		16	8	***Деловое письмо. Адрес***	Познакомиться с понятием «адрес»	Алгоритм написания адреса
		17	9	Однородные члены предложения	Находить в предложениях однородные члены	Однородные члены
		18	10	Закрепление знаний. Предложение	Оформлять синтаксический разбор предложения	Синтаксический разбор
		29		***3. Состав слова. Текст***		
		19	1	Корень и однокоренные слова	Подбирать однокоренные слова	Однокоренные слова
		20	2	**Р.р. Составление рассказа по серии картинок**	Коллективное составление рассказа по серии картинок	План написания рассказа
		21	3	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания

		22	4	Окончание как изменяемая часть слова	Выделять окончания в словах	Окончание
		23	5	Работа с деформированными предложениями	Восстановить деформированное предложение	Деформированное предложение
		24	6	Приставка как часть слова	Выделять в словах приставку	Приставка
		25	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменять значение слова с помощью приставки	Приставка
		26	8	**Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил	Диктант, правила, орфография
		27	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		28	10	Суффикс как часть слова	Выделять в словах суффикс	Суффикс
		29	11	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу	Состав слова
		30	12	Написание гласных в корне однокоренных слов	Находить корень в словах	Однокоренные слова
		31	13	Проверяемые и проверочные слова	Подбирать проверочные слова для проверки орфограмм	Орфограмма в слове
		32	14	Проверка безударных гласных в словах	Определять безударную гласную и алгоритм проверки	Правило правописания
				2 четверть		
		33	15	***Деловое письмо. Объявление***	Написать объявление	Объявление
		34	16	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Подбирать проверочные слова для проверки согласных	Правописание орфограмм
		35	17	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Подбирать проверочные слова для проверки парных согласных	Парные согласные
		36	18	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	Проверять гласные и согласные в корне	Правила правописания
		37	19	Приставка и предлог	Различать приставку и предлог	Приставка и предлог
		38	20	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Запоминать правописание гласных в приставках	Правила правописания
		39	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке	Применять правила правописания безударных гласных	Безударные гласные
		40	22	Правописание приставок на согласную	Применять правила правописания согласных в	Правила правописания

					приставке	
		41	23	Разделительный твердый знак в словах с приставками	Определять приставку в словах	Твердый знак после приставок
		42	24	**Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил	Диктант, правила, орфография
		43	25	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		44	26	Различение написания слов с твердым знаком и без него	Различать правописание слов с твердым знаком и без него	Твердый знак после приставок
		45	27	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	Разбирать слова по составу	Состав слова
		46	28	**Р.р. Изложение по плану и опорным словам**	Написать изложение по плану и опорным словам	Изложение
		47	29	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		2		***4. Части речи. Текст***		
		48	1	Существительное, прилагательное, глагол	Определять части речи	Части речи
		49	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложениях	Различать в предложениях части речи	Части речи
		30		***5. Имя существительное***		
		50	1	**Деловое письмо. Поздравление**	Написать поздравление	Деловые бумаги: поздравление
		51	2	Значение существительных в речи	Определять значение существительных в речи	Существительное
		52	3	Существительные, обозначающие явления природы	Находить существительные, обозначающих явление природы	Существительное
		53	4	**Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		54	5	Работа над ошибками	Работать по памятке	Правила правописания
		55	6	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Подбирать синонимы	Синонимы
		56	7	Существительные, противоположные по значению	Подбирать антонимы	Антонимы
		57	8	Различение существительных по родам	Определять род существительных	Род существительных
		58	9	Изменение существительных по числам	Определять число	Число

					существительных	существительных
		59	10	Существительные собственные и нарицательные	Определять собственные и нарицательные существительные	Собственные и нарицательные существительные
		60	11	Большая буква и кавычки в именах собственных	Учиться написанию имен собственных	Имена собственные
		61	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	Запомнить правило написания имен собственных	Собственные и нарицательные
				3 четверть		
		62	13	Грамматические признаки существительных	Определять грамматические признаки	Грамматические признаки
		63	14	Понятие о склонении	Познакомиться с понятием склонение существительных	Склонение существительных
		64	15	Определение падежей существительных по вопросам	Запомнить названия падежей	Падежи существительных
		65	16	Именительный падеж – кто? что?	Определять существительные в именительном падеже	Именительный падеж
		66	17	Родительный падеж – кого? чего?	Определять существительные в родительном падеже	Родительный падеж
		67	18	Дательный падеж – кому? чему?	Определять существительные в дательном падеже	Дательный падеж
		68	19	Винительный падеж – кого? что?	Определять существительные в винительном падеже	Винительный падеж
		69	20	Творительный падеж – кем? чем?	Определять существительные в творительном падеже	Творительный падеж
		70	21	Предложный падеж – о ком? о чем?	Определять существительные в предложном падеже	Предложный падеж
		71	22	***Деловое письмо. Письмо.***	Написать письмо	Алгоритм написания письма
		72	23	Понятие о начальной форме существительного	Находить начальную форму существительного	Начальная форма
		73	24	Изменение существительных по падежам	Изменять существительные по падежам	Падежи
		74	25	Изменение существительных по падежам 1 склонения	Изменять по падежам существительные 1 склонения	Существительные 1 склонения
		75	26	Изменение существительных по падежам 2 склонения	Изменять по падежам существительные 2 склонения	Существительные 2 склонения
		76	27	Изменение существительных по падежам 3 склонения	Изменять по падежам существительные 3 склонения	Существительные 3 склонения
		77	28	Грамматические признаки существительного	Определять грамматические признаки существительного	Грамматические признаки

