муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Самоцветская средняя общеобразовательная школа»

 Согласовано: Утверждено: Утверждаю:

 заместитель директора по УР педагогическим советом исполняющий обязанности директора

 протокол № 10 МКОУ «Самоцветская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Бабкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Штоколок «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. от 29 августа 2018 г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по окружающему миру***

**1 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель начальных классов

Ожиганова Лариса Георгиевна

п.Курорт-Самоцвет

2018 год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для   1   класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основании Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Самоцветская СОШ".

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Целью рабочей программы является достижение планируемых результатов….

     **Личностные результаты:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты**

 ***Регулятивные УУД:***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

***Познавательные УУД***:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

***Коммуникативные  УУД***:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

        **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

- различать флаг и герб России;

- узнавать некоторые достопримечательности столицы;

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

- проводить опыты с водой, снегом и льдом;

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

различать овощи и фрукты;

- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

- сравнивать реку и море;

- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

- находить на глобусе холодные и жаркие районы;

- различать животных холодных и жарких районов;

- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

- соотносить времена года и месяцы;

- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

- объяснять причины возникновения дождя и ветра;

- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка

- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

- раздельно собирать мусор в быту;

- соблюдать правила поведения в природе;

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

- подбирать одежду для разных случаев;

- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

- правильно переходить улицу;

- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

- различать виды транспорта;

- соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

 - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;

- по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);

- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

 Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета используется УМК «Школа России»: «Окружающий мир 1 класс» А.А.Плешаков.

 На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (66 ч. в год, 33 учебные недели).

 Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию стандарта НОО, рекомендованной Минобрнауки России и авторской программы учебно-методической системы «Школа России». Авторы программы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Раздел «Введение» (1ч)**

Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Раздел «Что икто?» (20 ч)**

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям

Что такое хвоинки?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых

Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы

Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения

На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

Как живёт семья?

Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

**Раздел «Где и когда?» (11ч)**

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних

и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира

**Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу

