муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Самоцветская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе

начального общего образования

**Рабочая программа учебного предмета**

Предмет**: Литературное чтение на родном (русском) языке**

Стандарт: Ф**ГОС**

Класс**: 1-4**

п. Курорт-Самоцвет

2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ( и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

В основе рабочей программы по Литературному чтению лежат следующие нормативные документы и примерные программы:

* **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ МО РФ от 06 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями)
* Примерная ООП НОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* Примерная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке авт.-сост.: Самсонова Т. В., Медянкина Е. В.
* Основная образовательная программа начального основного образования /ООП НОО/ МАОУ СОШ №4, принята на заседании педагогического совета протокол от 30.08.2011 г., утверждена приказом № 210 от 30.08.2011г., принята с изменениями и дополнениями решение педсовета приказ № 231 от 28.08. 2014г.; приказ № 124 от 08.04. 2016г.; приказ № 331 от 11.10. 2016г.; приказ № 261 от 29.08. 2016г.
* Учебный план школы на текущий учебный год, Календарный учебный график
* Авторская программа курса «Литературное чтение» для  учащихся  1-4  классов  общеобразовательных  учреждений Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой(Москва « Просвещение», 2013)
* Авторская программа по учебному курсу «Литература Урала» Е.К.Созиной, М.А.Литовской, Н.Л. Лейдерманом, (2006) для начальной школы, Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

Литературное чтение в начальных классах является первым звеном непрерывной системы литературного образования учащихся, которое призвано содействовать формированию разносторонне развитой, гармоничной и грамотной личности. Обучение литературному чтению на родном (русском) языке включает в себя следующие аспекты:

* художественно-эстетический: адекватное восприятие родной русской художественной литературы, понимание русского слова в его эстетической функции, готовность восторгаться красотой звучания художественного текста на русском языке;
* психолого-педагогический: воспитание потребности в чтении произведений русской и другой литературы, привитие любви к книге, формирование умений обращаться библиотекой; развитие творческого воображения и читательской культуры;
* культурологический: воспитание уважительного отношения к русской литературе и русскому языку как средству межнационального общения; приобщение к культуре русского народа, отражающей его историю, быт, обычаи, традиции;
* коммуникативный: развитие устной и письменной речи учащихся, активное включение их в речевую деятельность на русском языке в семейно-бытовой и учебной сферах; формирование умения вести диалог на русском языке с учётом специфики речевого этикета языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе, а именно – формирование у учащихся читательской компетенции младшего школьника.

Задачами учебного предмета являются:

– формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста

– правильного типа читательской деятельности;

– одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

– введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей;

– развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой;

– развитие творческих способностей детей.

**Место учебного курса в учебном плане**

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67 часов (16 часов в 1 классе, по 17 часов в 2-4 классе).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Личностные результаты*: формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. осознавать значимость чтения для личного развития;

формировать потребность в систематическом чтении;

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД: работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; 7 самостоятельно работать с учебным произведением; работать в парах и группах; определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

Коммуникативные УУД: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

*Предметные результаты*: осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Виды речевой и читательской деятельности:

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

**Чтение:** Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Работа с текстом художественного произведения. При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Отличительной особенностью данного вида работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «Дом. Семья», «Человек труда» и т.п.

Итогом работы с художественным текстом является освоение разных видов пересказа: подробный, выборочный и краткий (передача основных 9 мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Говорение (культура речевого общения).** Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания.

Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, о художественном произведении.

Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

**Круг детского чтения.** Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности обучающихся и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению духовно-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

В круг чтения обучающихся входят произведения классиков детской литературы, современные отечественные произведения, доступные для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Формирование умений узнавать и различать жанры литературных произведений. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).** Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование.

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы. Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу. Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

В соответствии с ФГОС НОО **система оценки** образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, итоговый контроль.

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце полугодия предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

Виды и формы контроля: контрольное списывание, словарный диктант, диктант, тест, изложение, сочинение, самостоятельная работа,

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

*Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием* (ПИСЬМО от 3 августа 2015 г. N 08-1189)

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Данная программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков получения новых знаний, уроков закрепления и повторения, комбинированных, обобщающих уроков.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

**Тематическое планирование 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **1 класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** |
| **1** | **Наша Родина** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **2** | **Малые жанры фольклора** | **3** | **3** | **2** | **3** |
| **3** | **Мир народной сказки** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **4** | **Картины русской природы.** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **5** | **Народный календарь** | **2** | **2** | **2** | **-** |
| **6** | **Уральские писатели - детям** | **3** | **4** | **5** | **7** |
|  | **Резерв 1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

