

Согласовано:  
Начальником Управления образования  
Администрации муниципального  
образования Алапаевское  
«  О Ю Подкорытова  
2024г.



Утверждаю:  
Директор МОУ «Самоцветская СОШ»  
В.С.Штоколок  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Самоцветская средняя общеобразовательная школа»

2024-2029 год

п. Курорт-Самоцвет, 2024г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
4. Основные направления развития организации.	58
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	62
6. Механизмы реализации Программы развития.	63
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	64
8. Дорожная карта реализации Программы развития МОУ «Самоцветская СОШ».....	66

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Самоцветская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014.</li> <li>10. Устав МОУ «Самоцветская СОШ».</li> </ol>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОУ «Самоцветская СОШ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители</li> </ol>

	<p>общественных объединений) в развитие МОУ «Самоцветская СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы.</p> <p>2. Внедрить в образовательную систему школы современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновить информационную базу путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды для обучающихся и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>7. Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся).</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств и проектной деятельности обучающихся.</p>

Сведения о разработчиках	Директор МОУ «Самоцветская СОШ», заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024-декабрь 2024)	<p>Подготовка локальных актов МОУ «Самоцветская СОШ»:</p> <p>1.Выявление перспективных направлений развития и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития МОУ «Самоцветская СОШ»;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внесение необходимых изменений в локальные акты школы;</li> <li>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОУ «Самоцветская СОШ» через: проведение общешкольных и классных родительских собраний, публикация Программы развития на сайте МОУ «Самоцветская СОШ»).</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2025г. - март 2029г.)	<p>Реализация программ: «Программа Воспитание», Программа «Одаренные дети»</p> <p>1. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>2.Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (апрель 2028г. - сентябрь 2028г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</p> <p>Реализация воспитательных программ: «Программа Воспитание»,</p> <p>1.Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>2.Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>3.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>4.Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, областной бюджет, федеральный бюджет, а также дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Контроль реализации

Мониторинг эффективности реализации Программы развития осуществляется следующими педагогическими сотрудниками:

- заместитель директора по учебной работе, Н.Н.Бабкина;
- заместитель директора по воспитательной работе, К.А.Пятыгина;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, Л.Г.Ожиганова.

По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Самоцветская СОШ»

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Самоцветская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Самоцветская СОШ».</p> <p>2. Дата основания - 01.09.1967г.</p> <p>3. ИНН 6601006030</p> <p>4. Учредители: Администрация муниципального образования Алапаевское.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66 №001781, рег. №15282 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 20.10.2011г.- бессрочно.</p> <p>Приложение №1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. №15282, серия 66ПО1 №0017645</p> <p>Вид деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Адрес (фактический и юридический): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Самоцветская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Самоцветская СОШ»: 424640, Свердловская область, Алапаевский район, п. Курорт-Самоцвет, улица Центральная, 15. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Самоцветская средняя общеобразовательная школа» - Структурное подразделение «Самоцветский детский сад»»: 424640, Свердловская область, Алапаевский район, п. Курорт-Самоцвет, улица Центральная, 14.</p> <p>7. Телефон: 8(3434)671596 Электронный адрес: s4611314@yandex.ru Сайт ОО: <a href="http://samocvet-school.ru/">http://samocvet-school.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 77 Дошкольное образование — 30 Начальное общее образование — 21 Основное общее образование — 55 Среднее общее образование - 1 Количество обучающихся с ОВЗ — 15 Количество инвалидов- 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Управление образовательной организацией осуществляется на основесочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет школы;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- методический совет;</li> </ul> <p>2. Административным аппаратом МОУ «Самоцветская СОШ» решаются следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для обеспечения образовательных прав личности обучающегося на основе развития правовой культуры;</li> <li>- использование потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в</li> </ul>