		78	29	**Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил	Диктант, правила, орфография
		79	30	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
		25		***6. Имя прилагательное***		
		80	1	Значение прилагательных в речи	Тренироваться в описании признаков предметов	Прилагательное
		81	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных	Упражняться в подборе прилагательных для описания явлений природы	Прилагательное
		82	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Упражняться в подборе прилагательных для описания человека, животных	Прилагательное
		83	4	Прилагательные, противоположные по значению	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению	Прилагательное
		84	5	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных	Род прилагательных
		85	6	Окончания прилагательных мужского рода	Определять прилагательные мужского рода	Мужской род прилагательных
		86	7	Окончания прилагательных женского рода	Определять прилагательные женского рода	Женский род прилагательных
		87	8	Окончания прилагательных среднего рода	Определить прилагательные среднего рода	Средний род прилагательных
		88	9	Определение родовых окончаний прилагательных	Определять род прилагательных	Род прилагательных
		89	10	Изменение прилагательных по числам	Определять и изменять прилагательные по числам	Число прилагательных
		90	11	Род и число прилагательных	Определять род и число прилагательных	Род и число прилагательных
		91	12	**Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов**	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации	Сочинение
		92	13	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
		93	14	Понятие о склонении прилагательных	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных	Склонение прилагательных
		94	15	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах	Склонение прилагательных в косвенных падежах

		95	16	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять именительный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода
		96	17	**Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		97	18	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
		98	19	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять родительный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода
		99	20	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять дательный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода
		100	21	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять винительный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода
		101	22	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять творительный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода
		102	23	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять предложный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода
		103	24	Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода	Склонять прилагательные мужского и среднего рода	Прилагательные мужского и ср.рода
		104	25	Грамматические признаки прилагательных	Определять грамматические признаки прилагательных	Прилагательное
				4 четверть		
		16		***7. Глагол***		
		105	1	Значение глагола в речи	Обсудить значение глагола в речи	Глагол
		106	2	Глаголы, противоположные по значению	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению	Глаголы
		107	3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	Различать части речи	Части речи
		108	4	Настоящее время глаголов	Определять настоящее время глаголов	Настоящее время глагола
		109	5	Прошедшее время глаголов	Определять прошедшее время глаголов	Прошедшее время глагола
		110	6	Будущее время глаголов	Определять будущее время глаголов	Будущее время глагола
		111	7	***Деловое письмо. Заметка в газету***	Познакомиться с написанием заметки в газету	Заметка в газету
		112	8	Различение глаголов по временам	Определять время глаголов	Время глаголов
		113	9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Определять число глаголов	Число глаголов

		114	10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Определять число глаголов	Число глаголов
		115	11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Изменять глаголы по числам	Число глаголов
		116	12	Работа с деформированным текстом	Исправить деформированный текст	Деформированный текст
		117	13	**Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		118	14	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
		119	15	Текст. Связь частей в тексте	Учиться восстанавливать текст	Текст
		120	16	Закрепление знаний. Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Грамматические признаки
		8		***8. Предложение. Текст***		
		121	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Различать разные по интонации предложения	Предложения
		122	2	Определение однородных членов предложения	Находить однородные члены предложения	Однородные члены
		123	3	Однородные члены предложения без союзов	Правописание однородных членов без союзов	Однородные члены
		124	4	**Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам**	Письменный рассказ по вопросам и опорным словам	Изложение
		125	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
		126	6	Однородные члены предложения с союзом И	Правописание однородных членов с союзом и	Однородные члены
		127	7	Знакомство с обращением	Познакомиться с обращением, его значением в речи	Обращение
		128	8	Место обращения в предложении	Определить обращении в предложении	Правило пунктуации при обращении
		8		***9. Повторение***		
		129	1	**Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		130	2	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
		131	3	Состав слова	Разбирать слова по составу	Состав слова

		132	4	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Применять правила правописания гласных и согласных в корне и приставках	Корень и приставки в словах
		133	5	Имя существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное
		134	6	Имя прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное
		135	7	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол
		136	8	Закрепление знаний. Части речи	Определять части речи в предложениях и тексте	Части речи

8.3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки		**№ п/п уроков**	**№ п/п темы**	**Наименование темы, уроков**	**Виды учебной деятельности**	**Усвоение предметных знаний**
План	**Факт**					
				1 четверть		
		6		***1. Повторение. Звуки и буквы***		
		1	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки
		2	2	Разделительный мягкий и твердый знак	Найти сходство и различие написания в словах	Объяснить правило правописания
		3	3	Правописание безударных гласных в словах	Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки	Правописание безударных гласных букв
		4	4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	Различать звонкие и глухие согласные	Правописание звонких и глухих согласных
		5	5	Деформированный текст	Работать с деформированным текстом	Умения работать с деформированным текстом
		6	6	Закрепление по теме «Звуки и буквы»	Использовать способы проверки безударных гласных и глухих и звонких согласных	Алгоритм проверки
		12		***2. Предложение. Текст***		
		7	1	Предложение нераспространенное и распространенное	Объяснить различие между распространенными и нераспространенными предложениями	Синтаксический разбор предложений

		8	2	Однородные члены предложения	Дать определение однородных членов предложения	Определение однородных членов предложения
		9	3	Распространение предложений однородными членами	Дополнить предложения однородными членами	Определение однородных членов предложения
		10	4	Составление предложений с однородными членами	Составлять предложения с однородными членами	Определение однородных членов предложения
		11	5	Упражнения по теме «Однородные члены предложения	Находить в предложениях однородные члены	Определение однородных членов предложения
		12	6	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Составлять из предложений текст	Определить смысл текста
		13	7	Обращение. Его место в предложении	Находить в предложениях обращения	Определение обращения
		14	8	Употребление обращения в диалоге	Составлять диалог с обращением	Правила пунктуации при обращении
		15	9	Закрепление темы «Предложение»	Давать характеристику предложениям	Алгоритм разбора предложений
		16	10	**Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		17	11	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		18	12	**Деловое письмо. Адрес**	Анализировать записанные адреса	Находить и исправлять ошибки в адресе
		20		**3. Состав слова**		
		19	1	Корень. Однокоренные слова	Выделять в составе слова корень, находить однокоренные слова	Алгоритм разбора слов по составу
		20	2	Приставка	Выделять в словах приставку	Определение приставки
		21	3	Суффикс	Выделять в словах суффикс	Определение суффикса
		22	4	Окончание	Выделять в словах окончание	Определение окончания
		23	5	Безударные гласные в корне	Правильно расставлять ударение в словах	Правила проверки безударных

