Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Самоцветская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №9 от 31 августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «Самоцветская СОШ»
_____/В.С.Штоколок/
Приказ №55/5-од «31» августа 2026г.

Рабочая программа
учебный предмет «Профильный труд»
для 5-9 классов

автор: Кисляк Алёна Александровна,
учитель

2026 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **"Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология"** на 2 этапе обучения (5-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа составлена в соответствии с предметной линией учебников Галина А. И., Головинская Е. Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5-9 классов для учащихся с ОВЗ, - Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью и для обучающихся, кто в силу особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, швеи и подобной им по уровню сложности.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках у обучающихся закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Цель программы: подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи программы:

- формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;
- коррегирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку.

Общая характеристика учебного предмета

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-9 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий труд. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даѐт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Основными в ней являются разделы:« Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений». Отбор видов деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности и универсальность профессиональных компентенций, с учетом профессиональных стандартов ,обеспечивает возможность индивидуального профиля, позволяет учащимся приобрести квалификации младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства). Программа курса МОП в целом рассчитана на 5 лет, обучение с5 по 9 класс. Обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

Основной тип урока – комбинированный, сочетающий сообщение теоретических сведений и практическую работу (выполнение упражнений, практических заданий). Разнообразить уроки помогают элементы игровых и здоровьесберегающих технологий.

Методы и приемы обучения:

1. словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, указания учителя в начале и в процессе урока);

2. наглядные методы (демонстрация образцов изделий и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ учителем приемов выполнения работы и ее рациональной последовательности; показ работ учащихся в конце занятия, при их оценке);

3. практические методы (конкретные практические действия)

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология». Рабочая программа учебного предмета рассчитана:

5 класс 204 часа – 6 часов в неделю
6 класс 204 часа – 6 часов в неделю
7 класс 238 часов – 7 часов в неделю
8 класс 272 часа – 8 часов в неделю
9 класс 204 часа – 6 часов в неделю

2. Содержание программы

5 класс

1. Вводное занятие.

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Уборка пришкольной территории:

- подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание, переноска мусора;
- уборка газонов;
- уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории;
- очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

3. Работа с бумагой:

- бумага: виды, назначение;
- измерительная линейка: устройство, назначение, правила пользования;
- клей: назначение, свойства;
- ножницы канцелярские: устройство, безопасное пользование;
- изделия: аппликации «Жилая комната», «Школа»;
- разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей.

4. Работа с тканью:

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия.

5. Работа с картоном и бумагой:

- картон: применение и свойства;
- обои;
- нож для рицевания картона: приемы работы, безопасное пользование;
- изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги;
- раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций.

6. Ежедневная уборка полов в школе:

- пол: виды, средства для мытья;
- рабочая одежда: хранение, уход;
- уборочный инвентарь: назначение, пользование, хранение;
- подготовка к сухой и влажной уборке пола, протирка пола шваброй, прополаскивание тряпки;
-обработка уборочного инвентаря после работы, укладывание на хранение.

7. Уборка пришкольной территории от снега и льда:

- асфальтовые и бетонные покрытия: основные свойства, инструменты для уборки;

- движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, приемы уборки, безопасное обращение с инструментами;
- правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- расчистка дорожек от снега.

8. Уход за комнатными растениями:
- комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения;
- полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы;
- обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков;
- опрыскивание и полив растений.

9. Работа на участке:
- пришкольный участок: подготовка почвы для посадок;
- разница в обработке почв;
- сельхозинвентарь: виды, назначение, техника безопасности при работе;
- сгребание мусора с клумб и дорожек;
- рыхление почвы граблями, рыхление междурядий на посадках.

10. Обработка изделий из ткани:
- изделие: носовой платок квадратной формы, ткани для платков;
- заметывание первого и второго подгиба платка;
- обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом;
- обработка углов на платке косыми стежками вручную;
- утюжка изделия.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:
- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- правила санитарии по уходу за полом с различным покрытием;
- правила личной гигиены;
- устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- виды бумаги и их применение;
- правила ухода за комнатными растениями;
-правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
-виды ручных стежков;
-последовательность пришивания пуговиц;
-способы мелкого ремонта одежды;
-правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:
- убирать пришкольную территорию в разное время года;
- выполнять ежедневную уборку помещений с различными видами половых покрытий;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять простейший ремонт белья и одежды;
- пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу;
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

6 класс

1. **Вводное занятие**
   Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.
2. **Сохранение и поддержка здоровья**

- личная гигиена, индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки (закаливание), режим жизнедеятельности человека (прием витаминов)
- охрана здоровья человека (гигиена органа слуха)
- оказание помощи при болезни (виды доврачебной помощи, работники медицинских учреждений, запись на прием)
- домашняя аптечка
-уход за бельем, одеждой и обувью: опрятность в одежде, одежда: хранение и уход, обувь: назначение, хранение и уход
-уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка (моющие средства, условные обозначения на упаковках, правила ручной стирки, глажение постельного белья)

3. Работа на территории:
- декоративные растения
- виды цветников
- регулярные цветники
- сезонные работы в цветнике
- меры борьбы с сорняками
- ландшафтные цветники

4. Уборка помещений
- жилище. Содержание и уход. Общие сведения о жилье (коммунальные услуги, кухня, поддержание чистотиы на лестнице
- гигиенические требования к жилому помещению (правила повседневной уборки, уход за стенами, полом)
- предметы мебели, назначение и уход за ней, средства для ухода за мебелью
- растения, животные, насекомые в доме (уход за декоративными комнатными растениями: подкормка, температурный световой режим)
- ежедневная уборка помещений
- уход за бытовой электротехникой

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:
- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
-правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
-виды ручных стежков;
-правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:
- обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности;
- убирать пришкольную территорию;
- работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;
- тщательно убирать участки под наблюдением учителя;
- обрабатывать уборочный инвентарь после работы;
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

7 класс

1. Вводное занятие

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Сохранение и поддержка здоровья
- личная гигиена подростка
- режим жизнедеятельности человека (отдых)

- БАДы, как нелекарственные препараты
- охрана здоровья (гигиена органов дыхания, правила и приемы лекарственных препаратов, специализированные учреждения)
- уход за бельем, одеждой и обувью (назначение одежда, ее размеры)
- зимняя одежда (хранение), поддержание в порядке.
- уход за оедой и обувью: стирка, чистка, починка.

3. Работа на территории

- деревья на пришкольном участке, строение дерева: ствол, крона;
- осенний уход за деревьями;
- приствольный круг, его значение, правила вскапывания приствольного круга, инструменты и приспособления для работы, вскапывание приствольного круга;
- секатор: устройство, правила работы, обрезка ветвей секатором;
- сбор опавших листьев, очистка и побелка ствола.

3. Уборка лестницы в помещении

- лестница в школе: устройство, безопасность при уборке лестницы;
- подметание лестницы, уборка мусора;
- моющие средства для уборки, назначение резиновых перчаток;
- подметание лестницы, протирка перил, поручней, мытье лестницы.

4. Уборка помещений

- виды отопления в жилых помещениях
- ванная комната
- Генеральная уборка помещения **(**мытье окрашенных стенных панелей, дверей, подоконников; удаление пыли с панелей; требования к генеральной уборке; чистка ковров, мягкой мебели пылесосом; средства обработки полированной мебели; мытье пола, лестницы)
- Ежедневная уборка служебного помещения ***(***общее представление о работе учреждения; уборка письменного стола, наружных поверхностей шкафа, подоконников, радиатора отопления, очистка мусорной корзины; мытье пола; бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье, сушка)
- питание и здоровье (механические и электробытовые приборы).
- виды, назначение столовой посуды;
- керамическая и стеклянная посуда, средства для мытья;
- назначение столовых приборов, чистка, мытье;
- обязанности мойщицы посуды, спецодежда работника кухни, личная гигиена работника кухни;
- правила безопасности в моечном цехе,;
- мытье, сушка посуды, столовых приборов;
- уборка моечного отделения.
- виды продуктов питания;
- изменение качества продуктов, признаки порчи продуктов;
- пищевые отравления: состояние человека, профилактика пищевых отравлений;
- требования к приготовлению и хранению пищи;
- личная гигиена, медицинское обследование работника пищеблока.
- организация работы моечного отделения;
- столовая посуда: правила мойки, просушки;
- виды моющих средств, правила составления растворов, приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
- правила сбора пищевых отходов;
- спецодежда, применяемая при мойке;
- сортировка посуды по видам;
- чистка и мытье столовой посуды, столовых приборов, подносов;
- обработка ершей, щеток, ветоши;
- обработка кухонной посуды, кухонного инвентаря, тары; уборка пола.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- осенний уход за деревьями;
- устройство лестницы в школе;
- устройство, принцип действия, правила пользования бытовой стиральной машины;
- устройство бытового холодильника;
- виды, назначение кухонной посуды и инвентаря;
- виды, назначение столовой посуды;
- виды моющих средств, правила составления растворов;
- приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
- требования к генеральной уборке;
- организацию работы моечного отделения;
- основные цеха пищеблока, их назначение;
- виды корнеплодов, требования к их обработке;
- требования к качеству, хранению, обработке овощей;
- машины и инструменты для обработки овощей.

Учащиеся должны уметь:

- накрывать и убирать обеденные столы;
- производить стирку белья;
- выполнять генеральную уборку помещений;
- обрабатывать овощи и корнеплоды;
- обрабатывать столовую и кухонную посуду, инвентарь, тару;
- определять качество овощей, сортировать, мыть, чистить, дочищать овощи;
- выполнять нарезку овощей;
- размораживать, мыть, просушивать бытовой холодильник;
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

8 класс

I. Уборка помещений на производственном предприятии

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой уборщицы, ее обязанностями, изучают правила безопасности при уборке помещений.

II. Уборка санитарных узлов

В этом разделе учащиеся изучают устройство санузлов; знакомятся с планом уборки санузлов и с приспособлениями, необходимыми для обработки сантехоборудования, с дезинфицирующими средствами и правилами безопасного применения хлорной извести.

III. Стирка белья

В данном разделе учащиеся знакомятся с организацией работы в прачечной, с видами стиральных машин и их устройством. Учатся сортировать белье для стирки и подбирать необходимые моющие средства для определенного вида белья.

IV. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани

Учащиеся знакомятся с видами электрических утюгов, с режимами утюжки изделий, с правилами безопасного использования электрооборудования.

V. Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани

Данный раздел знакомит со свойствами накрахмаленных изделий из ткани; средствами, применяемыми для подкрахмаливания; правилами безопасности со средствами для подкрахмаливания, а так же с антиэлектростатиками, применяемыми при стирке.