	<p>системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;</li> <li>- формирование образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода;</li> <li>- обучение через активную самостоятельную деятельность;</li> <li>- построение системы управления качеством образования.</li> </ul> <p>3. В школе действует 4 школьных методических объединения: классных руководителей, начальных классов, естественно-научного цикла, гуманитарного цикла.</p> <p>4. В школе - 13 учебных кабинетов, спортивный зал (272 кв.м), мастерская технического труда, кабинет обслуживающего труда. Три кабинета (физика, химия и биология, информатика) оборудованы современными средствами обучения согласно программе естественно-научной направленности «Точка роста». Все учебные кабинеты оборудованы ПК и проекторами.</p> <p>Учебно-вспомогательные объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-библиотека с читальным залом,</li> <li>- школьная столовая: общая площадь 142 кв.м (в т.ч. обеденный зал 72,8 кв. м), посадочных мест – 60).</li> <li>- хоккейный корт (площадь 1296кв.м.),</li> <li>- пришкольный участок, площадью 0.68га,</li> <li>- теплица 8 кв.м,</li> <li>- гараж для автобуса и легкового автомобиля.</li> </ul> <p>5. Экспериментальная и инновационная работа образовательной организации и реализация инновационных программ и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью. Учителями внедряются в практику работы эффективные современные педагогические технологии.</li> </ul> <p>Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.</p> <p>Структура образовательной организации: в структуру образовательной организации входят: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Самоцветская средняя общеобразовательная школа» и Структурное подразделение «Самоцветский детский сад».</p> <p>2.Программы, реализующиеся в образовательной организации (утверждены приказом директора МОУ «Самоцветская СОШ» № 38от 31 августа 2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная Программа дошкольного образования;</li> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования на период 2024-2025г.;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования на период 2024-2025г.;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования на период 2024-2025г.;</li> <li>- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР, ЗПР, УО.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия проводятся в одну смену (1-9,10 класс)</p> <p>Занятия проводятся 5 дней в неделю (понедельник-пятница)</p> <p>Количество учебных недель: 1класс – 33, 2 - 4 классы – 34, 5 –7</p>

	<p>классы- 34 , 10 класс – 34.  Каникулы: осенние, зимние, весенние, летние  Дополнительные каникулы для учащихся 1класса — 1 неделя.  Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Кадровый состав МОУ «Самоцветская СОШ»: директор, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, 12 учителей-предметников, преподаватель - организатор ОБЗР, 5 воспитателей, музыкальный руководитель дошкольного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютер.</p> <p>3 педагога награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки Свердловской области и Законодательного Собрания Свердловской области.</p> <p>Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию —25% (3 человека); количество воспитателей, имеющих высшую квалификационную категорию — 20% (1 человек); количество учителей, имеющих 1 квалификационную категорию — 50% (6 человек); количество воспитателей, имеющих 1 квалификационную категорию — 60% (3 человека); трое учителей и один воспитатель имеют соответствие занимаемой должности. Директор школы имеет ученую степень «Кандидат педагогических наук».</p> <p>100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации за последние три года.</p> <p>В школе работают два молодых специалиста, которые имеют учителей-наставников.</p> <p>Из 17 педагогических работников (учителя и воспитатели) - 13 человек имеют высшее педагогическое образование, 4 – среднее специальное образование.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждение является некоммерческой организацией - муниципальным учреждением, находится в ведении Администрации муниципального образования Алапаевское. Школа расположена в центре п. Курорт-Самоцвет; рядом находится детский сад, Дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, администрация сельского совета, Курорт- Самоцвет и др. социальные объекты.</p> <p>Все социально значимые объекты соединены асфальтированными дорогами. Поселок имеет центральное водо- и теплоснабжение.</p> <p>Школа осуществляет подвоз обучающихся из п. Самоцвет на школьном автобусе.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>Участие в конкурсах муниципального и регионального уровней: 3 участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», 2022-2024г; 1 участник региональной научно-практической конференции «Музей образовательной организации в эпоху современный технологии и практики»; 1 участник Всероссийской олимпиады.</p> <p>Школа активно участвует в проведении Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе олимпиады участвует 89% обучающихся (победителями стали 6 обучающихся, призерами – 7 обучающихся.). В муниципальном этапе приняли участие 6 обучающихся (победителями стали 2 обучающихся, призерами – 8 обучающихся).</p> <p>Обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях</p>

школьного и муниципального уровня, где неоднократно становятся победителями. За 2022-2023 год обучающиеся занимали в спортивных соревнованиях первые места - 8 раз, вторые места - 18 раз, третьи места - 5 раз.

#### Магистральное направление «Здоровье»

1. На базе школы ежегодно проводятся спортивные мероприятия муниципального уровня: корс «Золотая осень», «Зимние туристические слеты», «Лыжные гонки».

2. На территории образовательной школы имеется корт на котором организован прокат коньков. Работают секции «Хоккей с шайбой», «Легкая атлетика».

#### Магистральное направление «Творчество»

Проводятся выездные экскурсии по пушкинской карте (музей Военной техники, музей «Моя Россия - моя история»), посещаются музеи, театры, кино.

Проводятся еженедельные часы «Разговоры о важном»; проводятся акции: «Письмо солдату», «Битва за Сталинград»; конкурсы поделок «Никто не забыт, ничто не забыто!», конкурсы патриотических рисунков «Вершина мужества».