						гласных в корне
		24	6	Звонкие и глухие согласные в корне	Выделять согласные в корне	Правила правописания согласных в корне
		25	7	Правописание в корне	Выделять корень в словах	Правила правописания орфограмм в корне
		26	8	Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне	Находить в словах корень	Правила правописания орфограмм в корне
		27	9	Гласные и согласные в приставках	Выделять в словах приставки	Правописание приставок
		28	10	Разделительный твердый знак после приставок	Выделять в словах приставки	Разделительный Ъ знак после приставок
		29	11	**Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		30	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		31	13	Знакомство со сложными словами	Способы составления сложных слов	Правописание сложных слов
		32	14	Правописание сложных слов	Выделять корень в сложных словах	Правописание сложных слов
		33	15	**Деловое письмо. Поздравление**	Прочитать сведения о поздравительных открытках	Алгоритм написания открыток
		34	16	Образование сложных слов	Приемы образования сложных слов	Правописания сложных слов
				2 четверть		
		35	17	Разбор слов по составу	Рассмотреть схемы состава слов	Алгоритм разбора слов по составу
		36	18	Закрепление темы «Состав слова»	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слов по составу
		37	19	**Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом (упр 38)**	Письменный пересказ предложенного текста	Составление плана для изложения
		38	20	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		2		**4. Части речи. Текст**		
		39	1	Различие частей речи	Различать части речи в предложениях	Определение частей речи

		40	2	Образование одних частей речи от других	Подбирать однокоренные слова	Образовывать из одной части речи другие
		26		**5. Существительное**		
		41	1	Значение существительных в речи	Определять существительное как часть речи в предложениях	Определение существительного как часть речи
		42	2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Сравнивать один предмет с другими	Определение существительных
		43	3	Род и число существительных	Сравнивать и изменять существительные	Определять род и число существительных
		44	4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Различать существительные м. и ж. рода с шипящей на конце	Правило правописания сущ. с шипящей на конце слов
		45	5	Правописание существительных с шипящей на конце	Различать род существительных с шипящей на конце слова	Правило правописания сущ. с шипящей на конце слов
		46	6	Существительные 1-го склонения	Определять существительные 1 склонения	Существительные 1 склонения
		47	7	Определение склонения существительных по начальной форме	Находить начальную форму существительного	Существительные 1 склонения
		48	8	Существительные 2-го склонения	Определять существительные 2 склонения	Существительные 2 склонения
		49	9	Существительные 3-го склонения	Определять существительные 3 склонения	Существительные 3 склонения
		50	10	Различение существительных 1,2,3-го склонений	Различать существительные по склонениям	Склонения существительных
		51	11	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Определять ударное окончание существительного	Правописание окончания существительного 1 скл
		52	12	**Диктант по теме «Существительное» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		53	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		54	14	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Склонять существительные 1-го склонения по падежам	Правописание окончания

						существительных 1 скл
		55	15	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Склонять существительные 2-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных 2 скл
		56	16	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Склонять существительные 3-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных 3 скл
		57	17	**Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		58	18	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		59	19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений	Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных
		60	20	Упражнения по теме «Склонения имен существительных»	Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных
		61	21	Закрепление. Склонения имен существительных	Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных
				3 четверть		
		62	22	**Деловое письмо. Записка**	Написание записки	Алгоритм написания записки
		63	23	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний существительных	Различать правописание безударных окончаний существительных	Правописание окончания существительных
		64	24	Деформированный текст	Восстановить деформированный текст	Правила правописания различных орфограмм
		65	25	**Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам**	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Правило написания сочинения
		66	26	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		16		**6. Прилагательное**		
		67	1	Значение прилагательных в речи	Обогащать словарь прилагательными	Определение прилагательному

		68	2	Описание предмета и его частей	Использовать прилагательные для сравнения предметов	Согласование прилагательных с существительными
		69	3	Использование прилагательных для сравнения предметов	Понимание словосочетаний прилагательного и существительного	Согласование прилагательных с существительными
		70	4	**Р.р. Изложение по плану и опорным словам**	Письменный пересказ текста по плану и опорным словам	Пересказ по плану
		71	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		72	6	Словосочетания с прилагательными	Находить в предложениях словосочетания прилагательные и существительные	Алгоритм постановки вопроса к прилагательному
		73	7	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	Определять род, число прилагательного	Правило определения рода, числа прилагательного
		74	8	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Правописание окончания прилагательных в ед. и мн. числе	Правило правописания окончаний
		75	9	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	Склонять по падежам словосочетания прилагательное и существительное	Алгоритм склонения словосочетаний
		76	10	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Склонять по падежам прилагательные мужского и среднего рода	Алгоритм правописания окончаний прилагательных
		77	11	Изменение прилагательных женского рода по падежам	Склонять по падежам прилагательные женского рода	Алгоритм правописания окончаний прилагательных
		78	12	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных женского рода	Алгоритм правописания окончаний прилагательных
		79	13	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Склонять по падежам прилагательные в единственном числе	Алгоритм правописания окончаний прилагательных
		80	14	Закрепление. Правописание прилагательных	Понимать схему постановки вопросов от существительного	Алгоритм правописания