VI. Личная гигиена медицинского персонала

В этом разделе учащиеся знакомятся со значением личной гигиены для медицинского персонала; коротко изучают наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания.

VII. Изготовление перевязочного материала

В данном разделе учащиеся получают знания о видах перевязочного материала, о его назначении, практически изготавливают салфетки для перевязок и тампоны.

VIII. Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении

Данный раздел раскрывает значение уборки в лечебных учреждениях, знакомит со средствами для влажной уборки пола, правилами при взаимоотношениях с больными.

IX. Общие требования к уходу за больными

В разделе дается общее представление о деонтологии, о долге медицинского работника перед больными.

X. Работа младшего медперсонала в поликлинике

В этом разделе учащиеся знакомятся со структурой поликлиники, с внутренним распорядком работы данного учреждения, с обязанностями санитарки.

XI. Внешний вид медицинского персонала

В разделе даются сведения о требованиях, предъявляемых к внешнему виду работника медицинского учреждения, о спецодежде и видах ее ремонта.

Должны знать:

-Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- Правила ухода за инвентарем;
- Виды служебных помещений и их различия;
- Гигиенические требования к служебным помещениям;
- Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- Правила уборки ковровых покрытий;
- Устройство и назначение пылесосов;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
- Виды и устройство стиральных машин;
- Марки и назначение моющих средств;
- Правила безопасности при механической стирке;
- Виды электрических утюгов;
- Режимы влажно-тепловой обработки;
- Приспособления для утюжки;
- Правила безопасности при работе с утюгом;
- Приемы складывания выглаженных изделий;
- Средства, применяемые для подкрахмаливания;
- Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- Технологический процесс ухода за полами;
- Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
-Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- Назначение сантехнического оборудования;
- Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- Некоторые виды комнатных растений;
- Режим полива комнатных растений;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Должны уметь:

-Ориентироваться по устной инструкции учителя;
- Работать под контролем качества и затраченного времени;
- Работать вантузом;
- Складывать изделия;
- Выбирать программу стирки;
- Выбирать моющее средство для данного типа машин;
- Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
-Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
-Правильно и своевременно посыпать лед песком;
- Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;

- Выбирать инвентарь, моющие средства;
- Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
- Определять виды растений;
-Соблюдать технологию перекопки почвы;
- Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- Бороться с сорняками;
- Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- Отличать деревья разных пород.

9 класс

I. Работа младшего медперсонала в поликлинике
В данном разделе учащиеся знакомятся с работой стоматологического, хирургического и других кабинетов, с особенностями работы в них младшего медперсонала, с правилами безопасности при уборке в кабинетах.
II. Гигиена лечебно-профилактического учреждения
В этом разделе учащиеся знакомятся с понятием гигиена. Изучают санитарный режим в лечебном учреждении, виды уборки помещений и обязанности санитарки по уборке помещения.
III. Работа в больничной столовой
Учащиеся знакомятся с гигиеническими и эстетическими требованиями, предъявляемыми к столовой в больнице; с режимом мытья посуды и столовых приборов.
IV. Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей
Данный раздел знакомит учащихся с видами уборочного инвентаря и моющих средств, используемых при уборке больничных помещений.
V. Работа санитарки в приѐмном отделении больницы
В этом разделе учащиеся получают знания о приемном отделении больницы, о правилах по уходу за тяжелобольным.
VI. Понятие об инфекционных заболеваниях
В данном разделе даются сведения о признаках наиболее распространенных инфекционных заболеваниях. Учащиеся знакомятся с понятиями «дезинфекция» и «дезинсекция».
VII. Общий уход за больными
Раздел знакомит учащихся с основными требованиями по уходу за больными.
VIII. Уход за больным в неврологическом отделении больницы
В данном разделе учащиеся знакомятся с особенностями работы санитарки в неврологическом отделении больницы; с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.
IX. Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов
Дается понятие о болезнях внутренних органов. Учащиеся овладевают знаниями о работе санитарки терапевтического отделения и об уходе за больными.
X. Уход за больными в хирургическом отделении
Этот раздел знакомит учащихся с особенностями работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Даются понятия «асептик» и «антисептик».
Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса
Учащиеся должны знать:
- правила безопасной работы при уборке больничных палат,
- санитарный режим в лечебном учреждении,
- режим мытья посуды и столовых приборов,
- правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,
- правила безопасного обращения с электрооборудованием,
- правила ухода за больными разных отделений больничного стационара.
Учащиеся должны уметь:
- убирать помещения,

- проветривать палаты,
- готовить кровать к приѐму больного,
- переворачивать, перекладывать больного,
- ухаживать за больным,
- помогать медсестре,
- правильно пользоваться дезрастворами,
- обрабатывать предметы по уходу за больным,
- разносить пищу,
- кормить больного.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность познавательной мотивации, умения учиться;
-сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся, воспитанников;
- знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения.
- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты

5 класс

Должны знать:

- Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;
- Подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
- Безопасное пользование инвентарем;
- Виды спецодежды;
- Виды бумаги и ее назначение;
- Устройство измерительной линейки, правила пользования ею;
- Назначения и свойства клея;
- Устройство канцелярских ножниц;
- Безопасное пользование ножницами;
- Применение и свойства картона;
- Пользование акварельными красками и кистью;
- Правильное нанесение клея на большие поверхности;
- Виды полов;
- Средства для мытья полов;
- Хранение и уход за рабочей одеждой;
- Назначение уборочного инвентаря;
- Правильное пользование уборочным инвентарем;
- Порядок хранения уборочного инвентаря;
- Правила безопасности при подготовке к уборке полов;
- Инструменты для уборки территории зимой;
- Правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- Назначение, применение, пользование чертежным угольником;
- Способ получения геометрического орнамента;
- Названия комнатных растений;
- Требования к размещению, к температуре и качеству воды;
- Периодичность и приемы полива;
- Правила обрезки растений;
- Приспособления для опрыскивания;

- Виды сельхозинвентаря;
- Правила обращения с сельхозинвентарем;
- Техника безопасности с сельхозинвентарем.

Должны уметь:

- Обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
- Работать с измерительной линейкой, ножницами;
- Работать ножом;
- Работать щеткой, шваброй;
- Ориентироваться по образцу убранного участка территории;
- Коллективно обсуждать последовательность действий;
- Работать скребком, ломом;
- Работать с чертежным угольником;
- Работать мотыгой;

6 класс

Должны знать:

- Расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
- Виды сорных растений;
- Виды и назначение уборочного инвентаря;
- Правила безопасности при уборке;
- Назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
- Последовательность уборки помещений;
- Элементы строительной конструкции;
- Оборудование дома;
- Инструменты и материалы для выполнения аппликации;
- Виды покрытий паркетного пола;
- Правила обращения щеткой для натирки пола; • Устройство электрополотера;
- Правила безопасности при обращении с электрополотером;
- Требования к работнику столовой;
- Правила подготовки стола к подаче пищи;
- Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
- Виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
- Устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
- Виды и назначение мебели;
- Средства и правила ухода за мебелью; • Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

Должны уметь:

- Проверять работу;
- Коллективно обсуждать выполненные работы;
- Работать электрополотером;
- Ориентироваться по показу учителя;
- Планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
- Работать пылесосом;
- Обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
- Определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

7 класс

Должны знать:

- Строение дерева;
- Основные породы деревьев;
- Значение и правила вскапывания приствольного круга;
- Устройство секатора и правила безопасной работы с ним;

- Устройство лестницы;
- Моющие средства для уборки лестницы;
- Правила безопасности при уборке лестницы;
- Назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;
- Виды и назначение кухонной посуды;
- Правила ухода за кухонной посудой;
- Санитарные требования при мытье кухонной посуды;
- Моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды;
- Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;
- Виды и назначение столовой посуды;
- Приемы и средства мытья;
- Назначение столовых приборов;
- Обязанности мойщицы посуды;
- Спецодежду работника кухни;
- Личную гигиену работника кухни;
- Правила безопасности при работе в моечном цехе;
- Инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;
- Средства для обработки полированной мебели;
- Общее представление о работе учреждения (предприятия);
- Значение, важность документации;
- Правила уборки письменного стола, настольного светильника;
- Устройство бытового холодильника;
- Правила размораживания, мытья холодильника;
- Виды продуктов, значение для питания;
- Признаки порчи продукта;
- Состояние человека при пищевом отравлении;
- Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;
- Эстетическое оформление стола;
- Санитарные требования при сборе грязной посуды со стола;
- Правила этикета;
- Первичную обработку овощей;
- Требования к качеству и хранению овощей;
- Правила безопасности при обработке овощей;
- Основные цеха пищеблока;
- Виды корнеплодов; • Основные требования к обработке, нормы отходов;
- Правила безопасной работы с ножом для дочистки корнеплодов;
- Правила сбора, хранения и удаления отбросов;
- Организацию работы моечного отделения;
- Способы и правила уборки посуды со стола;
- Устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования.

Должны уметь:

- Ориентироваться по образцово обработанному дереву;
- Планировать работу по инструкции учителя;
- Работать секатором;
- Ориентироваться по образцово выстиранной вещи;
- Планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;
- Устный рассказ о последовательности действий при работе;
- Стирать белье в стиральной машине; • Пользоваться холодильником;
- Ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала;

- Планировать ход работы в беседе с учителем;
- Ориентироваться по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.);
- Коллективное планирование последовательности рабочих операций.

8 класс

Должны знать:

- Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- Правила ухода за инвентарем;
- Виды служебных помещений и их различия;
- Гигиенические требования к служебным помещениям;
- Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- Правила уборки ковровых покрытий;
- Устройство и назначение пылесосов;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
- Виды и устройство стиральных машин;
- Марки и назначение моющих средств;
- Правила безопасности при механической стирке;
- Виды электрических утюгов;
- Режимы влажно-тепловой обработки;
- Приспособления для утюжки;
- Правила безопасности при работе с утюгом;
- Приемы складывания выглаженных изделий;
- Средства, применяемые для подкрахмаливания;
- Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- Технологический процесс ухода за полами;
- Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- Назначение сантехнического оборудования;
- Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- Некоторые виды комнатных растений;
- Режим полива комнатных растений;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Должны уметь:

- Ориентироваться по устной инструкции учителя;
- Работать под контролем качества и затраченного времени;
- Работать вантузом;
- Складывать изделия;
- Выбирать программу стирки;
- Выбирать моющее средство для данного типа машин;
- Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- Правильно и своевременно посыпать лед песком;
- Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
- Выбирать инвентарь, моющие средства;
- Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми

масляной краской;
• Определять виды растений;
• Соблюдать технологию перекопки почвы; • Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
• Бороться с сорняками;
• Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
• Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
• Отличать деревья разных пород.

