муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Самоцветская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе

среднего общего образования

**Рабочая программа учебного предмета**

Предмет**: ТЕХНОЛОГИЯ**

Стандарт: **ГОС**

Класс**: 10-11**

п. Курорт-Самоцвет

2019 г.

**Пояснительная записка**

**Статус программы.**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

**Структура программы.**

Программа включает следующие разделы:

Пояснительная записка

Содержание учебного курса

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учебно–тематический план

Календарно- тематическое поурочное планирование

Контрольно – измерительные материалы

Перечень учебно – методического обеспечения

Список литературы

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов

**Цели изучения технологии.**

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Россий­ской Федерации отводит на этапесреднего (полного)общего образования 68 часа для изучения технологии.

Программа разработана для обучения школьников X и XI классов. На изучение программы в каждом классе отводится по 34 часов учебного времени, из расчета 1 учебный час в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как приобретение знаний, умений и навыков в выбранной сфере профессиональной деятельности, овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

[**Производство, труд и технологии**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/671180)

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.

Овладение основами культуры труда: НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

[**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/671183)

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА. Документальное представление проектируемого продукта труда С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

[**Профессиональное самоопределение и карьера**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/671185)

Изучение рынка труда и профессий: КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. Характер профессионального образования И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

[**Общетехнологическая подготовка**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/671193)

Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция. Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Основные отрасли производства и ведущие предприятия региона. ПУТИ И СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.

ОСНОВНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ И профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий.

Назначение менеджмента на предприятии. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА. ПОНЯТИЕ О НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТРУДА. Эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к организации рабочего места. Обеспечение безопасности труда. НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ТРУДА.

Требования к квалификации специалистов различных профессий. ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).

Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОДУКЦИИ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Алгоритм проектирования продукта труда. ЭКСПЕРТИЗА РАЗРАБОТОК. УЧЕТ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ ЗАЩИТЫ.

Региональный рынок труда и его конъюнктура, устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий. Региональные центры трудоустройства. Формы и размеры оплаты труда по выбранной профессии. Формы и порядок найма и увольнения с работы. Оценка перспектив трудоустройства по выбранной профессии в условиях регионального рынка труда.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг; изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

В результате изучения технологии на профильном уровне ученик должен:

Общетехнологическая подготовка:

знать/понимать:

- отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; сущность предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; структуру бизнес-плана; творческие методы решения технологических задач; назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях; средства и формы рекламы; основные функции менеджера на предприятии; способы нормирования труда; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда и уровень образования управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать проектную деятельность; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности; использования различныхисточников информации при выборе товаров и услуг, трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов по программе | Формы контроля |
|  | Производство, труд, технологии (Технологии и труд как части общечеловеческой культуры) | 10ч |  |
|  | Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг | 16ч | Пр.р. |
|  | Творческая, проектная деятельность | 8ч | Пр.р.; проект |
|  | Итого | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование по технологии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | | **Кол- во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Планируемый результат освоения материала** | **Дата** | | |
| **план** | **по факту** | |
| **Производство, труд, технологии (Технологии и труд как части общечеловеческой культуры) 10ч** | | | | | | | | | | |
|  | |
| 1 | Организация производства. | | 1 | КУ | Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Составляющие современного производства. | Опрос | Знать организацию производства. Понимать влияние технологий на общественное развитие |  |  | |
| 2 | Технологическая культура и культура труда | | 1 | ТУ | Технологическая культура. Основные составляющие культуры труда работника. НОТ. Эстетика труда | Опрос | Знать Основные составляющие культуры труда работника |  |  | |
| 3/4 | Технологическая культура, её сущность и структура | | 2 | ТУ | Сущность понятия «культура». Основные виды культуры. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. Понятие «технология». Преобразовательная деятельность человека. Определение технологической культуры. Основные виды технологий. Основные компоненты технологической культуры. | Опрос | Раскрывать сущность понятия «культура».Основные виды технологий. Знать основные компоненты технологической культуры |  |  | |
| 5 | Технологическая среда жизнедеятельности человека | | 1 | КУ | Планетная система Земли. Определение «техносферы». Составляющие техносферы. Основные особенности современного технологического мира, их последствия и проблемы. | Опрос | Знать определение и составляющие понятия «техносфера» Понимать какое влияние она оказывает на природу и самого человека. |  |  | |
| 6 | Технологический процесс. | | 1 | ТУ | Характеристика уровней преобразовательной деятельности. Способы преобразовательной деятельности. Характеристика способов преобразовательной деятельности. Структурные компоненты технологического процесса. Необходимость технологической документации. | Опрос | Знать способы преобразовательной деятельности. Структурные компоненты технологического процесса. |  |  | |
| 7/8 | Технологии доиндустриального и индустриального производства | | 2 | ТУ | Основные виды архаичных технологий, их характеристика. Основные отрасли сельского хозяйства. Историческое развитие земледелия. Особенность ремесленных технологий. Основные составляющие технологии ремесленного производства. Сущность технологий индустриального производства. | *Работа с текстом учебника*  Опрос | Знать основные виды доиндустриальных и индустриальной технологий и их характеристики. |  |  | |
| 9/  10 | Современные технологии материального производства | | 2 | ТУ | Технологии АПК. Сферы АПК. Универсальные перспективные технологии. Арттехнологии. | Опрос | Знать современные технологии. Перспективы развития технологии производства |  |  | |
| **Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг 16 ч** | | | | | | | | | | |
| 11/12 | ***Проектирование в профессиональной деятельности***  Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. | | **4**  2 | ТУ | Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. | Опрос | Знать основные стадии проектирования технических объектов. |  |  | |
| 13/14 | Определение возможных направлений инновационной деятельности в школе | | 2 | ПР | Роль экспериментальных исследований в проектировании. | ЛПР | Уметь определять перспективные направления деятельности. |  |  | |
| 15 | ***Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда***  Источники информации для разработки проекта. | | **4**  1 | ТУ | Методы сбора и систематизации информации. Определение цели проектирования. | Опрос | Знать источники сбора информации.  Уметь определять цели проектирования. |  |  | |
| 16 | Источники научной и технической информации. Оценка достоверности ин­формации. | | 1 | ТУ | Эксперимент как способ получения новой информа­ции. Способы хранения информации. Проблемы хранения ин­формации на электронных носителях. | Опрос | Знать способы получения информации и способы хранения на электронных носителях. |  |  | |
| 17 | Проведение опросов и анкетирования. | | 1 | ПР | Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. | Пр/р | Уметь проводить анкетирование и анализ информации. |  | |  |
| 18 | Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. | | 1 | ПР | Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. | Пр/р | Знать алгоритм составления бизнес-плана. |  | |  |
| 19 | ***Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.***  Виды нормативной документации, используемой при проектировании. | | **3**  1 | ТУ | Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. | Опрос | Знать нормативную документацию.  Уметь учитывать ее при проведении проектирования. |  | |  |
| 20/21 | Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами. | | 2 | ПР | Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). | Пр/р | Знать нормативную документацию.  Уметь учитывать ее при проведении проектирования. |  | |  |
| 22 | ***Введение в психологию******творческой деятельности.***  Понятие о психологии творческой деятельности. | | 1 | ТУ | Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. | Опрос | Знать психологические барьеры в творческом мышлении и способы их преодоления. |  | |  |
| 23 | ***Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.***  Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. | | 1 | КУ | Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». | Опрос | Знать психологические барьеры в творческом мышлении и способы их преодоления. |  | |  |
| 24 | Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. | | 1 | ПР | Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. | ЛПР | Знать алгоритмы решения изобретательных задач. Уметь ими пользоваться. |  | |  |
| 25 | ***Анализ результатов проектной деятельности***  Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. | | **2**  1 | РТЗ | Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. | ЛПР | Знать методы оценки процесса и результатов проектной деятельности. Уметь провести анализ. |  | |  |
| 26 | Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. | | 1 | ПР | Оценка достоверности полученных результатов. | Пр/р | Знать методы оценки процесса и результатов проектной деятельности. Уметь провести анализ. |  | |  |
| **Творческая, проектная деятельность 9 ч.** | | | | | | | | | | |
| 27/28 | **Выполнение творческого проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».** | | 2 | ПР | Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. | Пр/р | Знать алгоритм выполнения творческой работы. Уметь применять полученные знания на практике. |  | |  |
| 29/30 | 2 | ПР | Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. | Пр/р | Знать алгоритм выполнения творческой работы. Уметь применять полученные знания на практике |  | |  |
| 31/32 | 2 | ПР | Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. | Пр/р | Знать алгоритм выполнения творческой работы. Уметь применять полученные знания на практике |  | |  |
| 33 | 1 | ПР | Оформление пакета документации. | Пр/р | Знать алгоритм выполнения творческой работы. Уметь применять полученные знания на практике |  | |  |
| 34-35 | Подготовка к защите и защита проекта. | | 1 | ПР | Оценка проделанной работы. Защита проекта. Критерии оценки проекта. Рекламный проспект изделия. Экологическая и экономическая оценка. Презентация проекта | Пр/р | Уметь готовить различные формы презентации, составления резюме и проведения самопрезентации. |  | |  |
|  | **Всего:** | | **35** |  |  |  |  |  | |  |