					к прилагательному	окончаний прилагательных
		81	15	**Диктант по теме «Прилагательное» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		82	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		20		**7. Глагол**		
		83	1	Значение глаголов в речи	Дать определение глагола как части речи	Глагол как часть речи
		84	2	Использование глаголов для сравнения предметов	Использовать глаголы для сравнения предметов	Определение глагола
		85	3	Различение глаголов по временам	Различать глаголы по временам	Алгоритм определения времени глагола
		86	4	Изменение глаголов по временам	Научиться изменять глаголы по временам	Алгоритм определения времени глагола
		87	5	Различение глаголов по числам	Различать глаголы по числам	Алгоритм определения числа глагола
		88	6	Изменение глаголов по числам	Уметь изменять глаголы по числам	Алгоритм определения числа глагола
		89	7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	Правило правописания окончаний глаголов
		90	8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Различать безударные окончания глаголов ж. и ср. рода в прошедшем времени	Правило правописания окончаний глаголов
		91	9	Закрепление. Время и число глаголов	Определять время, число глаголов	Определение времени и числа глаголов
		92	10	Понятие о неопределенной форме глагола	Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола	Неопределенная форма глагола
		93	11	Правописание глаголов в неопределенной форме	Тренироваться правописанию глаголов в неопределенной форме	Неопределенная форма глагола
		94	12	**Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация

		95	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		96	14	Использование частицы не в значении отрицания	Использовать частицу не с глаголами в значении отрицания	Правописания частицы не с глаголами
		97	15	Правописание частицы не с глаголами	Правописание частицы не с глаголами	Частица не с глаголами
		98	16	Закрепление. Правописание глаголов с частицей не	Правописание частицы не с глаголами	Частица не с глаголами
		99	17	Грамматические признаки глагола	Научиться определять грамматические признаки глагола	Грамматические признаки глагола
		100	18	Упражнения по теме «Глагол»	Правописание личных окончаний глагола	Определение грамматических признаков
		101	19	**Деловое письмо. Письмо**	Правильное оформление письма	План написания письма
		102	20	Закрепление по теме «Глагол»	Правописание и определение признаков глаголов	Глагол как часть речи
		11		**8. Местоимение**		
		103	1	Личные местоимения	Познакомиться с частью речи	Понятие местоимения
		104	2	Значение личных местоимений в речи	Научиться заменять существительное на местоимение	Личные местоимения как часть речи
		105	3	Местоимения 1-го лица	Определять и изменять местоимения 1-го лица	Местоимения 1-го лица
				4 четверть		
		106	4	Местоимения 2-го лица	Определять и изменять местоимения 2 лица	Местоимения 2-го лица
		107	5	Местоимения 3-го лица	Определять и изменять местоимения 3 лица	Местоимения 3-го лица
		108	6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Изменять местоимения 3-го лица по родам	Местоимения 3-го лица
		109	7	**Р.р. Изложение рассказа по началу и опорным словам**	Письменный пересказ по началу и опорным словам	Изложение
		110	8	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		111	9	Различие местоимений по лицам и числам	Различать местоимения по лицам и числам	Местоимения
		112	10	Упражнения по теме «Местоимения»	Использовать местоимения в	Местоимения

					предложениях вместо существительных	
		113	11	Закрепление. Грамматические признаки местоимения	Определять грамматические признаки местоимения	Местоимение как часть речи
		15		**9. Предложение**		
		114	1	Однородные члены предложения без союза и с союзом И	Правописание однородных членов без союзов и с союзом и	Правило пунктуации при однородных членах
		115	2	Однородные члены предложения с союзами А,НО	Правописание однородных членов с союзами а, но	Правило пунктуации при однородных членах
		116	3	Однородные члены предложения с союзами И,А,НО	Правописание однородных членов с союзами и,а,но	Правило пунктуации при однородных членах
		117	4	Обращение	Правописание обращения в предложениях	Правило пунктуации при обращении
		118	5	Знаки препинания при обращении	Расстановка знаков препинания при обращении	Правило пунктуации при обращении
		119	6	**Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		120	7	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		121	8	Закрепление. Простое предложение	Определять простое предложение	Главные члены простого предложения
		122	9	Части сложного предложения	Определять сложное предложение	Главные члены сложного предложения
		123	10	Знаки препинания в сложном предложении	Применять правила пунктуации в сложном предложении	Сложное предложение
		124	11	Простое и сложное предложение	Различать простое и сложное предложение	Разбор предложений
		125	12	**Проект «Слова-помощники». Цель проекта и сбор информации.**	Собирать информацию к проекту	Слова- помощники
		126	13	**Проект «Слова-помощники». Тренинг**	Отвечать на вопросы по проекту	Слова- помощники
		127	14	**Проект «Слова-помощники». Творческий продукт**	Составление таблицы со словами-помощниками	Слова-помощники

		128	15	**Проект «Слова-помощники». Подведение итогов проекта**	Защита проекта	Слова-помощники
		8		**10. Повторение**		
		129	1	Деловое письмо. Объявление	Тренироваться в написании различных объявлений	Правило написания объявления
		130	2	Состав слова	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу
		131	3	**Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		132	4	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		133	5	Правописание в приставке и корне	Правописание гласных и согласных в приставках и корне	Правила правописания
		134	6	Правописание существительных	Правописание окончаний существительных	Правила правописания
		135	7	Правописание прилагательных, глаголов	Правописание окончаний прилагательных, глаголов	Правила правописания
		136	8	**Деловое письмо. Объяснительная записка**	Написать объяснительную записку	План объяснительной записки

8.4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки План	**Факт**	**№ п/п уроков**	**№ п/п темы**	**Наименование темы, уроков**	**Виды учебной деятельности**	**Усвоение предметных знаний**
				1 четверть		
		8		***1. Повторение. Предложение .***		
		1	1	Простые и сложные предложения	Сравнивать простое и сложное предложение	Определение простого и сложного предложения
		2	2	Составление сложных предложений	Составлять сложные предложения	Определение сложного предложения
		3	3	Выделение однородных членов из предложений	Находить в предложениях однородные члены	Правила пунктуации при однородных членах
		4	4	Использование однородных членов в предложении	Дополнять предложение однородными членами	Определение однородных членов