9 класс

Должны знать:

• Функциональные обязанности дворника;
• Особенности уборки в разное время года;
• Названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
• Назначение спецодежды;
• Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
• Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
• Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
• Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
• Номер телефона каждой службы («01», «02», «04»);
• Порядок сообщения информации;
• Функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
• Виды служебных помещений;
• Названия и нахождение элементов слежебных помещений и технических конструкций;
• Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
• Виды покрытий полов;
• Технологию ухода за различными полами;
• Инвентарь и приспособления для ухода за полами;
• Названия элементов конструкции лестницы;
• Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
• Технику безопасности при работе на лестнице.

Должны уметь:

• Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
• Применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
• Применять правила безопасной работы на практике;
• Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
• Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
• Обрезать сухие и поломанные ветки;
• Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
• Набирать номер телефона той или иной службы;
• Сообщать необходимую информацию четко и кратко;
• Ориентироваться в здании;
• Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
• Выбирать соответствующую работе спецодежду;
• Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; • Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
• Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
• Определять виды полов и покрытий; • Технологически правильно обрабатывать полы;
• Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку,

работать шваброй и т.д.);

- Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
- Посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
- Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
- Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- Вежливо общаться с любыми социальными группами
- Ориентироваться в задании, планировать работу.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение	2	Формулирование и соблюдение правил красоты. Знание и соблюдение правил личной гигиены. Понятие «уход за собой». Соблюдать алгоритм правильного мытья рук; и понимать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки». Уметь правильно мыть руки и рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку. Называют название строений, могут назвать насаждения, определяют деревья по их листьям. Умеют использовать садовый инвентарь и знают как его хранить. Называют виды спецодежды и ее назначение. Соблюдают алгоритм ручной стирки. Умеют выбрать моющее средство для ручной стирки. Определяют обувь и классифицируют по сезону. Умеют правильно сушить обувь, пользоваться сушилкой для нее. Называют комнатные растения. соблюдают алгоритм ухода за ними. Умеют использовать инвентарь для уборки помещения. Мытье полов. Виды полов.
2	Сохранение и поддержка здоровья	14	
3	Работа на территории	73	
4	Уход за одеждой и обовью	70	
5	Уход за комнатными растениями	22	
6	Уборка помещений	21	
7	Проверь себя	2	
	Итого:	204	

6 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение	2	Формулирование и соблюдение правил красоты. Знание и соблюдение правил личной гигиены. Понятие «уход за собой». Нахождение ошибок. Умение обсудить правила личной гигиены, их соблюдение, задать вопрос о месте нахождения комнат гигиены, хранение рабочей одежды Различение цветников: по форме назначению. Подбор растений для солнечных часов. Выбор цветов для клумбы и расположение в клумбе. Разбивка цветника:
2	Сохранение и поддержка здоровья	60	
3	Работа на территории	80	
4	Уборка помещений	60	
5	Проверь себя	2	
	Итого:	204	

			подготовка почвы, глубокая перекопка почвы в разное время года. Использование садового инвентаря. Различение, нахождение в ближайшем окружении жилых, общественных зданий. Соблюдение санитарных требований к жилым помещениям. Различение мебели по назначению, материалу из которого она сделана. Уход за мебелью с разными поверхностями. Выделение предметов бытовой электротехники. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электроприборами. Работа по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении.

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение в предмет «Технология»	2	Понятие «уход за собой», «уход окружающего мира». Различения жилья и служебных помещений в жилых зданиях. Называние инвентаря для уборки разных помещений. Нахождение и название поверхности для уборки кухонной бытовой техники оборудования. Выбор средств для ухода за деревянной и мягкой мебелью, за полами. Выделение признаков, определяющих режим уборки и выбор средств ухода. Определение назначения, видов, материалов, свойств, особенности ухода за посудой с помощью справочника – определителя. Умение правильно определить средство для чистки шкафов, газовых плит, холодильника. Использование алгоритма уборки отдельных объектов.
2	Сохранение и поддержка здоровья	2	
3	Работа на территории	116	
4	Уборка помещений	118	
	Итого:	238	

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие	2	Оказание первой помощи заболевшему. Выполнение алгоритма звонка в «Скорою помощь». Умение пользоваться документацией: амбулаторная карта, талон на прием, больничный лист, полис обязательного медицинского страхования) . использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Приемы работы с инвентарем: щетка, веник, швабра. Соблюдение техники безопасности.
2	Гигиена ближайшего окружения	48	
3	Сохранение и поддержка здоровья	33	
4	Уборка помещений	90	
5	Санитарно-техническое оборудование	16	
6	Уход за одеждой	60	
7	Мелкий ремонт одежды	19	

8	Проверь себя	4	Выполнение алгоритма при чистке ковров, сборке пылесоса применение чистящих средств. Выбор моющих средств и добавление его в воду с помощью мерки. Соблюдение порядка уборки помещений. Работа по алгоритму, видеозаписи. Соблюдение техники безопасности. Выполнять элементарный ремонт одежды (пришивание пуговиц, подшивание нижнего края одежды, зашивание дырки)
	Итого:	272	

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие	2	Выбор одежды в соответствии с погодой и сезоном. Проведение влажной уборки в ЛПУ. Дезинфекция уборочного инвентаря. Использование устройства для очистки воздуха. Выбор средства ухода за бытовой техникой и электроникой. Знание и соблюдение мер профилактики попадания микробов в организм. Знания обязанностей и должностных инструкций младшего мед. персонала. Выбор средств ухода за больными. Соблюдение последовательности операций по уходу за больными при работе по технологической карте. Соблюдение правил выбора и использования химических средств, при уборке помещений.
2	Гигиена ближайшего окружения	62	
3	Уборка помещений	26	
4	Санитарный режим в больнице	32	
5	Микробы	24	
6	Внутрибольничный режим	55	
7	Сохранение и поддержка здоровья	64	
8	Повторение	7	
	Итого:	272	

4. Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол. час	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
					предметные	личностные	
1-2	**Вводное занятие.** Знакомство с детьми. Правила поведения в мастерской. ПТБ Знакомство с предметом.	**2**		**З**накомство детей с кабинетом; рассаживание; правила ТБ. Познакомить с новым предметом, разделами программы	Знать правила безопасной работы в мастерской.		Развивать познавательную активность. Продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу
	1.Раздел «Личная гигиена» - 13ч						
3	**Л**ичная гигиена	**1**		Значение личной гигиены для здоровья человека. Микробы- невидимые существа; где они живут; как правильно мыть руки; средства для личной гигиены. Сохранить здоровье помогают правила здорового образа жизни.	**З**нать что такое микробы , где они живут. Знать значение чистоты рук. Уметь правильно мыть руки. Знать предметы и средства личной гигиены Знать правила здорового образа жизни.	Формирование аккуратности; развитие осознанного восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и активизации слухового внимания при изучении способов ухода за ними.	Развивать зрительное и слуховое восприятие Развивать связную речь Развивать память, внимание
4	Микробы	**1**					
5	Где живут микробы	**1**					
6	Гигиена рук	**1**					
7	Как правильно мыть руки	**1**					
8	П.Р. Мытьѐ рук	**1**					
9	Уход за руками	**1**					
10	Когда нужно мыть руки	**1**					
11	Сохранение здоровья	**1**					
12	Поддержание здоровья	**1**					
13	Предметы личной	**1**					

	гигиены						
14	Средства личной гигиены	**1**					
15	Правила личной гигиены	**1**					
16	Повторение по теме	**1**					
	2.Раздел «Работа на пришкольном участке осенью-						
17	Спецодежда	**1**		Назначение рабочей и спецодежды, из каких материалов изготавливают, как она помогает человеку.. Одежда должна быть удобной. Рабочая одежда для улицы, какая одежда защищает от влаги.	Знать назначение рабочей Уметь выбирать рабочую одежду.	Формирование установки на здоровый образ жизни, формирование аккуратности, развитие воображения.	Активизировать мыслительную деятельность Развивать связную речь
18	Рабочая одежда	**1**					
19	Как рабочая одежда помогает человеку	**1**					
20	**З**ащита рук, головы во время работы	**1**					
21	Как выбрать рабочую одежду	**1**					
22	Выбор рабочей одежды	**1**					
23	Повторение: рабочая одежда	**1**					
24	Пришкольный участок	**1**					
25	Устройство участка	**1**		Что находится на участке, на территории(здания, спортивная площадка, какие деревья)Как меняется территория в разное время года Два режима: осенью и зимой	Знать ,что находится на участке, уметь ориентироваться на участке	Формирование усидчивости, терпения. Развитие пространственной ориентации	Расширять словарный запас Развивать слуховое восприятие.
26	Ориентировка на участке	**1**					
27	Ориентировка на участке	**1**					
28	Участок в разные сезоны	**1**					
20	Изменение территории вместе с природой	**1**					

30	Два режима работы на участке	**1**					
31	Повторение: пришкольный участок	**1**					
32	Выбор инвентаря для уборки на участке	**1**		Беседа о видах инвентаря для работы на участке. Почему опали листья, уборка листьев в определенное место; почему нельзя сжигать. Как ухаживать за газоном, цветником их обработка. Соблюдать ТБ.	Уметь выбрать необходимый инвентарь и подготовить его к работе	Формирование трудолюбия, аккуратности, ловкости, пространственной ориентации	Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Работать по словестной инструкции
33-34	Подготовка инвентаря	**2**					
35-39	П.Р Уборка опавших листьев	**5**					
40	Уличный смѐт	**1**					
41-43-	П.Р. Уборка уличного смѐта	**3**					
44	Уход за газоном	**1**					
45-46	П.Р. Уход за газоном	**2**					
47-48	П.Р. Обработка цветника	**2**					
49	Дорожки с твердым покрытием	1		Разновидности покрытий дорожек. .Переодеться в рабочую одежду. Вспомнить особенность их уборки в зависимости от покрытия. Уборка дорожек. Напомнить, какую работу выполнить по уборке цветника. Уборка цветника и закрепленной территории .	Знать разновидности покрытий дорожек. Уметь убирать дорожки с разным покрытием	Способствовать формированию навыков в учебно-трудовой деятельности, развитию способности группировать предметы по определенным признакам.	Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Развивать логическое мышление Развивать память
50	Правила ухода	**1**					
51-53	П.Р. Уход за дорожками с твердым покрытием	**3**					
54	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием	**1**					
55	Особенность их уборки	**1**					
56-57	П. Р. Уборка дорожек с сыпучим покрытием	**2**					
58	П.Р. Уборка дорожек	**1**					
59	Практическое	**1**					