**Поурочное планирование**

**1класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема урока** |
|
| **Наша Родина 1ч** | |
| 1 | В. Степанов Что мы Родиной зовём. К. Ушинский Родина – мать. |
| **Малые жанры фольклора 3ч** | |
| 2 | Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. |
| 3 | Пословицы и поговорки |
| 4 | Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши. |
| **Мир народной сказки 3ч** | |
| 5 | Русская народная сказка Жихарка |
| 6 | Русская народная сказка Утушка. |
| 7 | Русская народная сказка Курочка, мышка и тетерев |
| **Картины русской природы. 3ч** | |
| 8 | К нам пришла весна Г. Ладонщиков «Весна». А. Плещеев «Первые цветы». М.А. Пожарова «Пришла весна» |
| 9 | Н Никонов Сказка про весну |
| 10 | Урок концерт. Весна, весна... И все ей рады… |
| **Народный календарь 3ч** | |
| 11 | Народные праздники. Фольклорные песни. Веснянка. |
| 12 | Православные праздники. Пасха. |
| **Уральские писатели – детям 3ч** | |
| 13 | Е. Пермяк Первая рыбка Смородинка. |
| 14 | Д. Мамин-Сибиряк. "Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост". |
| 15 | Е. Трутнева Силачи-богатыри. В огороде. |
| **16. Резерв** Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный  русский язык» | |

**Поурочное планирование**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
|
| **Наша Родина 1ч** | |
| 1 | О родной стране – России. И.С. Никитин «Юг и север». |
| **Малые жанры фольклора 3ч** | |
| 2 | Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке  Пословицы и поговорки *о языке и речи, о силе доброго и злого слова* |
| 3 | Шуточные русские народные песни для детей. |
| 4 | Русские заклички, народные приметы |
| **Мир народной сказки 3ч** | |
| 5 | РНС Семь Симеонов — семь работников |
| 6 | РНС Зимовье зверей |
| 7 | РНС Белая уточка |
| **Картины русской природы. 3ч** | |
| 8 | Весна пришла К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны» Е. А. Благинина «Весна» |
| 9 | Н.Никонов Берёзовый листок. |
| 10 | Урок концерт Красивей нет родного края. |
| **Народный календарь 2ч** | |
| 11 | Народные праздники. Народные приметы. |
| 12 | Православные праздники. Встречаем пасху. |
| **Уральские писатели – детям 4ч** | |
| 13 | Е.Пермяка Торопливый ножик. Самое страшно. Перо и чернильница |
| 14 | Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про мохнатого Мишу – Короткий Хвост. |
| 15 | В.Ф.Телегина Пастушонок. Дождь Вот какой винегрет. |
| 16 | Е.Ф.Трутнева Силачи-богатыри. В оороде.Одуванчик. |
| **17. Резерв** Урок путешествие Страна литературия. | |

**Поурочное планирование**

**3класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
|
| **Наша Родина 1ч** | |
| 1 | **Наша Родина – Россия.** Моя малая Родина Татьяничева Л. Стихи про родной Урал |
| **Малые жанры фольклора 2ч** | |
| 2 | Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре. |
| 3 | Произведения устного народного творчества для детей.  Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. |
| **Мир народной сказки 3ч** | |
| 4 | Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль |
| 5 | Русские народные сказки «Хаврошечка» |
| 6 | РНС Марья Моревна |
| **Картины русской природы. 3ч** | |
| 7 | Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь» |
| 8 | Н.Никонов Кузина жизнь |
| 9 | Урок концерт. Наша Родина – Россия. |
| **Народный календарь 2ч** | |
| 10 | Народные праздники.Народные приметы. |
| 11 | Православный календарь. Встречаем Пасху. |
| **Уральские писатели – детям 5ч** | |
| 12 | Д. Мамин-Сибиряк Серая шейка |
| 13 | Сказы. Бажов П.П. Медной горы хозяйка |
| 14 | Сказы. Бажов П.П.Голубая змейка. |
| 15 | Б.С.Рябинин На все фасоны. |
| 16 | П.П.Вагнер Сказки кота Мурлыки |
| **17 Резерв Урок игра. Мы любим книгу.** | |

**Поурочное планирование**

**4класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
|
| **Наша Родина 1ч** | |
| 1 | Основные понятия раздела**.** Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности. |
| **Малые жанры фольклора 3ч** | |
| 2 | Сокровища духовной народной мудрости. Основные понятия раздела:былины, мифы, сказки.,притчи. |
| 3 | Былины.        Особенности  былинных  текстов. |
| 4 | Славянский миф. Особенности мифа. |
| **Мир народной сказки 3ч** | |
| 5 | Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. |
| 6 | Русская народная сказка «Летучий корабль». |
| 7 | Притча. Чему она учит? |
| **Картины русской природы. 2ч** | |
| 8 | Стихи о весне русских аторов. |
| 9 | В.П.Астафьев Гуси в полынье. |
| **Уральские писатели – детям 7ч** | |
| 10 | Б.С.Рябинин Нна все фасоны. |
| 11 | Бажов П.П. Сказы Огневушка-поскакушка. |
| 12 | Бажов П.П. Сказы Каменный цветок |
| 13 | С..Георгтев Шарик из Австралии Главы из повести. |
| 14 | В.П. Крапивин «Мушкетер и фея» Главы из повести. |
| 15 | В.П.Крапивин Брат, которому семь (главы из книги) |
| 16 | Л.И.Давыдычев Лёлишна из третьего подъезда. |
| **17. резерв** Проект «В мире литературы» | |