		5	5	Обращение. Знаки препинания при обращении	Находить в предложении обращение	Правила пунктуации при обращении
		6	6	Использование обращений в предложениях	Выделять обращения в предложениях	Правила пунктуации при обращении
		7	7	Закрепление. Упражнения по теме «Предложения»	Объяснять различие между простыми и сложными предложениями	Синтаксический разбор предложений
		8	8	***Деловое письмо. Адрес***	Уметь писать адрес	Правописание адреса
		16		***2. Состав слова. Текст***		
		9	1	Корень. Однокоренные слова	Учиться подбирать однокоренные слова	Алгоритм нахождения корня в слове
		10	2	Приставка, суффикс, окончание	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу
		11	3	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу
		12	4	**Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»**	Писать текст под диктовку	Правила пунктуации и орфографии
		13	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила проверки орфограмм
		14	6	Проверка орфограмм в корне	Подбирать однокоренные и проверочные слова	Правила правописания безударных гласных, согласных в корне
		15	7	Правописание гласных и согласных в приставках	Выделять приставки в словах	Правила правописания приставок
		16	8	Орфограммы в корне и приставке	Выделять корень и приставку в словах	Алгоритм проверки орфограмм
		17	9	Сложные слова с соединительными гласными О,Е	Вспомнить правописание сложных слов	Правила правописания сложных слов
		18	10	Сложные слова без соединительной гласной	Сравнить способы образования сложных слов	Правописание сложных слов
		19	11	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	Выделять корень в сложных словах	Правописание сложных слов

		20	12	Упражнения по теме «Состав слова»	Разбирать слова по составу	Правило разбора слов по составу
		21	13	Закрепление. Состав слова	Уметь работать по алгоритму при разборе слов по составу	Алгоритм разбора по составу слов
		22	14	Текст. Составление плана текста	Находить в тексте главную мысль	Составлять план текста
		23	15	**Р.р. Сочинение по данному началу частей**	Уметь писать сочинение	Самостоятельно писать текст
		24	16	***Деловое письмо. Поздравление***	Составлять текст поздравлений	Тексты поздравлений
		18		***3. Части речи. Существительное***		
		25	1	Различие частей речи	Различать части речи	Правила определения части речи
		26	2	Значение существительных в речи	Закрепить знание о существительном	Правила определения существительного
		27	3	Существительные, близкие по значению	Познакомиться с сущ., близкими по значению	Словарная работа
		28	4	**Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		29	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		30	6	Род, число и падеж существительных	Повторить грамматические признаки	Род, число, падеж
		31	7	Определение склонения существительных	Определять склонение существительных	Алгоритм определения склонения
		32	8	Ударные и безударные окончания существительных	Доказывать необходимость проверки окончания	Правила правописания окончания
				2 четверть		
		33	9	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Склонять существительные 1 склонения по падежам	Правила правописания окончаний
		34	10	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Склонять существительные 2 склонения по падежам	Правила правописания окончаний
		35	11	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Склонять существительные 3 склонения по падежам	Правила правописания

						окончаний
		36	12	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Склонять существительные по падежам	Правила правописания окончаний
		37	13	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Наблюдать за изменением по падежам сущ. во мн.числе	Выделять падежные окончания сущ.
		38	14	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Запоминать окончания родительного падежа сущ. мн. Ч.	Правила правописания
		39	15	Закрепление знаний. Склонение существительных	Склонять существительные по падежам	Правила правописания окончаний
		40	16	Самостоятельная работа по теме «Грамматические признаки существительного"	Определять грамматические признаки существительного	Алгоритм определения признаков
		41	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
		42	18	***Деловое письмо. Объяснительная записка.***	Научиться писать объяснительную записку	Объяснительная записка
		17		***4. Прилагательное***		
		43	1	Значение прилагательных в речи	Закрепить знания о прилагательном	Определение прилагательного
		44	2	Словосочетания с прилагательными	Находить в тексте словосочетания с прилагательными	Схема определения словосочетаний
		45	3	Род и число прилагательных	Определять род, число прилагательных	Правило правописания окончаний прилагательных
		46	4	**Р.р. Изложение повествовательного текста по составленном плану**	Письменный пересказ предложенного текста	Составление плана для изложения
		47	5	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Повторить грамматические признаки прилагательных	Правила правописания окончаний прилагательных
		48	6	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Склонять прилагательные в единственном числе	Правила правописания окончаний прилагательных
		49	7	**Диктант с грамматическим заданием на тему**	Писать под диктовку текст с	Диктант, правила,

				«Существительное»	соблюдением изученных правил правописания	орфография, пунктуация
		50	8	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		51	9	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Находить словосочетания с прилагательными во мн.числе	Правила правописания окончаний
		52	10	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Склонять прилагательные по падежам во мн.числе	Правописание окончаний прилагательных
		53	11	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Научиться ставить вопросы к прилагательным	Алгоритм выделения окончаний
		54	12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Закрепить правило правописания падежных окончаний	Правило правописания окончаний
		55	13	Грамматические признаки прилагательного	Повторить грамматические признаки	Алгоритм определения грамматических признаков
		56	14	Закрепление знаний. Склонение прилагательных	Склонять прилагательные	Правило правописания окончаний
		57	15	**Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		58	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		59	17	***Деловое письмо. Записка***	Научиться писать записку	Алгоритм написания записки
		19		***5. Местоимение***		
		60	1	Значение местоимений в речи	Тренироваться в употреблении местоимений в речи	Определение местоимений
		61	2	Различение местоимений по лицам и числам	Различать местоимения по лицам и числам	Правила изменения местоимений
		62	3	Склонение местоимений 1 лица единственного числа	Склонять местоимения 1 лица по падежам	Правила изменений местоимений 1 л.
				3 четверть		
		63	4	Склонение местоимений 1 лица множественного числа	Склонять местоимения 1 лица	Правила изменения местоимений 1 л
		64	5	Склонение местоимений 1 лица единственного и	Склонять местоимения 1 лица	Правила изменения

