

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Самоцветская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании пед.совета
Протокол №9 от 31 августа 2026г.

Утверждаю
Директор  В.С.Штоколок
Приказ №55/6 от 31 августа 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
9 КЛАСС**

Составитель: учитель
Зулаева
Татьяна Николаевна
Класс: 9

Пояснительная записка

Описание места учебного курса в учебном плане

Курс "Подготовка к ОГЭ по русскому языку" предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 34 часа из расчёта 1ч в неделю. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Цели и задачи изучения курса

Цель: повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в устной и письменной форме.

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- развивать умение безошибочного чтения и полно отвечать на вопросы по тексту, составления текстов повествования, описания и рассуждения;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков при написании сжатого изложения и сочинения;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Общая характеристика курса

Курс помогает учащимся подготовиться к устной и письменной форме ОГЭ по русскому языку. Во время собеседования учащиеся должны выразительно прочитать без ошибок текст, затем, проанализировав его, полно ответить на вопросы собеседника по данному тексту. Во второй части собеседования от них требуется умение составить монолог на заданную тему в виде повествования, описания или рассуждения. Поэтому упражнения на формирование данных умений включены в курс.

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых умений:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания;
- умение вычленять главное в информации.

Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. При восприятии текста на слух ученик понимает общую тему, проблему, идею, и авторскую позицию и определяет микротемы, являющиеся составной частью общей темы.

Третья часть работы ОГЭ – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, по содержанию или объяснение понятия. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста, выполняется на основе печатного текста. Формируются следующие умения:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста
- умение аргументировать свое мнение
- умение композиционно оформлять текст
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания");
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков).

Метапредметные результаты:

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность).

- Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знаково-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

Коммуникативные:

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения);
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, его цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости: план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст; система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);
- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение пользоваться словарями
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.).

Планируемые результаты

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля и сочинение-рассуждение;
- научиться отвечать на вопросы по тексту, составлять текст в соответствии с инструкцией;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая контрольная работа.

Содержание курса

Раздел, кол-во часов	Содержание
1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).	Особенности ОГЭ по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2. Раздел «Говорение»- устная часть ОГЭ	Модель раздела «Говорение»- устной части ОГЭ по русскому языку. Пояснения к демонстрационному варианту

по русскому языку (10 ч)	Задание 1. Чтение текста вслух. Критерии оценивания чтения вслух Задание 2. Ответы на вопросы по тексту. Критерии оценивания. Задание 3. Монологическое высказывание. Критерии оценивания монологического высказывания. Критерии оценивания грамотности. <u>Практическая работа 1:</u> Устная часть ОГЭ по русскому языку. Вариант 1 <u>Практическая работа 2:</u> Устная часть ОГЭ по русскому языку. Вариант 2
3. Текст. Сжатое изложение (8 часов).	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста: Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста: Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. <u>Практическая работа 3.</u> Написание сжатого изложения.
4. Текст. Сочинение (14 часов).	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. <u>Практическая работа 4:</u> Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 13.2. Структура сочинения <u>Практическая работа 5:</u> Создание сочинения-рассуждения по цитате 13.2. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 13.3. Критерии оценки задания 13.3. Структура сочинения <u>Практическая работа 6:</u> Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 13.3. <u>Контрольная работа.</u> Изложение и сочинение в формате ОГЭ.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол- во ч	Тема занятия
1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).		
1	1	Особенности ОГЭ по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.
2	1	Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

**2.Раздел «Говорение» - устная часть ОГЭ
по русскому языку (10 ч)**

3	1	Модель раздела «Говорение»- устной части ОГЭ по русскому языку. Пояснения к демонстрационному варианту
4-5	2	Задание 1.Чтение текста вслух. Критерии оценивания чтения вслух
6	1	Задание 2. Ответы на вопросы. Критерии оценивания.
7-9	2	Задание 3. Монологическое высказывание. Критерии оценивания монологического высказывания.
10	1	Критерии оценивания грамотности.
11	1	<u>Практическая работа 1:</u> Устная часть ОГЭ по русскому языку. Вариант 1
12	1	<u>Практическая работа 2:</u> Устная часть ОГЭ по русскому языку. Вариант 2
3. Текст. Сжатое изложение (8 часов).		
13-15	3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.
16	1	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.
17	1	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста: Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.
18	1	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста: Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.
19-20	2	<u>Практическая работа 3.</u> Написание сжатого изложения.
4. Текст. Сочинение (12 часов).		
21-22	2	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.
23-24	2	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.
25	1	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.
26	1	<u>Практическая работа 4:</u> Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.
27 - 28	2	Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 13.2. Структура сочинения
29	1	<u>Практическая работа 5:</u> Создание сочинения-рассуждения по содержанию.
30 - 31	2	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 13.3. Критерии оценки задания. Структура сочинения
32	1	<u>Практическая работа 6:</u> Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 13.3.
33 - 34	2	<u>Контрольная работа .</u> Тест в формате ОГЭ.

Литература

1. Архарова Д.И. Выявление нравственных смыслов в художественных текстах как составляющая духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. – Екатеринбург, 2013.
2. Долинина Т.А. ГИА по русскому языку. 9 класс. Сжатое изложение и сочинение-рассуждение: Методическое пособие для учителей и учащихся. – Екатеринбург: ИРО, 2010.
3. Долинина Т.А. Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения. 8 – 9 классы: методическое пособие для учителей. – Екатеринбург: ИРО, 2011.
4. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8 класс / О.Н.Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. Никитина Е.И. Русская речь (учебник по русскому языку)
6. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
7. https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=17