**КУ-** комбинированный урок

**ТУ-**теоретический урок

**ПР-** практическая работа

**ЛПР-** лабораторно-практическая работа

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов по программе | Формы контроля |
| 1 | Общетехнологическая подготовка.(Экологические проблемы. )Природоохранные технологии. | 18ч | Пр.р; к.р. |
| 2 | Профессиональное самоопределение и карьера (Технология профессионального самоопределения и карьеры). | 14ч | Пр.р; Проект |
| 3 | Резерв | 3ч |  |
| 4 | Итого | 35 |  |

**Календарно-тематическое планирование по технологии 11 класс**

| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания урока** | **Планируемый результат освоения материала. Форма контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **по факту** | |
| **Общетехнологическая подготовка (Экологические проблемы. Природоохранные технологии). 18ч** | | | | | | | | |
| 1 | Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду. | 2 | Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира. Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства | Знать: Положительные и отрицательные стороны использования энергии атома. Последствия чернобыльской катастрофы. Основные экологические проблемы промышленного производства. Влияние развитие сельско-хозяйственного производства на окружающую среду. | §1 стр.86-96 |  | |  |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | 2 | Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли. | Знать: Что изучает демография. Роль воды в жизни человека. Перспективы использования минерального сырья в ближайшем будущем. Критерии ПДК. | §2 стр.96-102 Пр.раб.№14 стр.101 |  | |  |
| 3 | Энергетика и экология. | 2 | Возможности получения энергии от разных источников. Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики. | Знать: Способы экономии энергии. Перспективы развитий нетрадиционных способов получения энергии. Суть радиоактивного воздействия на живые организмы. Бытовые способы устранения отрицательного воздействия радиации на человека. | §3 стр.102-114 Пр.раб.№15 стр.113 |  | |  |
| 4 | Загрязнение атмосферы | 2 | Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы. | Знать: Вред приносящий окружающей среде от промышленности транспорта. Основные загрязняющие компоненты атмосферы. Как образуются кислотные дожди. Опасность парникового эффекта. | §4 стр.115-120 |  | |  |
| 5 | Загрязнение гидросферы | 2 | Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы. Практическая работа. Оценка качества питьевой воды. | Знать: Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Факторы загрязнения водной сферы. Опасность загрязнения гидросферы. Основные технологии защиты гидросферы. | §5 стр.121-127 Пр.раб.№16 стр.120 |  | |  |
| 6 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства | 2 | Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Нитраты, нитриты, диоксины и пестициды. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель*.* | Знать: Значение леса для живых организмов. Роль химизации в сельском хозяйстве. Возможности и способы получения. Экономически чистых продуктов. | §6 стр.127-134Пр.раб.№17 стр.132 |  | |  |
| 7 | Природоохранные технологии | 2 | Виды природоохранной деятельности. Мониторинг. Экологическая экспертиза проектов. Малоотходные и безотходные технологии. Экологически устойчивое развитие человечества. | Знать: Что такое экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации отходов и мусора. Перспективы экономически устойчивого развития человечества. | §7 стр.135-141 Пр.раб.№18 стр.140-141 |  | |  |
| 8 | Экологическое сознание и экологическая мораль | 2 | Экономия ресурсов и энергии. Природа -источник красоты. Теоретический аспект. Практическая работа. | Знать: Суть экологического сознания. Для чего необходимо экономить ресурсы и энергию. Объяснить необходимость ограничения потребностей человека. Значение природы в жизни и деятельности человека. | §8 стр.141-145 Пр.раб.№19 стр.144 |  | |  |
| 9 | Контрольная работа | 2 | Вопросы по разделу | Уметь ответить на контрольные вопросы |  |  | |  |
| **Профессиональное самоопределение и карьера (Технология профессионального самоопределения и карьеры). 14ч** | | | | | | | | |
| 1 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. | 1 | Профессиональная деятельность. Разделение труда. Специализация труда. Формы разделения труда. | Знать: В чем сущность профессиональной деятельности. К чему приводит разделение труда. Что называют профессиональной деятельностью, функции профессиональной деятельности. | §1 стр.146-153 Пр.раб.№20 стр.152 |  | |  |
| 2 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. | 2 | Сферы профессиональной деятельности. Предмет труда. Процесс. Средства труда. орудия труда. Практическая работа. | Знать: Основные компетентны процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса | §2 стр.153-160 Пр.раб.№21 стр.160 |  | |  |
| 3 | Понятие культуры труда. | 2 | Рабочее место. Дизайн. Техника безопасности. Эффективность производства. Практическая работа. | Знать: Основные компоненты содержания культуры труда. Что такое экологическая дисциплина. Как обеспечивается безопасность труда. Факторы, способствующие повышения эффективности труда. | §3 стр.161-165 Пр.раб.№22 стр.165 |  | |  |
| 4 | Профессиональная этика | 1 | Мораль . Примеры профессиональной этики | Знать: Что называют моралью и этикой? Основные положения этики представителей различных профессий. | §4 стр.166-170 Пр.раб.№23 стр.170 |  | |  |
| 5 | Профессиональное становление личности | 1 | Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество | Знать: Основные этапы профессионального становления личности. Определение профессиональной компетентности. Содержание профессионального творчества. | §5 стр.170-174 Пр.раб.№24 стр.171 |  | |  |
| 6 | Профессиональная карьера | 1 | Карьера. Факторы влияющие на профессиональную карьеру. Практическая работа. | Знать: Чем отличается карьера от карьеризма. Структурные компоненты планы профессиональной карьеры. | §6 стр.174-178 Пр.раб.№25 стр.177 |  | |  |
| 7 | Подготовка к профессиональной деятельности | 2 | Подготовка к профессиональной деятельности | Знать: Общую характеристику уровней профессиональной подготовки в РФ. Первоначальную профессиональную подготовку. Систему высшего и послевузовского образования. | §7 стр.178-182 Пр.раб.№26 стр.182 |  | |  |
| 8 | Подготовка творческого проекта: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 2 | Подготовка творческого проекта |  |  |  | |  |
| 9 | Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 2 | Защита творческих проектов | Уметь обосновать и защищать творческий проект. |  |  | |  |
|  | Резерв | 3 |  |  |  |  | |  |
|  | ИТОГО: | 35ч. |  |  |  |  | |  |