				множественного числа	по падежам	местоимений 1 л
		65	6	Склонение местоимений 2 лица единственного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л
		66	7	Склонение местоимений 2 лица множественного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л
		67	8	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л
		68	9	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л
		69	10	Склонение местоимений 3 лица множественного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л
		70	11	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л
		71	12	Использование местоимений в речи при диалоге	Использовать местоимения в диалоге	Алгоритм диалога
		72	13	Грамматические признаки личного местоимения	Определять грамматические признаки местоимения	Грамматические признаки
		73	14	Упражнения по использованию местоимений в тексте	Использовать местоимения в тексте	Правописание местоимений
		74	15	**Р.р. Изложение по плану и опорным словам**	Письменный пересказ текста по плану и опорным словам	Пересказ по плану
		75	16	Правописание местоимений с предлогами	Употребление местоимений с предлогами	Правописание местоимений с предлогами
		76	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
		77	18	Закрепление знаний. Личные местоимения	Употребление местоимений в устной и письменной речи	Правописание местоимений
		78	19	***Деловое письмо. Письмо***	Написать письмо родным и друзьям	Алгоритм написания письма
		21		***6. Глагол***		
		79	1	Значение глаголов в речи	Обогатить словарь глаголов	Лексическое значение слова
		80	2	Глаголы, близкие по значению	Познакомиться с глаголами, близкими по значению	Синонимы
		81	3	Частица НЕ с глаголами	Употреблять глаголы с частицей не	Правописание не с глаголами
		82	4	Неопределенная форма глагола	Находить неопределенную форму глагола	Правописание неопределенной формы
		83	5	Изменение глаголов по временам и числам	Изменять глаголы по временам	Правописание

					и числам	глаголов
		84	6	Знакомство с глаголами 1-го лица	Определять глаголы 1-го лица	Алгоритм определения формы глаголов
		85	7	**Диктант с грамматическим заданием**	Написать под диктовку текст	Правила правописания
		86	8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 1-го лица	Правописание глаголов 1 лица
		87	9	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Различать глаголы 2-го лица	Правописание глаголов 2 лица
		88	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного лица	Выбирать форму глагола	Алгоритм выбора формы глагола
		89	11	Употребление глаголов 2-го лица единственного и множественного числа	Определять форму глагола	Правило правописание глаголов
		90	12	Знакомство с глаголами 3-го лица	Различать глаголы 3-го лица	Алгоритм выбора формы глаголы
		91	13	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 3-го лица	Правописание глаголов 3-го лица
		92	14	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Употреблять глаголы 3-го лица	Проверка правописания глаголов
		93	15	Закрепление знаний. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Тренироваться ставить вопросы к глаголам	Правописание глаголов
		94	16	Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по лицам и числам	Алгоритм определения лица и числа глагола
		95	17	Грамматические признаки глагола	Определять грамматические признаки глагола	Грамматические признаки глагола
		96	18	Закрепление знаний. Глагол	Учиться доказывать правильность определения формы глагола	Формы глагола
		97	19	***Деловое письмо. Объявление***	Писать разные формы объявления	Правило оформления объявления
		98	20	**Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		99	21	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		16		***7. Наречие***		

		100	1	Наречие как часть речи	Познакомиться с новой частью речи	Определение части речи
		101	2	Наречие – неизменяемая часть речи	Определять наречие в тексте	Алгоритм определения наречия
		102	3	Образование наречий от прилагательных	Образовывать наречия от прилагательных	Понимание значения наречия
		103	4	Наречия, противоположные и близкие по значению	Составлять пары из наречий	Значение наречий
		104	5	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос как?	Значение наречий
		105	6	Наречия, отвечающее на вопрос где?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос где?	Понятие - наречие
		106	7	Наречие, отвечающее на вопрос когда?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос когда?	Значение наречий
				4 четверть		
		107	8	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	Находить в тексте наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	Значение наречий
		108	9	Постановка вопросов к наречиям	Ставить вопросы от глагола к наречиям	Значение наречий
		109	10	Подбор наречий с опорой на вопросы	Находить в тексте наречия	Наречие
		110	11	Грамматические признаки наречия	Определять грамматические признаки наречия	Грамматические признаки наречия
		111	12	Закрепление знаний о наречии	Закрепить изученные признаки наречия	Наречие
		112	13	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	Ответить на вопросы теста	Наречие
		113	14	***Деловое письмо. Объяснительная записка***	Написать объяснительную записку	Алгоритм написания объяснительной записки
		114	15	**Р.р. Сочинение по картине и опорным словам**	Написать сочинение по картине	План сочинения
		115	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		11		***8. Предложение. Текст***		
		116	1	Простое предложение с однородными членами	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами	Простое предложение с однородными

						членами
		117	2	**Диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		118	3	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		119	4	Распространение предложений однородными членами	Конструировать предложения с однородными членами	Однородные члены в предложении
		120	5	Сложное предложение без союзов	Находить в тексте сложное предложение	Правописание сложных предложений
		121	6	Сложные предложения с союзами И,А,НО	Расставлять знаки препинания в сложном предложении с союзами	Сложное предложение с союзами
		122	7	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО	Составлять сложные предложения с союзами	Пунктуация в сложных предложениях
		123	8	Сравнение простых и сложных предложений	Определять в тексте простые и сложные предложения	Различие между простым и сложным предложением
		124	9	Восстановление деформированных предложений	Восстанавливать деформированные предложения	Деформированное предложение
		125	10	Закрепление знаний о предложениях	Закрепить знания о простых и сложных предложениях	Предложения
		126	11	***Деловое письмо. Заявление***	Составить тексты заявлений.	Алгоритм написания заявления
		10		***9. Повторение***		
		127	1	Состав слова	Разбирать слова по составу	Схема разбора слова по составу
		128	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное
		129	3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное
		130	4	**Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		131	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		132	6	Местоимение	Определять грамматические	Местоимение

					признаки местоимений	
		133	7	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол
		134	8	Наречие	Определять грамматические признаки наречия	Наречие
		135	9	Предложение	Закрепить синтаксический разбор предложения	Предложение
		136	10	***Деловое письмо. Расписка***	Написание расписки	Алгоритм написания расписки