	повторение: уборка дорожек						
60	П.Р. Уход за цветником	**1**					
61-63	П.Р. Уборка территории	**3**					
	3 Раздел «Работа на участке зимой» - 26ч						
64	Уборка дорожек в зимнее время	**1**		Беседа о изменении в природе ,как изменился участок, что нужно сделать, чтобы удобно было ходить. Скол льда, какие необходимы инструменты. Противогололедное средство – пескосоль,. ПТБ. Посыпать дорожки по мере необходимости. Работа с учебником стр68.	Знать особенность уборки дорожек зимой. Уметь выполнять скол льда , посыпать дорожки пескосолем	Формирование трудолюбия, аккуратности, развитие пространственной ориентации, ловкости. Воспитание уважительного отношения к людям труда – дворникам.	Работать по словестной инструкции. Расширять словарный запас. Активизировать мыслительную деятельность.
65	Особенность уборки	**1**					
66	Скол льда, ПТБ.	**1**					
67	Меры осторожности с противогололедными средствами	**1**					
68	Подготовка инвентаря						
69-70	П.Р. Скол льда. ПТБ	**2**					
71	Зависимость работы от погоды, сезона	**1**					
72	Выбор инвентаря в соответствии с видами работ	**1**					
73	Комплекс работ по уборке территории	**1**					
74	Выбор инвентаря для уборки снега	**1**		Какой инвентарь необходим для уборки снега, выбрать его. Как и куда убираем снег, от чего зависит режим уборки снега. Во время уборки соблюдать правила	Уметь выбрать инвентарь для уборки снега, уметь чистить снег с дорожек с разным покрытием.	Развитие двигательной сноровки, формирование умения высказывать и обосновывать свои	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Продолжать развитие памяти, внимания.
75	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием	**1**					
76-77	П.Р. Уборка снега с дорожек с твердым покрытием	**2**					

78-79	П.Р. Уборка дорожек с сыпучим покрытием	**2**		ТБ. Работа с учебником стр69. Уборка снега с площадки, скользкости с дорожек. .ТБ.		суждения.	
80	Повторение: очистка дорожек от снега.	**1**					
81	Качества личности, помогающие хорошо работать	**1**					
82-83	Условия необходимые для работы	**2**					
84-85	П.Р. Уборка снега с площадки	**2**					
86-87	П.Р. Уборка снега, устранение скользкости	**2**					
88-89	П.Р. устранение скользкости	**2**					
	4 Раздел « Уход за одеждой и обувью» -42 ч						
90	Правила ухода за одеждой	**1**		Рассказать о правилах ухода за одеждой и обувью. Работа с учебником стр18-19. Виды одежды по сезону; рассмотреть приспособления для чистки одежды. Чистка одежды на практике	Знать правила ухода за одеждой, за обувью, виды одежды по сезону, приспособления для чистки верхней одежды. Уметь чистить верхнюю одежду, ухаживать за рабочей одеждой.	Активизировать, мыслительную деятельность , развитие общей и мелкой моторики при практической отработке полученных знаний.	Работать над обогащением словаря. Развивать память , воображение
91-92	П.Р. уход за одеждой	**2**					
93	Правила ухода за обувью	**1**					
94-95	П.Р. уход за обувью	**2**					
96	Приспособления для чистки верхней одежды..	**1**					
97-98	П.Р. Чистка верхней одежды	**2**					
99	Виды одежды по	**1**					

	сезону								
100	Повторение: уход за одеждой	**1**							
101	Уход за рабочей одеждой	**1**							
102	**Р**учная стирка одежды	**1**		Рассмотреть обозначения на упаковках для ручной стирки, предупреждающие знаки. Свойства хоз. мыла. Последовательность стирки ,подготовку носков к стирке, правила стирки, особенность сушки носков (тонких, шерстяных)	Знать правила стирки, последовательность, свойства хоз. мыла; правила стирки носков. Уметь пользоваться средствами для стирки, стирать носки.	**С**пособствовать формированию навыков в учебно-трудовой деятельности, развитию навыков самоконтроля	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать грамматический строй речи Продолжать развивать зрительную память		
103	**Средства для стирки**	**1**							
104	Последовательность стирки	**1**							
105	Свойства хозяйственного мыла.	**1**							
106	Меры предосторожности с моющими средствами	**1**							
107	Подготовка носков к стирке. Правила стирки	**1**							
108-109	П.Р. Стирка носков	**2**							
110	Особенность сушки носков	**1**							
111	Ежедневный уход за обувью	**1**		Беседа о ежедневном уходе за обувью; обувь из разного материала, как ухаживать за ней: работа с учебником стр.28-29. Способы сушки мокрой обуви. Сезонная обувь. Хранение летней, зимней обуви.	Знать правила ухода за обувью способы сушки обуви. Уметь ухаживать за обувью из разных материалов, хранить обувь.	Формирование аккуратности, трудолюбия, умения понимать и задавать вопросы, умение планировать свою деятельность	Развивать логическое мышление, наблюдательность и способность правильно распределять внимание, при ознакомлении с		
112	Уход за обувью из разных материалов	**1**							
113	Сушка мокрой обуви	**1**							
114	Правила ухода за обувью	**1**							
115-116	П.Р. Уход за обувью	**2**							

117	Хранение обуви	**1**					П.Р.	
118	Повторение: уход за обувью	**1**						
Б119	Хранение одежды	**1**		Как хранить одежду для улицы, верхнюю одежду? Правила хранения одежды. Хранение рабочей одежды. Работа с учебником стр32. 33, 34.,35.Правила выбора одежды, обуви.	Знать правила хранения одежды: повседневной межсезонной, спецодежды. Уметь хранить одежду: межсезонную повседневную, рабочую, уметь правильно выбирать одежду.	Формирование умение высказывать, обосновывать свои суждения, способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету.	Развивать связную речь. Развивать логическое мышление. Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие	
120	Хранение повседневной одежды	**1**						
121	Правила хранения одежды	**1**						
122	Хранение спецодежды и обуви	**1**						
123	Хранение рабочей одежды	**1**						
124	Правила выбора одежды	**1**						
125	Повторение: выбор одежды и уход за одеждой.	**1**						
126	Правила выбора обуви							
127-128	Повторение: выбор обуви, уход за обувью							
129	Повторение: последовательность ручной стирки						Развивать долговременную память.	
130-31	Самостоятельная работа: ручная стирка	**2**						
5 Раздел « Отходы природы и человека» - 29ч								
132-33	Отходы природы и человека	**2**		Отходы природы, их состав, получение перегноя, компоста. Отходов человека	Знать отходы	Воспитание элементов	Развивать	

134	Состав бытовых отходов	**1**		во много раз больше; свалки. Мусор-ТБО ,состав .Мусор-бытовые отходы , их состав. Производственный мусор. Переработка проходит по разному. Утилизация - получение из отходов пользу. Сортировка отходов (игра)Учебник стр.47	природы и человека. Уметь сортировать отходы	трудовой культуры, бережного отношения к природе; развитие адекватного представления о собственных возможностях	переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой, логическое мышление, воображение.		
135	Состав производственных отходов	**1**							
136	Отходы нельзя сжигать	**1**							
137	Подготовка бытовых отходов к переработке	**1**							
138-39	Утилизация отходов	**2**							
140	Сортировка бытовых отходов	**1**							
141	Упражнения в сортировке отходов по материалам	**1**							
142	Упражнения в сортировке отходов (в игровой форме)	**1**							
143-44	Игра - путешествие	**2**							
145	Инвентарь для уборки мусора	**1**		Назвать инвентарь для уборки мусора, для уборки территории. Какой инвентарь нужен всегда? Опавшие листья и пух убирать в определенное место, почему нельзя сжигать . Как ухаживать за цветниками весной. Работа с учебником стр.50-51.Ответы на вопросы	Уметь выбирать инвентарь с учетом сезона и вида работ Знать, почему нельзя сжигать природные отходы	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях .Воспитание элементов трудовой культуры. Активизировать общую и мелкую моторику рук при выполнении	Развитие памяти, воображения. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Развивать		
146	Инвентарь для уборки территории	**1**							
147	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ	**1**							
148-49	Подготовка инвентаря для работы на участке	**2**							
150	Уборка опавших	**1**							

	листьев и пуха.					практических работ.	способность группировать предметы по определенным признакам.	
151	Природные отходы нельзя сжигать.	**1**						
15215 5	П.Р. Уборка листьев и пуха. ТБ	**4**						
156	Уход за цветниками в разные сезоны							
157-88	П.Р. уборка цветника после таяния снега	**2**						
159	Инвентарь необходимый для уборки в разные сезоны							
	6 Раздел. « Уход за комнатными растениями»-22ч							
160	Что необходимо для жизни	**1**		Беседа: что нам нужно для жизни, какие условия нужны растениям. Записать в тетрадь. Рассмотреть особенности листьев Игра «найди по описанию» Подготовка емкостей для пересадки растений. Режим и уход за комнатными растениями	Знать, что необходимо для жизни растений. Уметь ухаживать за растениями.	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпения. Освоение социальных норм, правил поведения в группе.	Активизировать мыслительную деятельность Развивать память , внимание .	
161	Условия, необходимые для жизни растений	**1**						
162	Особенности листьев	**1**						
163	Инвентарь, èмкости для комнатных растений	**1**						
164-65	Использование èмкостей, подготовка	**2**						
166	Уход за растениями	**1**						
167	Режим ухода	**1**						
168	От чего зависит уход	**1**						
169-70	П.Р. Уход за растениями	**2**						
171-	П.Р. Подготовка почвы	**2**		Рассказать, какая почва	Знать, как	**С**пособствовать	Развивать	

