

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Самоцветская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 29.08.2018г.

Утверждаю И.о. директора
МКОУ «Самоцветская СОШ»
В.С. Штоколов
31.08.2018г.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО ТВОРЧЕСКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЯМ В 8 - 11 КЛАССАХ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Учитель русского языка и
литературы 1 кв. категории
Зулаева Т.Н.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация по русскому языку, которая представляет собой ступеньку на пути к ЕГЭ, за годы проведения её в режиме эксперимента уже показала эффективность и как инструмент диагностики учебных достижений девятиклассников, средство прогнозирования приоритетов в обучении русскому языку в основной школе.

Анализ результатов экзамена выявил серьезные проблемы в обучении русскому литературному языку. Во-первых, это значительный разрыв между освоением теоретической информацией и формированием практических навыков учащихся. Во-вторых, это недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие систематической практики в анализе языковых явлений речевого произведения. Во многих работах выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности, последовательности изложения. Все эти проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи выпускников основной школы.

Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач курса по выбору: «Творческие высказывания: информационная переработка текста».

Курс ориентирован на учеников 8 класса и рассчитан на 35 учебных часа (1 час в неделю).

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации 2018 года по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ реализация практикоориентированного подхода в обучении русскому языку;
- ✓ формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности;
- ✓ подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:
- ✓ овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- ✓ совершенствование практического владения русским языком, его словарем, грамматическим строем;
- ✓ овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, создавать собственные высказывания.

Содержание курса (35 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации.

Учащиеся должны знать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.
- Учащиеся должны уметь:*
- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжато изложению (9 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение. Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать:

- технологию написания сжатого изложения;
 - приемы компрессии текста.
- Учащиеся должны уметь:*
- выполнять информационную обработку текста;
 - отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (14 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление **ъ** и **ь**. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
- основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- названия и особенности основных морфем русского языка;
- основные способы образования слов в русском языке;
- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь:

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение,

комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи(9 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать:

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь:

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (2 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максималь- ная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Теорети- ческое обучение, ч.	Практическа я работа, ч.	Контроль- ная работа, ч.	Самостоя- тельная работа, ч.
1	Введение	1	1			
2	Обучение сжато- му изложению	9	7	1		1
3	Комплексный анализ текста	14	10	2		2
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	9	4	2	3	
5	Подведение итогов	2	2			
	Итого	35	24	5	3	3

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Практическая работа, ч.	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1	Введение	1			
1.1	Цели и задачи курса	1			
2	Обучение сжато­му изложению	9	1		1
2.1	Главная и второстепенная информация текста	1			
2.2	Главная и второстепенная информация текста	1			0,5
2.3	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1			
2.4	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1			
2.5	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1			0,5
2.6	Речевое оформление изложения	1			
2.7	Критерии оценивания сжатого изложения	1			
2.8	Практикум по написанию сжатого изложения	1			
2.9	Практикум по написанию сжатого изложения	1	1		
3	Комплексный анализ текста	14	2		2
3.1	Текст как продукт речевой деятельности	1			
3.2	Функционально-смысловые типы речи	1			0,5
3.3	Извлечение информации из различных источников	1			
3.4	Выразительные средства русской речи	1			
3.5	Выразительные средства русской речи	1	1		
3.6	Лексика и фразеология	1			
3.7	Морфемика и словообразование	1			
3.8	Правописание. Орфография	1			
3.9	Правописание. Орфография	1			0,5
3.10	Грамматика. Синтаксис	1			
3.11	Грамматика. Синтаксис	1			0,5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Практическая работа, ч.	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная работа, ч.
3.12	Правописание. Пунктуация	1			
3.13	Правописание. Пунктуация	1			0,5
3.14	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	1		
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	9	2	3	
4.1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1			
4.2	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1			
4.3	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1		
4.4	Сочинение-рассуждение на основе текста	1			
4.5	Сочинение-рассуждение на основе текста	1			
4.6	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	1		
4.7	Контрольный тест по курсу	1		1	
4.8	Контрольный тест по курсу	1		1	
4.9	Контрольный тест по курсу	1		1	
5	Подведение итогов	2			
5.1	Итоговое занятие	2			
	Итого	35	5	3	3

Пояснительная записка

1. Описание места учебного курса в учебном плане

Элективный курс "Творческие высказывания" предназначен для обучающихся классов и рассчитан на 35 часа в классе из расчёта 1ч в неделю. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и наметает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

2. Планируемые результаты

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение и сочинение по теме публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая контрольная работа.

