Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Самоцветская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании педагогического
совета Протокол №9 от 31 августа
2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «Самоцветская СОШ»
_____/В.С.Штоколок/
Приказ №55/5-од «31» августа 2026г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 2-4 класса

автор: Упоров Максим Дмитриевич
учитель

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», авторы: М.В. Буряк, С.А. Шейкина.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление финансового типа мышления, финансовой культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Учебный курс «Финансовая грамотность» - это развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Цели изучения предмета «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по финансовой грамотности, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

На изучение «Финансовой грамотности» во 2 – 4 классах 34 часа: 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Основное содержание обучения в программе по «Финансовой грамотности» представлено разделами: «Зачем нужны деньги и как они появились», «Доходы и расходы семьи», «Осторожно! Финансово опасно!», «Свое дело».

2 КЛАСС

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции: Объяснять причины и приводить примеры обмена. – Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.

Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции: Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции: Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.

3 КЛАСС

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции: Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции: Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. – Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции: Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции: Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.

Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции: Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений.

4 КЛАСС

Что такое деньги и какими они бывают.

Появление обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и монеты разных государств. Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги, о происхождении слов «деньги», «рубль»,
«копейка», о первых русских монетах. Современные деньги России, мировые деньги. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Основные понятия: Деньги. Ликвидность. Бартер. Безналичные деньги.
Мировые деньги.

Компетенции: Описывать свойства драгоценных металлов. Объяснять способы защиты от подделок. Сравнивать валюту разных стран.

Откуда в семье деньги

Получение денег в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Основные источники дохода -заработная плата. Зависимость размера заработной платы от профессии. Доходы собственников- арендная плата и проценты. Поддержка государства пожилых людей, инвалидов, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия: Заработная плата, премия, гонорар, арендная плата, проценты, безработные

Компетенции: Описывать источники доходов в семьях. Объяснять доходы от собственности. Сравнивать заработную плату различных профессий.

На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия: Необходимые расходы, обязательные расходы, престижные расходы, сезонные расходы. Сбережения. Хобби.

Компетенции: Описывать виды расходов. Объяснять, где брать деньги при их нехватке. Сравнивать расходы между собой.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия: Бюджет, дефицит, избыток. Ценные бумаги, акции.

Компетенции: Описывать из чего состоит бюджет семьи. Объяснять вложение сбережений. Сравнивать доходы и расходы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения финансовой грамотности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- уметь объединять объекты или понятия в группы по заданному признаку.
- уметь разбивать целое на части и рассматривать каждую часть отдельно, чтобы понять структуру или функцию.
- уметь объединять отдельные части в единое целое, создавать новое на основе имеющихся знаний.
- уметь выделять существенные признаки объектов или явлений и формулировать общее правило или понятие.

Базовые исследовательские действия:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

Самоконтроль:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. **Совместная деятельность:**
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы, согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в курс внеурочной деятельности	1	0	0	
2	Что такое деньги и откуда они взялись	11	0	1	
3	Защита денег от подделок	9	0	1	
4	Какие деньги были раньше в России	13	0	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Современные деньги России и других стран	6	0	0	
2	Откуда в семье деньги	8	0	2	
3	На что тратятся	6	0	3	
	деньги				
4	Как управлять	10	0	2	

	своими деньгами				
5	Как делать сбережения	4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**0**	**7**	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практически е работы**	
1	Что такое деньги и какими они бывают	13	0	3	
2	Из чего складываются доходы в семье	4	0	1	
3	Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать	6	0	1	
4	Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал	11	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**0**	**5**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Введение в курс	1	0	0	

	финансовой грамотности.				
2	Появление обмена товаров.	1	0	0	
3	Практическая работа (групповая) по составлению памятки, буклета. Появление обмена товаров.	1	0	1	
4	Первые деньги	1	0	0	
5	Рисунок “Первые деньги.”	1	0	0	
6	Монеты.	1	0	0	
7	Практическая работа (групповая) по составлению кроссворда. Монеты.	1	0	0	
8	Бумажные деньги	1	0	0	
9	Практическая работа (групповая) по решению задач. Игра “Магазин” Бумажные деньги.	1	0	0	
10	Карманные деньги	1	0	0	
11	Игра “Магазин” по теме “карманные деньги”	1	0	0	
12	Самостоятельная работа по разделу “Что такое деньги и откуда они взялись?”	1	0	0	
13	Гурт. Подделка монет.	1	0	0	
14	Подготовка к составлению	1	0	0	

	выступления по теме “Гурт. Подделка монет”				
15	Практическая работа по составлению презентации по теме “Гурт. Подделка монет”	1	0	1	
16	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	1	0	0	
17	Составление сказки по теме “Орел и решка. Аверс и реверс. Номинал”	1	0	0	
18	Презентация сказки по теме «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	1	0	0	
19	Номинал банкнот. Защита от подделок	1	0	0	
20	Номинал банкнот.	1	0	0	

	Защита от подделок				
21	Решение задач. Номинал банкнот. Защита от подделок	1	0	0	
22	Древнерусские товарные деньги.	1	0	0	
23	Составление мини-проекта. Древнерусские товарные деньги.	1	0	1	

24	Клады. «Меховые деньги»	1	0	0	
25	Составление мини-проекта. Клады. «Меховые деньги»	1	0	1	
26	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	0	0	
27	Практическая работа (групповая) по составлению памятки, буклета. Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	0	1	
28	Рубль, гривенник и полтинник	1	0	0	
29	Составление кроссворда по теме “Рубль, гривенник и полтинник”.	1	0	0	
30	Что мы узнали о деньгах	1	0	0	
31	Итоговая проверочная работа за 2 класс	1	0	0	
32	Командная игра “Что мы узнали о деньгах?”	1	0	0	
33	Зачем люди придумали банки?	1	0	0	
34	Как банки сделали деньги невидимыми.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**0**	**4**	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Современные деньги России	1	0	0	
2	Подготовка сообщения по теме “Современные деньги России”	1	0	0	
3	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1	0	0	
4	Решение кейсов по теме “Доллары и евро – самые известные иностранные деньги”	1	0	0	
5	Банки. Электронные деньги	1	0	0	
6	Банки. Электронные деньги.	1	0	0	
7	Клады, лотереи, наследство	1	0	0	
8	Разработка буклета по теме “Клады, лотереи, наследство”	1	0	1	
9	Заработная плата	1	0	0	
10	Решение задач по теме “Заработная	1	0	0	

	плата”				
11	Пенсии, пособия, стипендии	1	0	0	
12	Подготовка выступления по теме “Пенсии, пособия, стипендии”	1	0	0	
13	Аренда и % в банке, кредиты	1	0	0	
14	Разработка мини-проекта. Аренда и % в банке, кредиты	1	0	1	
15	Расходы на самое необходимое	1	0	0	
16	Составление мини-проекта по теме “ Расходы на самое	1	0	1	

	необходимое “				
17	Откладывание денег на непредвиденные расходы	1	0	0	
18	Практическая работа по составлению схемы по теме “Откладывание денег на непредвиденные расходы”	1	0	1	
19	Хобби. Вредные привычки	1	0	0	

20	Составление мини-проекта по теме “Хобби. Вредные привычки”	1	0	1	
21	Расходы и доходы. Считаем деньги	1	0	0	
22	Решение кейсов по теме “ Расходы и доходы. Считаем деньги”	1	0	0	
23	Семейный бюджет	1	0	0	
24	Создание проекта по теме “Семейный бюджет”	1	0	1	
25	Создание проекта по теме “Семейный бюджет”	1	0	1	
26	Как откладывать деньги	1	0	0	
27	Создание древа-решений по теме “Как откладывать деньги”	1	0	0	
28	Личный финансовый план	1	0	0	
29	Создание мини-проекта по теме “Личный финансовый план”	1	0	1	
30	Банки. История их возникновения.	1	0	0	
31	Итоговая проверочная работа за 3 класс	1	0	0	
32	Копилки. Коллекционирова	1	0	0	

	ние				
33	Недвижимость. Ценные бумаги	1	0	0	
34	Составление кроссворда по теме “Недвижимость. Ценные бумаги”	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**0**	**7**	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Как появились деньги	1	0	0	
2	Составление буклета или памятки по теме “Как появились деньги”	1	0	1	
3	Истории российских денег.	1	0	0	
4	Подготовка к презентации по теме “История российских денег”	1	0	0	
5	Бумажные деньги	1	0	0	
6	Решение задач по теме “Бумажные деньги”	1	0	0	
7	Безналичные деньги. Банковские карты	1	0	0	

8	Составление буклета по теме “Безналичные деньги. Банковские карты”	1	0	1	
9	Безналичные деньги и платежи	1	0	0	
10	Разработка мини-проекта по теме “Безналичные деньги и платежи”	1	0	1	
11	Как я умею пользоваться деньгами. Игра “Финансовые	1	0	0	

	советники”				
12	Что такое валюта?	1	0	0	
13	Самостоятельная работа по разделу “Что такое деньги и какими они бывают”	1	0	0	
14	Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар	1	0	0	
15	Откуда в семье берутся деньги? Прожиточный минимум. МРОТ	1	0	0	
16	Игра “Чей доход больше?	1	0	0	
17	Подготовка мини-проекта по теме “Прожиточный минимум. МРОТ.”	1	0	1	
18	Необходимые расходы	1	0	0	

19	Решение кейсов по теме “Необходимые расходы”	1	0	0	
20	Желательные и престижные расходы	1	0	0	
21	Решение кейсов по теме “Желательные и престижные расходы”	1	0	0	
22	Расходы семьи	1	0	0	

23	Игра “Без чего нельзя обойтись?	1	0	0	
24	Как правильно планировать семейный бюджет	1	0	0	
25	Правила составления семейного бюджета	1	0	0	
26	Составление таблицы “Бюджет семьи”	1	0	1	
27	Игра “Быстрее всех”	1	0	0	
28	Бюджет РФ	1	0	0	
29	Решение кейсов по теме “Бюджет РФ”	1	0	0	
30	Итоговая проверочная работа за 4 класс	1	0	0	
31	Соотношение доходов и расходов. Долги.	1	0	0	
32	Соотношение	1	0	0	

	доходов и расходов. Долги.				
33	Кассовые чеки. Распродажа	1	0	0	
34	Кассовые чеки. Распродажа	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**0**	**5**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Анимированные презентации
https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
Мультипликационные фильмы о финансах
https://моифинансы.рф/materials/multiki-o-finansah-5
Мультфильм "Смешарики: Азбука финансовой грамотности" -
https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ Онлайн-игра "Смешарики в мире финансов"
https://моифинансы.рф/materials/onlajn-igra-smeshariki-v-mire-finansov/
Интерактивный сборник задач для устного счета -
https://etudes.ru/sketches/rachinsky/