72	для пересадки растений			нужна растениям. Показать, как пересадить растение	пересадить растение	формированию навыков в учебно-трудовой деятельности.	переключаемость внимания	
173	Пересадка растений	**1**						
174-75	П.Р. пересадка растений	**2**						
176	Посадка новых растений			Объяснить и показать как нужно посадить новое растение	Уметь пересаживать и сажать новое растение		Развивать зрительную память	
177	Подготовка почвы и емкостей							
178-79	П.Р. Посадка новых растений							
180-81	Самостоятельная работа: посадка новых растений	**2**				Развивать навыки самоконтроля		
	7 Раздел «Уборка помещений» -21час							
182	Помещения школы	**1**		Совершить устную экскурсию по школе, назвать помещения, для чего они предназначены, в каких помещениях школы ученик бывает каждый день.	Знать помещения школы, последовательность уборки и мытья полов	Формирование установки на здоровый образ жизни, развитие пространственной ориентации.	Продолжать развития логического мышления.	
183	Служебные помещения	**1**						
184	Периодичность влажной уборки	**1**						
185	Уборочный инвентарь для мытья пола	**1**						
186	Маркировка уборочного инвентаря	**1**		Влажная уборка-ежедневно и несколько раз. В каких? Где больше всего оседает пыли , грязи? Назвать уборочный инвентарь. ТБ с моющими средствами. Разные покрытия полов	Уметь проводить влажную уборку, правильно проводить уборку пола и мытьѐ.		Развивать зрительную и слуховую память	
187	Моющие средства	**1**						
188	Влияние средств на здоровье. ПТБ.	**1**						
189	Особенности мытья полов с разным покрытием	**1**						

190	Мытьѐ полов	**1**						
191	Порядок уборки полов	**1**						
192	Виды полов	**1**						
193	Особенности мытья полов из разных материалов	**1**		Рассказать, как нужно мыть полы с разным покрытием. Работа с учебником стр85. Одежда и обувь при мытье пола. Какие средства используются для каждого вида покрытия. Работа с учебником стр. 86-87. При выполнении П.Р. правильно выполнять порядок мытья пола. Вытирать обувь при входе	Уметь мыть полы с разным покрытием Знать режим мытья полов, средства защиты при мытье полов.	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, наличия мотивации к творческому труду, работе на результат	Развивать логическое мышление. Продолжать развивать мелкую Моторику рук. Развивать навыки самоконтроля.	
194	Определение вида работ и режима мытья полов	**1**						
195	Средства защиты при мытье полов	**1**						
196	П.Р. Мытьѐ пола в кабинете	**1**						
197	П.Р. Мытьѐ пола в фойе	**1**						
198	П.Р. Мытьѐ пола в коридоре	**1**						
199	П.Р. Мытьѐ пола в служебном кабинете.	**1**						
200-21	Самостоятельная работа: мытьѐ пола в спальне.	**2**						
202	Уменьшение грязи, пыли с улицы							
	8 Раздел «Проверь себя» - 2ч							
203	Проверь себя	**1**		Отметить, что я умею, а чему надо учиться				
204	Проверь себя	**1**		Отметить: я уже умею.				

6 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Коррекционные задачи
1-2	Вводное занятие. ТБ на уроках труда. Рабочее место, уход за ним. Знакомство с видами практических работ.	**2**		Знать правила ТБ	Развивать познавательную активность.
3-5	Правила ухода за собой, предметы ухода. Практика: правильное мытье рук	**3**		**З**нать правила ухода за собой и рабочей одеждой. Уметь правильно мыть руки	Продолжать развивать навыки самообслуживания
6-7	Территория вокруг школы	2		Знать расположение дорожек.	Развивать пространственную ориентацию
8-9	**Д**екоративные растения.	**2**		Знать какими бывают декоративные растения	Продолжать развивать долговременную память
10-11	Травянистые цветковые растения	**2**		Знать какими бывают травянистые растения. Уметь собирать семена	Развивать связную речь
12-13	Травянистые цветковые растения	**2**		**З**нать какие работы проводят на территории осенью	Развивать мышление.
14-15	Виды цветников	**2**		Знать виды цветников.	Развивать связную речь
16-17	Выбор цветов для цветников.	**2**		Уметь выбирать цветы для клумб.	Развивать эстетический вкус.
18	**И**нвентарь.	**1**		Знать названия инвентаря	**П**родолжать развивать речь.
19	Назначение уборочного инвентаря.	**1**		Знать назначение инвентаря.	
20	Приемы работы инвентарем.	**1**		Знать приемы работы инвентарем.	Продолжать развивать память.
21-22	Правила безопасности при уборке	**2**		Знать правила ТБ	
23-24	Сгребание опавших листьев	**2**		Уметь пользоваться инвентарем.	Формировать трудовые навыки.

25-26	Удаление сорных растений	**2**		**У**меть находить сорные растения.	Продолжать развивать познавательную активность
27-28	Уборка листьев с дорожек	**2**		Уметь пользоваться инвентарем	Развивать трудовые навыки
29-30	Подметание дорожек и площадок	2		**У**меть пользоваться инвентарем.	Продолжать развивать трудовые навыки
31-32	Переноска собранного мусора.	2		Знать способы уборки мусора	
33-34	Глубокая перекопка почвы.	2		Уметь пользоваться инструментом.	Развивать произвольное внимание
35	Подготовка инвентаря к хранению	1		Знать, как подготовить инвентарь к хранению	Развивать произвольное внимание
36-37	Виды цветников. Регулярные цветники.	2		**З**нать виды цветников	**Р**азвивать долговременную память
38	Правила оформления цветника.	1		Знать правила оформления цветника.	Продолжать развивать память
39	Как сделать клумбу	1		Уметь выбрать форму клумбы	Развивать пространственную ориентацию
40-41	Оформление границ цветника	2		Знать оформление границ клумб	Развивать творческое воображение
42-43	**П.Р.** Подготовка инвентаря для вскапывания и выравнивания почвы	2		Уметь подготовить необходимый инвентарь.	Развивать долговременную память
44-49	**П.Р** .Глубокое вскапывание почвы.	6		Уметь правильно вскапывать почву	Развивать трудовые навыки
50-52	**П.Р**. Разметка клумб.	3		Уметь делать разметки клумб	Развивать глазомер
53-54	**П.Р.** Складирование инвентаря.	2		Уметь складировать инвентарь	
55-56	**П.Р**. Подготовка материала для оформления границ клумб	2		Уметь находить необходимый материал.	Воспитывать трудолюбие.
57-59	**П.Р.** Подготовка семян к посеву	3		Уметь подготовить семена к посеву	Развивать связную речь
60-64	**П.Р**.Посев однолетников поздней осенью	5		Уметь сеять семена рядами	Развивать творческое воображение

65-67	**П.Р.** Посев семян в зимнее время	3		Уметь сеять семена в начале зимы	Продолжать развивать трудовые навыки
68-70	Виды зданий.	3		Знать: здания используют в разных целях	Развивать познавательную активность
71-72	Назначение помещений в зданиях	2		Знать назначение помещений. Уметь находить помещения по табличкам	Развивать зрительную память
73	Элементы строительных конструкций	1		Знать элементы конструкций	Развивать логическое мышление
74	Оборудование дома	1		Знать названия оборудования дома	Развивать внимание
75	Устройство жилых помещений	1		Знать устройство жилых помещений	Продолжать развивать связную речь
76	Поверхности для уборки в жилых помещениях	1		Знать поверхности для уборки	Развивать мыслительные способности
77	Санитарные требования к жилым помещениям	1		Знать санитарные требования.	
78	Коммунальные ресурсы жилья	1		Знать коммунальные ресурсы жилья. ТБ.	Воспитывать ЗОЖ.
79-80	**Самостоятельная работа**	2			Развивать память, самоанализ
81	Виды мебели. Из чего делают мебель.	1		Знать виды мебели.	Продолжать развивать познавательную активность
82	Мебельное покрытие	1		Уметь различать мебельные покрытия	Развивать умение анализировать.
83	Приспособления для ухода за мебелью.	1		Знать приспособления для ухода за мебелью	Развивать логическое мышление
84	Рациональное использование салфетки при уборке.	1		Уметь пользоваться салфеткой	Воспитывать *бережное* отношение к вещам
85	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями	1		Знать правила ухода.	Развивать долговременную память.
86-89	**П.Р**. Протирка мебели с разными покрытиями	4		Уметь протирать мебель	Воспитывать трудолюбие
90-91	Пылесос. Порядок сборки.	1		Знать порядок сборки.	Формировать навыки самоконтроля
92	Чистка мягкой мебели	1		.Знать способы чистки мягкой	Продолжать развитие связной

				мебели	речи.
93	**Практическое повторение** Правила безопасной работы	1		Знать правила ТБ.	«Я сам отвечаю за свое здоровье.»
94-96	Ежедневный уход за мебелью	3		Уметь выполнять уход за мебелью	Продолжать развивать трудовые навыки
97-99	Чистка мягкой мебели.	3		Уметь чистить мягкую мебель	Развивать долговременную память.
100-101	Чистка мягкой мебели пылесосом	2		Уметь пользоваться пылесосом	Развивать умение анализировать
102	ТБ при работе на швейной машине	1		Знать правила безопасной работы	
103-104	Виды машинных швов	2		Уметь выполнять швы.	Развивать память.
105-106	Пошив салфеток для уборки.	2		Уметь выполнять шов с закрытым срезом	Развивать трудовые навыки
107-110	Пошив тряпок для уборки	4		Уметь выполнять шов зигзагом	Развивать глазомер
111-112	Выкраивание деталей фартука	2		Уметь выкроить деталь по готовой выкройке	Развивать пространственную ориентацию
113-115	Обработка срезов	3		Уметь обработать срезы швом с закрытым срезом.	Развивать эстетический вкус
116-117	Изготовление пояса	2			
118-119	Соединение пояса с основной деталью	2		Уметь выполнять соединение накладным швом	Развивать пространственную ориентацию
120-121	Окончательная отделка изделия.	2		Украсить фартук. Отутюжить. ТБ с утюгом	Развивать творческое воображение
122	ТБ при уборке помещений	1		Знать правила ТБ	
123-124	Последовательность уборки помещений	2		Знать последовательность уборки	Развивать связную речь
125-126	Требования к салфеткам и тряпкам во время работы и при хранении.	2		Уметь правильно хранить салфетки и тряпки	Продолжать развивать навыки самоконтроля
127	Уборка поверхностей жилых помещений.	1		Знать способы уборки.	
128	ТБ при протирке подоконника	1		Знать ТБ	Развивать помять