8.5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки		**№ п/п уроков**	**№ п/п темы**	**Наименование разделов, тем уроков**	**Виды учебной деятельности**	**Усвоение предметных знаний**
План	Факт					
				1 четверть		
				1. Повторение		
		6		***Предложение. Текст.***		
		1	1	Простые предложения	Обобщить знания о простом и сложном предложениях. Тренироваться в распространении простых предложений. Сочинять вторую часть сложных предложений с союзами *а, и, но.* Закрепить знания по теме.	Правописание простых и сложных предложений Распространение простых предложений. Написание сложных предложений с союзами *а, и, но*
		2	2	Сложные предложения		
		3	3	Распространение предложений		
		4	4	Составление сложных предложений		
		5	5	Составление сложных предложений с союзами *а, и, но*		
		6	6	**Работа с деформированным текстом**		
		10		***2. Состав слова. Текст***		
		7	1	Корень и однокоренные слова	Находить однокоренные слова, выделять в составе слова корень	Алгоритм разбора слов по составу
		8	2	Образование слов с помощью суффиксов	Образовывать слова с помощью суффикса	Определение суффикса
		9	3	Образование слов с помощью приставок	Образовывать слова с помощью приставок	Определение приставки
		10	4	Правописание в корне и приставке	Выделять орфограммы в корне	Правил правописания

					и приставке	орфограмм в корне и приставке
		11	5	Сложные слова	Обогатить словарь сложных слов	Новые сложные слова
		12	6	Сложносокращённые слова	Познакомиться со сложносокращёнными словами	Использование сложносокращённых слов
		13	7	Состав слова. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме	
		14	8	Деловое письмо. Автобиография	Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией	Составление автобиографии
		15	9	**Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		16	10	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		16		**Существительное**		
		17	1	*Значение существительных в речи.* Значение предметности	Тренироваться в описании предмета	Определение предмета
		18	2	Существительные, близкие и противоположные по значению	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные	Использование близких и противоположных существительных
		19	3	Существительные, обозначающие черты характера	Пополнять словарь	Использование существительных.
		20	4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Использовать существительные для сравнения	Сравнение предметов
		21	5	**Р.р. Сочинение по теме «Существительное».**	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания сочинения
		22	6	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		23	7	*Склонение существительных* Склонение существительных в ед. и мн. числе	Обобщить знания о склонении существительных	Склонение существительных
		24	8	Правописание безударных окончаний существительных	Обобщить знания о безударных окончаниях	Применение правил
		25	9	*Несклоняемые существительные* Знакомство с несклоняемыми существительными	Познакомиться с несклоняемыми существительными	Пополнение словаря
		26	10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Сочетать прилагательные с существительными	
		27	11	**Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация

		28	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		29	13	**Деловое письмо. Записка**	Составлять записки	Алгоритм написания записки
		30	14	Употребление глаголов в прош. вр. с несклоняемыми существительными	Употреблять глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	
		31	15	Существительное. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме	Правила написания существительных
		32	16	Контрольные вопросы и задания		
				2 четверть		
		14		**Прилагательное**		
		33	1	*Значение прилагательных в речи* Значение признака предмета	Повторить признаки прилагательных	Использование прилагательных для описания предмета
		34	2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении	Употребление прилагательных в разных значениях
		35	3	*Склонение прилагательных* Согласование прилагательных с существительными	Согласовывать прилагательное с существительным	Правильное согласовании прилагательных с существительными
		36	4	Правописание падежных окончаний прилагательных	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных	Правила написания безударных окончаний
		37	5	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Познакомить с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	
		38	6	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных
		39	7	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных
		40	8	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	Склонять прилагательные в	Правильное
					разных падежах	написание прилагательных

		41	9	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных
		42	10	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных
		43	11	Прилагательное. Закрепление знаний	Закрепить знания	Применение правил написания
		44	12	**Диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		45	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		46	14	**Деловое письмо. Объяснительная записка**	Писать объяснительные записки	Алгоритм написания записки
		14		**Местоимение**		
		47	1	Значение местоимений в речи	Повторить значение местоимений	
		48	2	Употребление местоимений в тексте	Правильно употреблять местоимения в тексте	Правило написания местоимений
		49	3	Лицо и число местоимений	Определять лицо и число местоимений	Умение исправлять ошибки в тексте
		50	4	*Склонение местоимений* Изменение местоимений по падежам	Изменять местоимения по падежам	Правило написания местоимений
		51	5	Правописание местоимений с предлогами		Правило написания местоимений
		52	6	**Работа с деформированным текстом**	Находить и исправлять ошибки	
		53	7	Правописание местоимений 3-го лица	Правильно употреблять местоимения 3-го лица	
		54	8	Местоимение. Закрепление знаний	Закрепить знания о местоимении	Применение правил правописания
		55	9	**Р.р. Изложение по теме «Местоимение».**	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания изложения
		56	10	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		57	11	**Деловое письмо. Письмо.**	Писать письма	Алгоритм написания писем
		58	12	Подготовка к текущему контролю по итогам 2		
				четверти		

		59	13	**Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		60	14	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		22		**Глагол**		
		61	1	*Значение глагола в речи* Значение действия предмета	Повторить значение действия предмета	
		62	2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	Различать глаголы по значению	Правила правописания глаголов
		63	3	Использование глаголов для выражения сравнения	Использовать глаголы для сравнения	
		64	4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Употреблять глаголы в прямом и переносном значении в предложениях	
				3 четверть		
		65	5	Употребление глаголов со значением отрицания	Повторить все признаки глаголов	Применение правил правописания глаголов
		66	6	*Неопределённая форма глагола* Выделение глаголов в неопределённой форме	Выделять глаголы в неопределённой форме	
		67	7	Правописание глаголов в неопределённой форме	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме	Применение правил правописания глаголов
		68	8	*Изменение глаголов по лицам и числам* Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по лицам и числам	
		69	9	Изменение формы лица и числа глаголов	Изменять глаголы по лицам и числам	
		70	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		
		71	11	**Р.р. Сочинение по теме «Глагол».**	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания сочинения
		72	12	Работа над ошибками		
		73	13	*Повелительная форма глагола* Знакомство с повелительной формой глаголов	Познакомиться с повелительной формой глагола	Использовать правила правописания глагола в повелительной форме
		74	14	Правописание глаголов в повелительной форме		

		75	15	Правописание глаголов в повелительной форме		
		76	16	**Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		77	17	Работа над ошибками		
		78	18	Использование в речи глаголов в повелительной форме		Использование глаголов в повелительной форме
		79	19	Правописание глаголов. Закрепление знаний	Закрепить знания по правописанию глаголов	
		80	20	Глагол. Закрепление знаний		
		81	21	Контрольные вопросы и задания		
		82	22	**Деловое письмо. Автобиография**	Составлять автобиографию	Алгоритм написания автобиографии
		12		**Наречие**		
		83	1	Наречие как часть речи	Вспомнить часть речи, дополнить определение	
		84	2	*Значение наречий в речи* Наречия, противоположные и близкие по значению	Сравнивать сочетание наречий	Знание правил правописания наречий
		85	3	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность		
		86	4	**Работа с деформированным текстом**		
		87	5	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	Употреблять сочетание наречий в разных значениях	
		88	6	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях		Применение правил правописания наречий
		89	7	*Правописание наречий* Наблюдение за правописанием наречий с гласными *а* и *о* на конце	Усвоить правило правописание наречий с гласными	
		90	8	Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце		
		91	9	Различение наречий и прилагательных	Различать наречия и прилагательные	
		92	10	Различение наречий и прилагательных		

		93	11	Наречие. Закрепление знаний	Закрепить знания	
		94	12	Контрольные вопросы и задания		Применение правил правописания наречий
		14		**Числительное**		
		95	1	Числительное как часть речи	Познакомиться с числительным как с частью речи.	
		96	2	Простые и составные числительные	Различать простые и составные числительные	
		97	3	Словосочетания с числительными	Составлять сочетания с числительными	Применение правил на письме
		98	4	*Правописание числительных* Правописание числительных от 5 до 20 и 30		
		99	5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900		
		100	6	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	Различать числительные с (ь) знаком на конце и середине слова	
		101	7	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		Правописание числительных
		102	8	**Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		103	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
		104	10	**Деловое письмо. Доверенность**	Составлять доверенность	Алгоритм написания доверенности
				4 четверть		
		105	11	Числительное. Закрепление знаний		
		106	12	Упражнения по теме числительное	Тренироваться в написании числительных	
		107	13	Упражнения по теме числительное		
		108	14	Контрольные вопросы и задания		Применение правил написания
		19		**4. Предложение. Текст.**		
		109	1	*Простые и сложные предложения* Различение простых и сложных предложений	Обобщить знания о простых и сложных предложениях	Различение простых и сложных предложений
		110	2	Союз *и* в простых и сложных предложениях	Научиться правильно использовать союзы в	

					предложении	
		111	3	Союз *и* в простых и сложных предложениях		Применение правил написания союзов
		112	4	**Работа с деформированным текстом**		
		113	5	*Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда* Сложные предложения с союзом *что*	Научиться правильно использовать союзы в предложении	
		114	6	Подготовка к написанию изложения	Вспомнить алгоритм написания изложения	
		115	7	**Р.р. Изложение по теме.**	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания изложения
		116	8	Работа над ошибками		
		117	9	Сложные предложения с союзом *что*	Научиться правильно использовать союзы в предложении	
		118	10	Сложные предложения с союзом *чтобы*		
		119	11	Сложные предложения с союзом *потому что*		
		120	12	Сложные предложения с союзом *когда*		
		121	13	Сложные предложения. Закрепление знаний	Закрепить знания	Применение правил написания сложных предложений
		122	14	**Диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		123	15	Работа над ошибками		
		124	16	Предложение. Закрепление знаний		
		125	17	Контрольные вопросы и задания		
		126	18	**Итоговая аттестация**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
		127	19	Работа над ошибками		
		9		**5. Повторение**		
		128	1	Упражнения по теме «Состав слова»	Выполнить тренировочные	Применение правил

					упражнения	на письме
		129	2	Упражнения по теме «Части речи»		
		130	3	Упражнения по теме «Существительное»		
		131	4	Упражнения по теме «Прилагательное»		
		132	5	Упражнения по теме «Местоимение»		
		133	6	Упражнения по теме «Глагол»		
		134	7	Упражнения по теме «Наречие»		
		135	8	Упражнения по теме «Числительное»		
		136	9	Упражнения по теме «Предложение»		

VII. IX. Материально-техническое обеспечение учебной деятельности

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.
3. Экран для проектора.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
5. Ученическая мебель соответствующая росто-возрастным особенностям учащихся.

Программа обеспечивается УМК:

1. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5- издание - М. «Просвещение», 2020 г.
2. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я. В. Коршунова Русский язык рабочая тетрадь 5 класс, 5-е издание - М. «Просвещение» 2020г.
3. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Рабочие тетради по русскому языку для 5-9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».
4. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5- издание - М. «Просвещение», 2020 г.
5. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание - М. «Просвещение», 2021 г.
6. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание - М. «Просвещение», 2020 г.
7. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8-е издание - М. «Просвещение», 2021 г.
8. Словари по русскому языку.

Демонстрационные пособия:

1. Образовательные плакаты.
2. Образовательные таблицы.
3. Репродукции картин.
4. Средства оперативной связи.
5. Индивидуальные карточки.
6. Электронные образовательные ресурсы.

Оценивание ЗУН.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки письменных работ: диктантов, сочинений, изложений, упражнений, контрольных списываний, письма по памяти и пр. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся, воспитанников является одним из методов учѐта знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
б) полнота ответа;
в) умение практически применять свои знания;
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа. Комментированное индивидуальное оценивание учащихся проводится по пятибалльной системе:
- *«отлично»* ставится учащимся, которые выполнили письменные работы или обосновали устные ответы изучаемой темы урока *свыше 65%;*
- *«хорошо» - от 51% до 65%;*
- *«удовлетворительно» - от 35% до 50%;*
- *«неудовлетворительно» - до 35%.*