**Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской**

**этики»**

**Модуль « Основы православной культуры»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным образовательным стандартом начального общего образования. Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2010.

Модуль «Основы православной культуры» по авторской программе А.В. Кураева обеспечивается учебно - методическим комплектом, состоящим из

- учебного пособия для общеобразовательных школ «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры», 4 класс, автор Кураев А.В.;

- программы к курсу под редакцией Кураева А.В.;

- методических рекомендаций для учителя «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры»;

- электронного приложения к учебному пособию А.В. Кураева «Основы Православной Культуры».

Данный предмет входит в образовательную область - Духовно -

нравственная культура народов России.

**Цель и задачи учебного курса «Основы православной культуры».**

**Цель курса** «Основы православной культуры» - формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции!

**Задачи учебного курса:**

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;

4 формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

**Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.

**Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Планируемые результаты.**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе*

*учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- - принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты.**

**В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;*

*- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*- акцентировать внимание на религиозных,, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание учебного предмета.**

**Россия - наша Родина.**

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Календарно-тематическое планирование модуля «Основы православной культуры» 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Количество часов |
| Тема 1 | Россия – наша Родина | 1 |
| Тема 2 | Культура и религия | 1 |
| Тема 3 | Человек и Бог в православии | 1 |
| Тема 4 | Православная молитва | 1 |
| Тема 5 | Библия и Евангелие | 1 |
| Тема 6 | Проповедь Христа | 1 |
| Тема 7 | Христос и Его крест | 1 |
| Тема 8 | Пасха | 1 |
| Тема 9 | Православное учение о человеке | 1 |
| Тема 10 | Совесть и раскаяние | 1 |
| Тема 11 | Заповеди | 1 |
| Тема 12 | Милосердие и сострадание | 1 |
| Тема 13 | Золотое правило этики | 1 |
| Тема 14 | Храм | 1 |
| Тема 15 | Икона | 1 |
| Тема 16 | Творческие работы учащихся | 1 |
| Тема 17 | Подведение итогов | 1 |
| Тема 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
| Тема 19 | Подвиг | 1 |
| Тема 20 | Заповеди блаженств | 1 |
| Тема 21 | Зачем творить добро? | 1 |
| Тема 22 | Чудо в жизни христианина | 1 |
| Тема 23 | Православие о Божием суде | 1 |
| Тема 23 | Таинство Причастия | 1 |
| Тема 24 | Монастырь | 1 |
| Тема 25 | Отношение христианина к природе | 1 |
| Тема 26 | Христианская семья | 1 |
| Тема 28 | Защита Отечества | 1 |
| Тема 29 | Христианин в труде | 1 |
| Тема 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| Тема 31 | Подготовка творческих проектов учащихся | 1 |
| Тема 32-33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 2 |
| Тема 34 | Презентация творческих проектов | 2 |
|  | Всего | 35 |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Кол - во  ча-сов | | Педагогические средства  Виды деятельности обучаемых | Планируемые образовательные результаты | | Вид контроля | |
| Базовые знания | Развитие познавательных умений |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | | Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками.  Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. | Уметь:  Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | Фронтальный опрос. Участие в беседе | |
| 2 | Культура и религия | **1** | | Беседа. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. | Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры. | |
| 3 | Человек и Бог в православии | | 1 | Беседа. Работа с текстом учебника. Чтение текста про себя. Изучают основы духовной традиции православия. | Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. | Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | Участие в беседе. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 8-11 |
| 4 | Православная молитва | | 1 | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. | Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры. | Прочитать и понять стр. 12-15 |
| 5 | Библия и Евангелие | | 1 | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.  Что такое Откровение Божие. | Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | Участие в беседе. Составление словаря терминов и понятий. | Прочитать и понять стр. 16-19; |
| 6 | Проповедь Христа | | 1 | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. | Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 20-23; |
| 7 | Христос и Его крест | | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной  ( православной) культурой и поведением людей | Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплоще-  ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.  В чём состояла жертва Иисуса Христа. | Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 24-27; |
| 8 | Пасха | | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной  ( православной) культурой и поведением людей | Знать: Что такое Пасха (Воскресение).  Как празднуют Пасху.  Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. | Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 28-31; |
| 9 | Православное учение о человеке | | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной  ( православной) культурой и поведением людей | Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина. | Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 32-35; |
| 10 | Совесть и раскаяние | | 1 | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние | Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.  Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 36-39; |
| 11 | Заповеди | | 1 | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. | Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 40-41; |
| 12 | Милосердие и сострадание | | 1 | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». | Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 42-45; |
| 13 | Золотое правило этики | | 1 | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». | Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 46-47; |
| 14 | Храм | | 1 | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.  Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». | Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».  Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 48-51; |
| 15 | Икона | | 1 | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. | Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 52-55; |
| 16 | Творческие работы учащихся | | 1 | Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. | Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | Представле-  ние творческих работ. | Разработка творческих проектов |
| 17 | Подведение итогов | | 1 | Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | Знать: Из чего складывается оценка творческой работы | Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | Представле-  ние творческих работ. Письменный опрос: упражнения тренажеры |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | | 1 | Рассказ с элементами беседы. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. | Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.  Узнать: что такое Церковь и крещение.  Как Русь стала христианской страной. | . Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.  Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 58-61; |
| 19 | Подвиг | | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность.  Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. | Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 62-63; |
| 20 | Заповеди блаженств | | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. | Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 64-67; |
| 21 | Зачем творить добро? | | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые | Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.  Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 68-69 |
| 22 | Чудо в жизни христианина | | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются | Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 70-71; |
| 23 | Православие о Божием суде | | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. | Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 72-75; |
| 24 | Таинство Причастия | | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.  Что происходит в храме во время Литургии. | Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 76-79; |
| 25 | Монастырь | | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. | Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 80-83; |
| 26 | Отношение христианина к природе | | 1 | Чтение текста учебника с остановками. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.  заботится о нём. | Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».  Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 84-85; |
| 27 | Христианская семья | | 1 | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. | Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 86-87; |
| 28 | Защита Отечества | | 1 | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. | Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 88-91; |
| 29 | Христианин в труде | | 1 | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. | Уметь: Рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». Составить устный рассказ на тему «Какой труд вреден для человека». | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 92-93; |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | |  | Рассказ с элементами беседы. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. | Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 94-95 |
| 31 | Подготовка творческих проектов учащихся | | 1 | Подготовка творческих проектов учащихся | Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. | Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | Контроль подготовки творческих проектов. | Разработка творческих проектов |
| 32-33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | | 2 | Конференция  Выступление со своим творческими проектами | Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. | Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | Выступление со своими творческими проектами | Разработка творческих проектов |
| 34-35 | Презентация творческих проектов | | 1 | Смотр знаний. Урок презентация. | Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. | Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.. | Выступление со своими творческими проектами |  |

**Методическая литература:**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2010.

Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2010.

Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева

Программа.

Учебник

Презентации к урокам

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. мультимедийный проектор

2. компьютер учителя

3. интерактивная доска