129	Протирка подоконника	1		Уметь протирать подоконник	Развивать трудовые навыки
130	ТБ при протирке радиаторов	1		Знать правила ТБ	
131	Протирка радиаторов	1		Уметь протирать радиаторы	Продолжать развивать трудовые навыки
132-133	Протирка радиаторных ниш.	2		Уметь протирать ниши	
134	Крепление тряпки на швабру.	1		Уметь крепить тряпку на швабру	
135	Промывка тряпки во время работы.	1		Уметь промывать тряпку	Развивать память
136	Последовательность и правила мытья полов.	1			Развивать внимание
137-138	Уборка класса	2		Знать последовательность уборки	Продолжать развивать долговременную память
139	Проверка результата работы.	1			Развивать навыки самоконтроля
140	Коллективное обсуждение качества работы.	1			Развивать диалогическую речь
141-142	**Самостоятельная работа**	2			Развивать внимание, память
143	Правила безопасного ухода за бытовой электротехникой.	1		Знать правила ТБ	Продолжать развивать память
144-145	Чистящие средства	2		Уметь подбирать чистящие средства.	Развивать навыки чтения
146-147	Использование специальных салфеток	2		Знать какие салфетки необходимы	Развивать произвольное внимание
148-150	**П.Р**. Уход за бытовой электроникой	3		Уметь правильно ухаживать за электроникой	Развивать умение работать по техкарте
151-152	Поддержание порядка в комнате	2		Знать ,как можно поддержать порядок в комнате	Воспитывать аккуратность
153	Поверхности для уборки в помещении	1		Знать какие поверхности нуждаются в уборке	Формировать навык удаления пыли
154-155	Уборка поверхностей жилого помещения	2		Уметь убирать поверхности	Воспитывать умение работать вместе, дружно
156-157	Ежедневная уборка жилого помещения	2		Знать последовательность уборки	Продолжать развивать трудовые навыки

158	Виды служебных помещений	1		Знать виды служебных помещений	Развивать память, речь.
159	Правила протирания разных поверхностей	1		Знать правила протирания	
160-163	**П.Р. У**борка служебного помещения	4		Уметь убирать служебное помещение	Развивать умение видеть результат своего труда
164	Санитарное состояние лестничных клеток	1		Учить детей видеть мусор и убирать его	Формировать желание убирать увиденный мусор
165	Режим уборки лестничных клеток	1		Знать режим уборки	
166	Правила безопасной уборки лестницы	1		Знать правила безопасной работы на лестнице	Развивать долговременную память
167	Генеральная уборка лестничных клеток	1		Знать последовательность генеральной уборки	
168-169	**П.Р**. Уборка лестницы	2		Уметь проводить уборку лестницы	Развивать умение видеть результат своего труда
170-172	**П.Р.** Генеральная уборка лестничной клетки	3		Соблюдать последовательность уборки	Воспитывать дружелюбное отношение друг другу, желание оказать помощь
173-174	Подготовка семян к посеву.	2		Уметь подготовить семена.	Развивать глазомер
175	**Р**аспределение обязанностей во время весенних работ	1			Работать дружно
176-179	**П.Р**. Работа в цветнике Перекопка, рыхление, оформление клумб	4		Уметь правильно держать лопату, грабли	**Ра**звивать трудовые навыки
180-182	**П.Р. В**есенний посев семян в грунт	3		Уметь высевать семена	Развивать пространственную ориентацию
183-184	**П.Р. П**одбор материала для оформления границ цветника	2		Уметь выбирать необходимый материал	Развивать творческое воображение
185-	**П.Р. Вы**садка рассады в цветники	2		Уметь пользоваться нужными	**Ф**ормировать умение работать

186				инструментами	рядом, вместе.
187	**С**пособы поддержания здорового растения	1		Знать способы ухода за растениями	
188	Виды сорняков. Меры борьбы с ними. Гербициды. ТБ.	1		Знать виды сорняков и меры борьбы с ними	**Р**азвивать кругозор детей
189-190	**П.Р.** Уход за цветником	2		Уметь пользоваться инвентарем	**Р**азвивать умение видеть результат своего труда
191	Ландшафтные цветники	1		Иметь представление о разнообразии цветников	Развивать любознательность
192	Альпийская горка. Каменистый садик.	1			**Ра**звивать умение сравнивать, делать выводы
	Практическое повторение				
193-195	Ежедневная уборка жилых, служебных помещений	3		Закрепить знания о последовательности уборки	Продолжать развивать трудовые навыки
196-198	Работа на территории школы	2		Закрепить навыки пользования хозинвентарем	
199-202	Уход за цветником	4		**У**меть пропалывать , поливать растения.	Воспитывать умение радоваться успехам своего труда
203-204	**Проверь себя**	2		**Р**асскажи, что ты умеешь делать.	Анализ полученных знаний

7 класс

№	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				предметные	личностные	
Введение в предмет « Технология»			**2**		1.Формирование познавательных интересов и активности при	-развивать внимание, память; -формировать пространственные
1		Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии	1			
2		Ознакомить учащихся с	1			

		планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.			изучении направления «Технология. Обслуживающий труд»	восприятия; -расширять кругозор; - формировать навык самостоятельной работы с инструментами
Сохранение и поддержка здоровья			**2**	**Должны знать:** -ежедневные гигиенические процедуры; - санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви; -периодичность и правила мытья рук в течение дня; -санитарно-гигиенические требования к полотенцу; -санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены; **Должны уметь:** -пользоваться средствами и предметами личной гигиены по назначению; - ухаживать за руками; -содержать в чистоте	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда	-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля; - развивать умение работать в коллективе, работать в группе
3		Как растения помогают человеку.	1			
4		Как человек заботится о растениях.	1			

				предметы личной гигиены;		
Работа на территории			**116**	**Должен знать:** -понятия: дерево, куст, газон, клумба; -названия предметов садового инвентаря и спецодежды (по опоре); -назначение инвентаря; -порядок хранения инвентаря; -правила безопасной работы с инвентарѐм; -правила безопасной работы на пришкольном участке; **Должен уметь:** - самостоятельно определять на местности дерево, куст, газон, клумбу; - применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению под руководством учителя; -использовать спецодежду по назначению и готовить еѐ к хранению под руководством учителя; - с помощью учителя технологически	принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	-Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания; -Формирование внимания, памяти;
5-7		Необычные деревья. Деревья рекордсмены.	3			
8-15		Определитель деревьев. Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев.	8			
16-21		Как дерево питается. Как устроено дерево.	6			
22-27		Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева.	6			
28-38		Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	11			
39-49		Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом.	11		формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств	-Формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля; - Формировать коммуникативные навыки; - Развивать связную устную речь; - Развивать мышление (анализ)
50-53		Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений.	4			
54-65		Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	12			
66-68		Зачем дереву кора. Насекомые враги деревьев.	3			
69-71		Птицы-защитники деревьев от насекомых. Насекомоядные птицы.	3			
72-83		Забота о птицах- защитниках деревьев. Изготовление кормушек и домиков для птиц.	12		развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной	расширение словарного запаса (новые названия комнатных растений);

84-87		Уход за корой и стволом. Защита штамбов от грызунов.	4	правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой; -под руководством учителя выполнять несложные работы по подметанию дорожек и площадок, сгребанию листвы и переносу листвы, мусора; -работать в группе и команде;	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).	-расширение кругозора; -формирование навыка самостоятельной работы; - формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля; - воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;
88-91		Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепадов температуры.	4			
92-95		Секаторы для ухода за ветвями дерева. Инвентарь ухода за стволом и кроной дерева.	4			
96-99		Очистка стволов. Подготовка дерева к побелке и укрытию.	4			
100-103		Побелка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме.	4		развитии адекватных представлений о собственных возможностях.	
104-107		Обрезка кроны деревьев. Три основных вида обрезки деревьев.	4			
108113		Правила обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки плодовых деревьев.	6			-развитие памяти развитие навыков самостоятельной работы; умения работать с опорой на пооперационное планирование; -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля
114-118		Порядок обрезки плодовых деревьев. Правила ухода за деревьями.	5			
119-120		Контрольные вопросы и задания по разделу « Работа на территории»	2			
Уборка помещений			**118**	**Должен знать:** -названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса; -рациональную последовательность	овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
121-122		Помещение в жилом доме. Зачем нужны служебные помещения.	2			
123-125		Помещение кухни. Поверхности для уборки на кухне.	3			
126-129		Кухонная бытовая техника и оборудование. Инвентарь и	4			

		средства длячистки кухонной бытовой техники и оборудования.		уборки –по опоре, и под руководством учителя; -названия и назначение предметов инвентаря; -правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними; -правила личной гигиены до и после уборки; **Должен уметь**: -соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде; -подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством и контролем со стороны учителя; -технологически правильно подметать пол (щѐткой, веником) под руководством учителя; -осуществлять уход за инвентарѐм, правильно хранить его; -соблюдать правила		
130-132		Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит.	3		адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать кругозор; -развивать внимание, зрительно-слуховуюпамятьпамять;
133-136		Правила безопасности при пользовании газом. Что делать при запахе газа.	4			
137-139		Правила безопасности при пользовании электричеством.	3			
140-145		Определитель посуды. Столовая посуда. Кухонная посуда.	6			
146-151		Виды посудомоечных машин. Уход за посудомоечной машиной.	6			
152-155		Подготовка посудомоечной машины к работе.	4		адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	формирование навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков; - развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); -развитие внимания
156-161		Мытье посуды вручную. Какую посуду нельзя мыть в машине.	6			
162-169		Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Порядок мытья посуды.	8			
170-172		Режим мытья столовой посуды.	3			
173-175		Режим мытья кухонной посуды разного назначения.	3		познавательный интерес к изучению предмета	-развитие внимания; -формирование навыков самостоятельной
176-183		Как устроен холодильник. Морозильная камера.	8			
184-191		Правила пользования холодильником. Правила хранения продуктов.	8			

192-200		Три зоны уборки холодильника. Правила гигиенической уборки холодильника.	9	личной гигиены (уход за руками)		работы; -развитие зрительно-слуховой памяти;
201-212		Чистка кухонной раковины. Чистка шкафов с разными поверхностями.	12		Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	
213-224		Чистка кафеля. Чистка плит, духовок, микроволновых печей.	12			-развитие внимания, усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца; -воспитание старательности, аккуратности; - развитие скоординированности движений, общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ)
223-236		Последовательность уборки кухни	12			
237-238		Контрольные вопросы и задания по разделу « Уборка помещений».	2			
		Итого:	**238**			

8 класс

№	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				предметные	личностные	
Вводное занятие			**2**		1.Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технология. Обслуживающий труд»	-развивать внимание, память; -формировать пространственные восприятия; -расширять кругозор; - формировать навык самостоятельной работы с
1		Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии	1			
2		Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный	1			