3. Содержание элективного курса

Раздел, кол-во часов	Содержание
1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).	Особенности ОГЭ – 2019 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2. Раздел «Говорение»- устная часть ОГЭ по русскому языку (5 ч)	Модель раздела «Говорение»- устной части ОГЭ по русскому языку. Пояснения к демонстрационному варианту Задание 1.2. Чтение текста вслух. Критерии оценивания чтения вслух Задание 2.1. Условный диалог. Критерии оценивания диалога Задание 3.1. Монологическое высказывание. Критерии оценивания монологического высказывания. Демонстрационный вариант КИМ раздела «Говорение» Практическая работа 1: Устная часть ОГЭ по русскому

<p>3. Текст. Сжатое изложение (7 часов).</p>	<p>языку. Вариант 1 <u>Практическая работа 2:</u> Устная часть ОГЭ по русскому языку. Вариант 2</p> <p>Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ. <u>Практическая работа 3:</u> Написание сжатого изложения.</p>
<p>4. Текст. Сочинение (8 часов).</p>	<p>Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. <u>Практическая работа 4:</u> Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения <u>Практическая работа 5:</u> Создание сочинения-рассуждения по цитате 15.2. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 15.3. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения <u>Практическая работа 6:</u> Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.</p>
<p>5. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (13 часов).</p>	<p>Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Задание 2. Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 3. Правописание приставок. Задание 4 Правописание суффиксов. Задание 5. Синонимы. Виды синонимов. Антонимы. Задание 6 Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Задание 7 Грамматическая основа предложения. Задания 8, 11 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Задание 9 Предложения с вводными словами и обращениями. Задание 10.</p>

	<p>Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с различными видами связи. Задания 12,13,14. <u>Контрольная работа.</u> Тест в формате ОГЭ.</p>
--	---

**Календарно-тематическое планирование
элективного курса в 9 классе**

№ п/п	Кол- во ч	Тема занятия	Дата	
			план	факт
		1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).		
1	1	Особенности ОГЭ - 2019 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.		
2	2	Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.		
		2.Раздел «Говорение»- устная часть ОГЭ по русскому языку(5 ч)		
3	1	Модель раздела «Говорение»- устной части ОГЭ по русскому языку. Пояснения к демонстрационному варианту		
4	2	Задание 1.2.Чтение текста вслух. Критерии оценивания чтения вслух		
5	3	Задание 2.1. Условный диалог. Критерии оценивания диалога Задание 3.1. Монологическое высказывание. Критерии оценивания монологического высказывания.		
6	4	<u>Практическая работа 1:</u> Устная часть ОГЭ по русскому языку. Вариант 1		
7	5	<u>Практическая работа 2:</u> Устная часть ОГЭ по русскому языку. Вариант 2		

8	1	3. Текст. Сжатое изложение (7 часов). Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.		
	2	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.		
	3	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.		
	4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ.		
12-14	5 - 7	<u>Практическая работа 3.</u> Написание сжатого изложения.		
15	1	4. Текст. Сочинение (8 часов). Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.		
	2	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.		
	3	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.		
	4	<u>Практическая работа 4:</u> Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.		
	5	Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения		
	6	<u>Практическая работа 5:</u> Создание сочинения-рассуждения по цитате 15.2.		
	7	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 15.3. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения		
	8	<u>Практическая работа 6:</u> Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.		
5. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (11 часов).				
23	1	Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Задание 2.		
24	2	Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 3.		
25	3	Правописание приставок. Задание 4		

26	4	Правописание суффиксов. Задание 5.		
27	5	Синонимы. Виды синонимов. Антонимы. Задание 6		
28	6	Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Задание 7		
29	7	Грамматическая основа предложения. Задания 8, 11		
30	8	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Задание 9		
31	9	Предложения с вводными словами и обращениями. Задание 10.		
32	10	Сложные предложения. Задания 12,13,14.		
33	11	<u>Контрольная работа .</u>		
34,35	12,13	Тест в формате ОГЭ. Резерв		

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста;
- функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников;
- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

уметь

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
3. Творческая работа на уроках русского языка. 5 – 9 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки / авт.-сост. Н.М.Сулицкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Новикова Л.И. Слитное и раздельное написание слов: 5 – 9 классы. ФГОС/ Л.И.Новикова, Н.Ю.Соловьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
5. Новикова Л.И. Правописание НЕ и НИ: 5 – 9 классы. ФГОС/ Л.И.Новикова, Н.Ю.Соловьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
6. Кошкина Р.В. Тренинг грамотности (в условиях класса). (Методические рекомендации). – Екатеринбург, 2014.

СПРАВОЧНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Ожегов С.И.Словарь русского языка/ под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой. – 18 изд. –М.: Русский язык, 1986.
2. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах. 5 – 9 классы: справочное пособие/З.Д.Гольдин, В.Н.Светлышева. – М.: Дрофа, 2007.
3. Учебный словарь синонимов русского языка / АВТ. В.И.Зимин, Л.П.Алехорова и др. – М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987.
5. Потиха З.А. школьный словарь строения русского языка: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1987.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

2. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
5. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
6. claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов
7. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

Список литературы

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 26.08.10).
2. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2016 году государственной итоговой аттестации по русскому языку.