#### Магистральное направление «Воспитание»

Реализуется программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализуется календарный план воспитательной работы в соответствии с Федеральным календарным графиком. Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся. Функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых», центр детских инициатив, реализуется проект «Орлята России».

Работает Юнармейский отряд «Каскад» Основным направлением работы отряда «Каскад» является участие в военно-спортивных соревнованиях, организация работы по военно-прикладным видам спорта, уход за памятниками и обелисками, оказание помощи пожилым людям и благоустройство территории.

Работает отряд волонтеров «Твори добро», Волонтеры школы являются активными участниками многих акций, а так же ведут профилактическую деятельность среди обучающихся школы, а так же являются активными участниками мероприятий школьного и муниципального уровней.

На базе МОУ «Самоцветная СОШ» ежегодно организуется трудовая бригада, которая занимается благоустройством пришкольной территории и ремонтом школы.

#### Магистральное направление «Профориентация»

Ведется профориентационная работа: 4 обучающихся обучаются в высших учебных заведениях по педагогическим специальностям (целевые направления).

Для обучающихся проводятся экскурсии в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования.

Обучающиеся участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		объеме				
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		о акта				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельно	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		ных занятий внеурочной деятельностью				компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		программ				
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами и общеобразовательной организацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		с инвалидностью				
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	(критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием				
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Отсутствие единой</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				программы здоровьесбережения.
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.    Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	льном уровне				дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	занятий, коррекционно-развивающей работы					
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						<p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
						Не сформирована система воспитательной работы школы.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						объединений
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного хора	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>
49	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						<p>деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		школы, элементы школьного костюма и т.п.)				
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	ученического самоуправления				волонтерское движение	
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
69	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)					
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда					
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	льного стимулирования				
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	профессионального образования (за три последних года)					
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	группам обучающихся					отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		с автоматизированным рабочим местом				
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		игровая зона, зона релаксации и иное)				
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделены и оснащены тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)				
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистем	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		у «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	технической базой для внедрения ЦОС					<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотеч	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		ный информационный центр				
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	17	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	19	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	9	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистральное направления.
6	Учитель. Школьная команда	18	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьный климат	15	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	20	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности
Знание	Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности	Недостаточный уровень сетевой формы взаимодействия	Реализация средств электронного обучения
Воспитание	Программа воспитания	Недостаточный уровень семейного воспитания	Календарный план воспитательной работы
Здоровье	Единые подходы к организации питания	-	Организация просветительской деятельности здорового образа жизни профилактика вредных привычек
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах школьного и муниципального уровней	Самоопределение обучающихся	Работа в соответствии с графиком и Плана работы ОО
Профорientация	Участие в программе «Билет в будущее»	Затруднения в самоопределении обучающихся	Обучение по целевым направлениям
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсных движениях	Организация методического сопровождения педагогических работников	Работа школьных методических объединений
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие специально оборудованного кабинета педагога-психолога	
Образовательная среда	Работа центра детских инициатив	Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием	Организация центра детских инициатив

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация учебных планов не менее одного профиля	Реализация учебных планов не менее одного профиля	2024-2025	Предоставление обучающимся выбора не менее двух профилей	Локальные акты	Заместитель директора по УР	Введение профильного обучения (индикатор должен быть точным)	Учебный план ОО
		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Разработка Программы подготовки к ГИА в форме ОГЭ	Реализация Программы подготовки к ОГЭ	2024-2025	Организация и проведение тренировочных диагностических работ в форме ОГЭ. Анализ динамики результатов.	Программа подготовки к ГИА	Заместитель директора по УР	Проведение диагностических работ в форме ОГЭ.	Анализ результатов диагностических работ
		Реализация рабочих программ курсов	Обеспечить обучающихся	Обеспеченность	2024-2025	Разработка рабочих программ	Рабочие программы	Заместитель директора	Реализация рабочих 4	Реализация рабочих

		внеурочной деятельности	ся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающихся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности		программ курсов внеурочной деятельности не менее 5–9 часов еженедельных занятий	курсов внеурочной деятельности, отвечающих интересам обучающихся	по УР	программ курсов внеурочной деятельности	программ курсов внеурочной деятельности и рабочих программы
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	2024-2025	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Локальные акты	Заместитель директора по УР	Участие в олимпиадах – 100% (в том числе ОВЗ) Не менее 15% призовых мест в олимпиадах	Участие в олимпиадах – 100% (в том числе ОВЗ) Не менее 15% призовых мест в олимпиадах
		Создание условий для профессионального	Контроль за	Прохождение КПК —	2024-2025	Прохождение курсов	Локальный акт	Заместитель директора	100% педагогов	0% педагогов

		развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100% педагогов		повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ		по УР	имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ	имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ
2	Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Увеличение количества мероприятий, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Разработка Плана мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2024-2029	Проведение акций, бесед, круглых столов по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	План работы	Педагог-психолог	Формирование мотивации к ЗОЖ (проведение анкетирования обучающихся)	Результаты анкетирования

			ских средств							
		Знак «ГТО»	Добиться 10 % школьников со знаком «ГТО»	Участие в сдаче норм «ГТО» обучающихся не менее 30%	2024-2029	График участия в «ГТО»			Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
3	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	Организация сетевой формы реализации и дополнительных общеобразовательных программ	Создание системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2024-2025	Разработка и проведение анкетирования обучающихся, законных представителей по изучению вопросов заинтересованности обучающихся ДО	Проведение анкетирования.	Заместитель директора по ВР	Проведение анкетирования	Введение занятий ДО, отвечающих интересам обучающихся
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение количества программ ДО	Увеличение доли обучающихся, охваченных ДО	2024-2025	Разработка рабочих программ ДО	Рабочие программы ДО отвечающих интересам обучающихся	Педагоги ДО	Реализация рабочих программ ДО	Реализация рабочих программ ДО
		Сетевая форма реализации программ дополнительного	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей	2024-2029	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Локальный акт	Заместитель директора	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме

				одаренных детей						
4	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Разработка Программы воспитания совместно с родительским комитетом школы	Привлечение родителей к разработке Программы воспитания	2024-2025	Внесение изменений в Программу воспитания	Программа воспитания	Заместитель директора по УР	Программа воспитания	Реализация Программы воспитания
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Создание военно-патриотического клуба	Привлечение обучающихся к патриотическому движению	2024-2026	Создание патриотического клуба. Разработка программы патриотического клуба	Программа	Советник директора по воспитательной работе и связям с общественностью	Программа патриотического воспитания	Реализация программы патриотического воспитания
5	Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Разработка плана взаимодействия с предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Проведение экскурсий на предприятия района	2024-2029	Наличие соглашений с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с муниципальными предприятиями/организациями	Заместитель директора по УР	Реализация профориентационной работы с обучающимися	Реализация профориентационной работы с обучающимися

			ий							
		Профориентационная работа	Включен ие в план профорие нтаци- онной работы участия в професси ональных пробах	Участие в профессио нальных пробах	2024- 2029	Включение в план профорие нтационной работы участия в профессио нальных пробах				Участие в профессион альных пробах
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич ества	Разработка программы сопровожд ения педагогиче ских кадров	2024- 2029	Разработка программы Наставничес тво	Программа Наставнич ество	Заместител ь диреткора по УР	Разработка программы Наставниче ство	Разработка программы Наставниче ство
		Профессиональные конкурсы	Увеличени е количества педагогов, участвующ их в конкурсах педагогиче ского мастерства	Проведени е методичес ких советов по реализаци и профессио нальных конкурсов	2024- 2029	Включение в индивидуаль ные планы работы конкурсов и мероприятий , проводимых муниципальн ыми и региональны ми организация ми	Положени я проведени я профессио нальных конкурсов	Заместител ь директора по УР	Участие в конкурсах и мероприяти ях, проводимы х муниципаль ными и региональн ыми организаци ями	Увеличение количества педагогов, участвующ их в профессион альных конкурсах
7	Школьный	Профилактика	Реализаци	Разработка	2024-	Психологиче	Программа	Педагог-	Реализация	Реализация

	ый климат	девиантного поведения обучающихся	я программы девиантног о поведения обучающи хся	Программ ы психологи ческой помощи обучающи мся, испытыва ющим трудности в социализа ции и находящим ся в трудной жизненной ситуации	2029	ская помощь обучающимс я, испытывающ им трудности в социализаци и и находящимся в трудной жизненной ситуации	психологи ческой помощи	психолог	программы психологич еской помощи	программы психологич еской помощи
8	Образов ательна я средаа									

Примечание: В данном разделе «Основные направления развития организации». У вас во многих показателях: перечень мероприятий, целевые индикаторы, система оценки результатов и контроля реализации одно и тоже.

В столбце перечень мероприятий вы расписываете сами мероприятия, работающие на цели и задачи.