		инструктаж по технике безопасности.				инструментами
Гигиена ближайшего развития			**48**	**Должны знать:** -правила поведения в общественных местах -откуда берется мусор -зачем нужен раздельный сбор мусора **Должны уметь:** -защищать окружающий мир	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда	-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля; - развивать умение работать в коллективе, работать в группе
3-7		Почему надо соблюдать правила в общественных местах	5			
7-11		Как ветер помогает беречь природу	5			
12-16		Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	5			
17-21		Гигиена дыхания	5			
22-26		Откуда берется мусор и мусорная проблема	5			
27-32		Зачем нужен раздельный сбор мусора	5			
33-37		Международная маркировка изделий из пластика	5			
38-42		Какую пользу дает переработка пластика	5			
43-46		Как пластик превращается в джинсы и футболки	4			
47-50		Каждый человек может защитить окружающий мир	4			
Сохранение и поддержка здоровья			**33**	**Должен знать:** -понятия: доврачебная помощь, полис, стационар **Должен уметь:** - самостоятельно вызвать врача, записаться в поликлинику по интернету;	принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	-Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания; -Формирование внимания, памяти;
51-55		Доврачебная помощь	5			
56-59		Вызов врача на дом	4			
60-63		Полис обязательного медицинского страхования ОМС	4			
64-67		Обращение в поликлинику	4			
68-71		Электронная очередь в поликлинике	4			
72-75		Кто лечит пациента в поликлинике	4		формировании эстетических	-Формировать навык

76-79		Стационар	4		потребностей, ценностей и чувств	самоконтроля и взаимоконтроля; - Формировать коммуникативные навыки; - Развивать связную устную речь; - Развивать мышление (анализ)
80-83		Палата. Больничный режим	4			
Уборка помещений			**90**	**Должен знать:** -названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса; -рациональную последовательность уборки –по опоре, и под руководством учителя; -названия и назначение предметов инвентаря; -правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними; -правила личной гигиены до и после уборки; **Должен уметь**: -соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде; -подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством и контролем со стороны	овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
84-91		Уход за твердыми полами	8			
92-99		Источники естественного и искусственного света	8			
100-107		Подготовка окна к мойке	8			
108-115		Мойка оконного переплета и подоконника	8		адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать кругозор; -развивать внимание, зрительно-слуховуюпамятьпамять;
116-123		Мойка оконных стекол	8			
124-132		Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	9			
133-141		Уход за мебелью	9			
142-149		Ежедневная уборка помещений	8			
150-157		Ежедневная регулярная уборка жилого помещения	8		адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	формирование навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков; - развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); -развитие внимания
158-165		Ежедневный уход за полами и напольным покрытием	8			
166-173		Объекты генеральной уборки жилого помещения	8			
Санитарно-техническое оборудование			**16**			
174-178		Чистка санитарно-технического оборудования	5			
179-183		Чистка раковины и ванны	5		познавательный интерес к изучению предмета	
184-189		Чистка унитаза	6			-развитие внимания; -формирование навыков самостоятельной работы; -развитие зрительно-слуховой памяти;

				учителя; -технологически правильно подметать пол (щѐткой, веником) под руководством учителя; -осуществлять уход за инвентарѐм, правильно хранить его; -соблюдать правила личной гигиены (уход за руками)		
Уход за одеждой			**60**	**Должен знать:** -названия и функциональное назначение предметов по уходу за одеждой; -рациональную последовательность глажки –по опоре, и под руководством учителя; -названия и назначение предметов инвентаря; -правила хранения моющих средств (порошок, отбеливатель и т.п., уход за ними; -правила личной гигиены до и после стирки; **Должен уметь**: -соблюдать эстетические и гигиенические	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	формирование навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков; - развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); -развитие внимания
190-193		Стирка белья и одежды	**4**			
194-197		Что делать с грязной одеждой	**4**			
198-201		Правила совместимости при стирки	**4**			
202-205		Правила цветной совместимости при стирки	**4**			
206-209		Ручная стирка	**4**		Овладение установками, нормами и правилами организации труда	-Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания; -Формирование внимания, памяти;
210-213		Порядок ручной стирки	**4**			
214-217		Как правильно отжимать выстиранные вещи	**4**			
218-221		Порядок ручной стирки	**4**			
222-225		Глажение. Подготовка рабочего места	**4**		познавательный интерес к изучению предмета	
226-229		Подготовка утюга к глажению	**4**			
230-233		Подготовка белья к глаженью	**4**			
234-237		Глажение юбок	**4**			
238-240		Глажение брюк	**3**			
241-243		Глажение рубашек, блузок	**3**			
244-246		Использование гладильной доски для рукавов	**3**			

247-249		Глажение спинки рубашки	**3**	требования к рабочей одежде; -подбирать и использовать по назначению моющее средство и приспособления для стирки различного вида одежды под руководством и контролем со стороны учителя; -технологически правильно гладить и стирать одежду под руководством учителя; -осуществлять уход за инвентарѐм, правильно хранить его; -соблюдать правила техники безопасности при обращении с электроприборами и моющим средством		
Мелкий ремонт одежды			**19**		познавательный интерес к изучению предмета	- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать кругозор; -развивать внимание, зрительно-слуховуюпамятьпамять;
250-255		Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды	**6**			
256-261		Как пришить пуговицу	**6**			
262-268		Мелкий ремонт одежды	**7**			
Проверь себя			**4**			
269-271		Повторение и систематизация знаний	**3**			
272		Итоговая контрольная работа	**1**			
		Итого	**272**			

9 класс

№	Тема раздела и урока	Кол-во час	Дата	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
					предметные	личностные	
1	Вводное занятие	1		Как провели лето? Знакомство с новым предметом. План .работы, чему будем учиться .Повторение правил поведения, ТБ			
2	С Днем знаний	1					
	Раздел 1. «Гигиена ближайшего окружения» -62ч						
3	Что влияет на здоровье человека	1		Беседа, что влияет на здоровье. Какие правила здоровья знаете? Влияние наследственности, курения. Просмотр фильма о вреде курения. Работа с учебником стр.6-7. Защита от вредных привычек. Беседа, как человек влияет на природу., программы по защите дикой природы. Исчезновение диких животных. Экономно расходовать природные ресурсы. Какую помощь человек может оказать природе. Уход за деревьями и кустарником на участку	Знать правила здорового образа жизни, как человек может помочь природе.	Формирование установки н а безопасный. здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Продолжать развивать память, внимание. Развивать логическое мышление и воображение.. Активизировать слуховое внимание Развивать связную речь
4	Правила здорового образа жизни	1					
5	Наследственность	1					
6	Курение влияет на организм подростка	1					
7	Влияние дыма сигарет	1					
8	Защита от вредных привычек	1					
9	Защита от вредных привычек	1					
10	Всемирный фонд защиты природы	1					
11-12	Российские программы защиты природы	2					
13	Исчезновение диких животных	1					
14	Расход природных ресурсов	1					
15	Бережное отношение к лесу	1					
16	Помощь человека природе	1					
17	Выбор туалетной бумаги	1					
18-19	П.Р. Уход за деревьями на участке	2					
20-22	П.Р. Посадка деревьев на участке.	3		Лес- наше богатство, береги его. Работа с учебником стр.11		Воспитание элементов трудовой культуры, бережное отношение к	Развивать внимание , зрительную память.
23	Вклад каждого человека в сохранность леса	1					
24-26	П.Р. Уборка аллеи в городском парке.	3					

						природе.	
27	Загрязнение природы	1					
28	Защита природы от загрязнения	1		Беседа о загрязнении природы, как еѐ защитить, как новые технологии помогают защитить природу. Опасный пластик. Уничтожение отходов. Климат, его изменение на планете. Как уменьшить влияние человека на климат. Отходы- второе сырье Полезный пластик. Получение искусственных тканей Сбор медицинских отходов. Сортировка медицинских отходов(старше 18 лет) Сбор пакетов для вязания.	Знать, как защитить природу от загрязнения , уменьшить отходы из пластика , какая польза от использованного пластика..	Развитие адекватного представления о собственных возможностях, Работать с информацией , воспитывать элементы трудовой культуры, экономно и бережно относиться к природе. Корректировать поведение во время экскурсии.	Продолжать работать над расширением словаря Развивать наблюдательность, умение сравнивать Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать долговременную память.
29-31	П.Р. Уход за саженцами	3					
32	Раздельный сбор мусора	1					
33	Уничтожение отходов	1					
34	Изменение климата	1					
35	Отходы из пластика	1					
36-38	П.Р. Уборка территории	3					
39	Пластик угрожает животным и людям	1					
40	Уменьшение отходов из пластика	1					
41-42	П. упр. Ск. пакетов выбрасывает семья в месяц	2					
43	Одноразовая посуда	1					
44	Отходы-второе сырьѐ	1					
45	Польза использованных пластиков	1					
46	Получение ткани из полиэстера	1					
47	Добыча нефти из пластика	1					
48	Сбор медицинских отходов	1					
49-50	Экскурсия в медпункт	2					
51	Обобщающий урок-	1					
52-56	П.Р. вязание мочалок из пакетов	5					
57	Изменение климата на планете	1		Вязание мочалок для мытья посуды из пакетов Рассказать, как новые технологии защищают природу. 2017г-год экологии Как человек может уменьшить влияние на климат. Работа с учебником стр19. Самостоятельная работа: мини сочинение	Знать ,как уменьшить влияние человека на изменение климата.	Формирование умений высказывать, обосновывать свои суждения	Совершенствовать грамматический строй речи Развивать зрительную и слуховую память
58	Новые технологии на защите природы	1					
59	Возобновление источников энергии	1					
60	Уменьшение влияния человека на климат	1					
61	Выбросы парниковых газов	1					