**Список литературы (перечень учебно – методического обеспечения)**

**Литература для учителей.**

1. Альтшуллер Г. С. Алгоритм изобретения.- М.: Московский рабочий, 1973.
2. Верхан П. Х. Предприниматель: Пер. с нем. – Минск: ЭРИДАН, 1992.
3. Веснин В. Р. Менеджмент.- М.: Проспект, 2005.
4. Власова В. М. и др. Основы предпринимательской деятельности.\_ М.: Финансы и статистика, 1995.
5. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
7. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ. В.Б. Боброва – М.: Прогресс, 1992.
8. Кудрявцев Т. В. Психология творчества. - М.: Педакогика, 1974.
9. Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. 9 класс поурочное планирование.- М.: дрофа, 2001.
10. Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000.
11. Симоненко В. Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск: Издательство БГПИ, 1994
12. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2005.
13. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru/
14. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Графф, 2003.
15. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2004.
16. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2004.
17. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004.
18. Технология: Рекомендации по использованию учебников.: Профильная школа. - М.: Вентана-Граф, 2005.
19. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс./Сост. Бобровская А. Н., Доколина Г. Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
20. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
21. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2004.

**Учебники**

1. Казаков А. П. Школьнику о рыночной Экономике. Учебное пособие для старшеклассников, - М.: Общество «Знание», 1993.
2. Прощицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
3. Райзберг Б. А. Экономическая энциклопедия для детей и взрослых. – М.: АОЗТ «Нефтехиминвест», 1995.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1997.
5. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2005.
6. Фрейкман Е. Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11классов. – М. начало- Пресс, 1993
7. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под. ред. 28. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2001.
8. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2005.