Целевые индикаторы –это при помощи каких инструментов вы будете их замерять.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей сетевого партнерства.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Локальные акты		Рабочая группа
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения	Кабинеты оснащены		Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогический персонал образовательной организации	Штат укомплектован. Имеется вакансия «учитель математики»	Вакансия учитель математики	1.Привлечение квалифицированных специалистов (выпускники ВУЗов) 2.Профессиональная переподготовка
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Косметический ремонт кабинетов и помещений	-	Бюджетные средства, спонсорская помощь
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Система дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;</li> <li>- соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;</li> <li>- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в системе дополнительного образования занимается не менее 78% обучающихся;</li> <li>- не менее 50% обучающихся участвуют в олимпиадном движении, конкурсах, соревнованиях( наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей).</li> </ul>
Качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты ГИА в форме ОГЭ;</li> <li>- результаты промежуточной аттестации (не менее 90% обучающихся получили удовлетворительные отметки)</li> </ul>
Профессиональная компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- повышение педагогического мастерства (систематичность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов владеют современными технологиями обучения;</li> <li>- 100 % педагогов проходят курсы повышения квалификации (предметные)</li> </ul>

	<p>прохождения курсов повышения квалификации) - знание и использование педагогом современных педагогических методик; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.</p>	<p>- 100 % педагогов владеют современными методиками обучения и воспитания</p> <p>- не менее 80% педагогов участвуют в конкурсах</p>
--	---	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
		фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024		Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Разработка Плана работы по устранению причин возникновения дефицитов (План мероприятий)	Администрация школы	
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	декабрь 2024			Дорожная карта	Администрация школы	
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>						
<b>Критерий «Знание»</b>						
Разработка Программы Подготовки к ГИА в форме ОГЭ	январь 2024		Организация и проведение тренировочных диагностических работ в в форме ОГЭ. Анализ динамики результатов.	Программа Подготовки к ГИА	Заместитель директора по УР	
Реализация рабочих программ	сентябрь 2025		Обеспеченность	Рабочие программы	Заместитель директора по УР	

курсов деятельности	внеурочной		обучающихся не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	курсов внеурочной деятельности, отвечающих интересам обучающихся	
Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	сентябрь 2025		Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Разработка программы «Одаренные дети»	Заместитель директора по УР
Курсы повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ	сентябрь 2025		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по УР
<b>Критерий «Здоровье»</b>					
План мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	август 2025		Увеличение количества мероприятий, по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	План мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Педагог-психолог

				наркотических средств	
Участие в сдаче норм «ГТО» обучающихся не менее 30%	ежегодно 2024-2029		Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Учитель физической культуры
<b>Критерий «Творчество»</b>					
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь 2025		Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Разработка и проведение анкетирования обучающихся, законных представителей по изучению вопросов заинтересованности обучающихся ДО (анкеты)	Педагог-психолог
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь 2025		Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Рабочие программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
<b>Критерий «Воспитание»</b>					
Разработка Программы воспитания совместно с родительским комитетом школы	сентябрь 2025		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Программа воспитания МОУ «Самоцветская СОШ»	Заместитель директора по ВР
Создание патриотического клуба. Разработка программы патриотического клуба	декабрь 2025		Привлечение обучающихся к патриотическому движению Создание патриотического клуба.	Разработка программы патриотического клуба	Директор

### Критерий «Профориентация»

План взаимодействия с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	декабрь 2025		Разработка плана взаимодействия с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	ежегодно 2025-2029		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Проведение профессиональных проб	Заместитель директора по ВР

### Критерий «Учитель. Школьная команда»

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	сентябрь 2025		Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных	Программа «Наставничество»	Заместитель директора по УР
Профессиональные конкурсы	ежегодно		Включение в индивидуальные планы работы конкурсов и мероприятий, проводимых муниципальными и региональными организациями	Проведение конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УР

### Критерий «Школьный климат»

Профилактика девиантного поведения обучающихся	ежегодно		Разработка Программы психологической помощи обучающимся,	Программа психологической помощи	Педагог-психолог
--	----------	--	--	----------------------------------	------------------

			испытывающим трудности социализации и находящимся в трудной жизненной ситуации	в , и	обучающимся испытывающим трудности в социализации и находящимся в трудной жизненной ситуации	
<b>Критерий «Образовательная среда»</b>						
Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	ежегодно		Повышение компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа»	по ФГИС	Педагогические советы по теме «Реализация государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» (перенести в соседний столбик) (Протокол №9 от 09.09.2024г.)	Заместитель директора по УР
<b>Обобщающий этап</b>						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	ноябрь 2025		Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты			Заместитель директора по УР
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения	ноябрь 2025		Проведение самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа			Заместитель директора по УР

России»		Минпросвещения России»	
---------	--	---------------------------	--