62-63	Сам. р. Как я могу уменьшить вредное влияние на природу	2					
	Раздел 2. « Уборка помещений» -26ч						
64	Поддержание чистоты в помещении	1		Беседа о чистоте в помещении, о значении чистоты, как ее поддерживать .Вспомнить как нужно мыть полы в зависимости от покрытия, правила мытья. При применении моющих средств соблюдать ПТБ	Знать способы проведения сухой и влажной уборки, правило мытья пола.	Способствоваь формированию и развитию познавательного интереса к предмету, развивать пространственную ориентацию.	Развивать логическое мышление, воображение. Продолжать развитие навыков самоконтроля
65	Сухая и влажная уборка	1					
66	Мытьѐ полов, стен лестниц	1					
67	П Р Мытьѐ стен	1					
68	П.Р. Мытьѐ ступеней лестницы	1					
69	Виды моющих средств. ТБ	1					
70	Поддержание чистоты воздуха	1					
71	Устройства, доставляющие свежий воздух	1		Чистота воздуха в помещении: устройства, Натуральные средства. Повторить уход за комнатными растениями Выбрать растения, которые нужно пересадить Подготовить почву для пересадки растений. Свойства чеснока и лука. Их использование во время эпидемии гриппа.	Знать какими устройствами, растениями очищается воздух. Знать правила гигиены тела ,одежды, дома Уметь ухаживать за растениями.	Формирование аккуратности трудолюбия ,усидчивости. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развивать логическое мышление Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой Расширение кругозора
72	Механические методы поддержки свежего воздуха	1					
73	Натуральные средства очищающие воздух	1					
74	Режим ухода за комнатными растениями	1					
75-76	П.Р. Уход за комнатными растениями	2					
77-79	П Р. Пересадка растений	3					
80	Свойства чеснока, лука	1					
81-82	П.Р. Изготовление чесночных медальонов	2					
83	Правила гигиены тела, одежды, дома	1					
84	Устройства вентиляции воздуха	1		Беседа о значении чистого воздуха для здоровья, какие есть устройства, освежители и очистители воздуха. Кондиционер очищает и охлаждает воздух.. Регулярная уборка помещения, влажная уборка поддерживают чистоту воздуха	Знать способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Уметь	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе	Развивать зрительную память и внимание Продолжать развивать монологическую
85	Очистители и освежители воздуха	1					
86	Кондиционер	1					
87	Уход за приборами вентиляции воздуха.	1					
88	Способы поддержания	1					

	чистоты воздуха					проводить регулярную , влажную уборку.	на результат.	речь. Работать по словарной инструкции.
89	Регулярная уборка в помещении	1						
90-91	Сам.Р. Влажная уборка помещения.	2						
	Раздел 3. «Санитарный режим в больнице»- 32ч							
92	Способы дезинфекции воздуха в помещении	1		Рассказать о способах дезинфекции воздуха в помещении его необходимости. При дезинфекции соблюдать ТБ. Регулярно проводить дезинфекцию поверхностей. Как ухаживать за спецодеждой . Как читать техкарты: во всех картах используют одинаковые знаки.	Знать способы дезинфекции воздуха в помещении, меры безопасности. Уметь дезинфицировать поверхности.		формирование уважительного отношения к труду; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать переключаемость внимания Активизировать мыслительную деятельность
93	Опасный озон	1						
94	Меры безопасности при дезинфекции воздуха	1						
95	Дезинфекцирующие в-ва	1						
96	Хранение дез .веществ	1						
97	Дезинфекция поверхносте	1						
98	Способы дезинфекции	1						
99	Спецодежда	1						
100-101	П.Р. Обеззараживание поверхностей	2						
102	Уход за спецодеждой	1						
103-104	Как читать техкарты	2						
105-106	Чтение техкарт	2						
107	Борьба с пылью	1		Беседа о чистоте воздуха (повторение),Как бороться с пылью, с ее проникновением .Регулярно проводить влажную уборку У входа в школу-трехступенчатую систему очистки	Знать , как проводить профилактику проникновения пыли. Уметь работать с пылесосом . ТБ		Формирование аккуратности трудолюбия; Развитие наблюдательности и способности правильно распределять внимание при ознакомлении с П.Р.	Развивать навыки самоконтроля Развивать логическое мышление. Активизировать общую и мелкую моторику рук
108	Профилактика проникновения пыли.	1						
109	Влажная уборка помещения	1						
110-111	П.Р. Влажная уборка служебного кабинета	2						
112	Трехступенчатая система очистки	1						
113-114	П. упр. Трехступенчатая очистка у входа	2						
115-116	П.Р. Влажная уборка перил, ступеней	2						
117-118	П.Р. Уборка самых загрязненных мест	2						
119-121	П.Р Чистка ковров пылесосом	3						
122-	Сам. р. Влажная уборка	2		Работать по				Развитие

123	спальни.			словесной инструкции			самоконтроля
	Раздел 4 « Микробы» -24ч						
124	Что такое микробы	1		Микробы-микро, значит очень маленькие. Рассказать о истории их. открытия Левенгуком. Бактерии самые большие микробы, вирусы не видны в микроскоп. Луи Пасте.р продолжил изучение Полезные микробы помогают бороться с болезнями. Где живут вредные? Читать38стр	Знать ,что такое микробы: бактерии, вирусы; полезные и вредные микробы; знать, где живут вредные микробы.	Формирование здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	
125	История открытия микробов	1					Развивать логическое мышление.
126	Бактерии, вирусы	1					
127-128	П.Р. с микроскопом	2					Развивать умение употреблять в речи специальные термины
129	История изучения микробов	1					
130	Помощь полезных микробов	1					
131	Использование полезных бактерий	1					
132	Микрофлора	1					
133	Где живут вредные микробы	1					
134	Распространение вредных микробов	1					
135	Дезинфекция самых загрязненных мест	1		Вспомнить, какие места самые загрязненные. Провести их дезинфекцию.	Знать виды уборочного инвентаря. Уметь читать техкарту и пользоваться уборочным инвентарем	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Развивать умение работать по инструкции
136-137	П.Р. Дезинфекция	2					
138	Чтение техкарты: дезинфекция уборочного. инвентаря	1					
139	Виды уборочного инвен.	1					
140	Маркировка инвентаря	1					
141	Правила использования уборочного инвентаря	1					
142-143	П.Р. Дезинфекция уборочного инвентаря ТБ	2					
				Соблюдать ПТБ.			
144-45	Экскурсия в медпункт	2					
146-147	Сам.р. Влажная уборка комнат в медпункте.	2		Словесная инструкция			Развивать самоанализ
	Раздел 5. «Внутрибольничный режим» -55 ч						
148	Цель внутрибольничного режима	1		Беседа о режиме дня его важности В	Знать виды уборок палаты, методы уборки полов.	Формирование трудовых навыков,	Продолжать развитие связной речи.
149	Чтение техкарты режима	1					

150	Техкарта уборки палаты	1		больнице тоже режим. Чтение техкарты стр42-43. Рассказать и показать как провести регулярную уборку ,генеральную. Работа санитарки. Учебник стр 44	Уметь проводить регулярную и генеральную уборку палаты	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей.	Развивать слуховую и зрительную память Развивать наблюдательност ь, умение сравнивать
151	Регулярная основная уборка палаты	1					
152	Методы уборки полов	1					
153	Генеральная уборка палаты	1					
154-156	П.Р. Генеральная уборка кабинета	3					
157	Работа санитарки в течении дня	1					
158-160	Экскурсия в больницу	3					
161	Ежедневный гигиен .уход за кожей лица пациента	1		1. Подготовить инвентарь для утреннего туалета. 2. гигиенические процедуры (помощь медсестре) Работа санитарки в течение дня (стр.44-45)	Знать, как провести ежедневный гигиенический уход за кожей лица пациента	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Развивать переключаемост ь внимания Развивать логическое мышление
162-163	П.Р. Утренние гигиенические процедуры	2					
164-165	П.Р. Регулярная уборка коридора	2					
166	Борьба санитаров с микробами	1					
167	Моющие средства для уборки	1					
168	Отделение раздачи пищи	1		Экскурсия в столовую : рассмотреть стойку раздачи пищи(материал), спецодежду, как проводят уборку, какие моющие средства используют ,как ухаживают за оборудованием моечного отделения, сортируют и моют посуду. Чтение техкарты. Сравнить порядок выполнения процедур в столовой и по карте	Знать и уметь проводить уборку в столовой после приема пищи., используя моющие средства и дезинфекцирующие, соблюдать ТБ. Знать виды убираемых поверхностей (столов, стульев, полов) Уметь проводить уборку в соответствии с видом поверхности.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрастных ценностей и социальных ролей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Развивать зрительное и слуховое восприятие Развитие памяти, внимания Развитие переключаемост и внимания с одного вида деятельности на другой
169	Уборка отделения раздачи пищи.	1					
170	Спецодежда поваров	1					
171	Отделение раздачи в школьной. столовой	1					
172	Уборка помещения	1					
173-174	П.Р. Уборка помещения для раздачи пищи	2					
175	Чистящие средства ТБ.	1					
176	Уход за оборудованием моечного отделения	1					
177	Чтение техкарты мытья посуды	1					
178-179	П.Р. Сортировка и мытьѐ посуды, приборов	2					
180	П.Р. Дезинфекция посуды	1					

181	Уборочный инвентарь столовой	1		Определить виды покрытий и приступить к выполнению практически работ После выполнения п.р.и сам.р.- дезинфекция уборочного инвентаря			Развитие зрительной памяти Развитие самоконтроля.
182	Дезинфекция моечного и уборочного инвентаря	1					
183	Определение вида убираемых покрытий	1					
184 -85	П.Р. Уход за столами	2					
186-88	П.Р. Чистка стульев	3					
189-191	П.Р. Уборка зала	3					
192-93	См. р. Мытье столов	2					
194	П.Р. Дезинфекция уборочного инвентаря	1					
195	Чтение техкарты: регулярная уборка туалета	1		Чтение техкарты стр.52. Средства: чистящие и жидкое мыло. Спецодежда Устройство унитаза: бочок	Уметь читать техкарту. Знать средства для чистки санузла, устройство унитаза	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Воспитание элементов трудовой культуры	Продолжать развитие зрительной и слуховой памяти
196	Спецодежда ,уход за ней	1					
197	Средства для обеззараживания санузла	1					
198	Устройство унитаза	1					
199	Засор унитаза- причина и следствие	1					
200	Приспособления для обработки санузла	1					
201-202	Уборка туалета методом предварительной подготовки	2		Учебник стр.53			
	Раздел 6 « Повторение» -2 ч						
203	Повторение	1		Повторение по темам			
204	Проверь себя	1		Я уже умею .			

ИТОГО: 204ч

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Литература:

- А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара: Современные образовательные технологии, 2019

1. Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд» 2005г.

2. Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова « Социально-бытовая ориентировка» 2009г.

3. Гладкая В.В.СБО. Методическое пособие, 2000г.

4. Г. Б. Картушина « Домоводство» 1986г.

5. Гребнев А.А., Шептулин А.А. «Основы общего ухода за больными». М. «Медицина», 1991г.

6. В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс, Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»,- Самара: Современные образовательные технологии, 2012

7. Тхоржевский, Д.А. Проблемное обучение на уроках труда: Кн.для учителя /Д.А.Тхоржевский , В.Г.Гетта. – Минск: Народная асвета, 1986. Юдицкий, В.А. Методика трудового обучения в вопросах и ответах: Уч. метод.пособие /под ред. И.А.Карабанова; Мозыр. гос. пед. ин-т им. Н.К.Крупской, Каф. методики трудового обучения.— Мозырь: Моз.ГПИ, 1999.—С.48

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийный проектор
Компьютер
Экран, парты, стулья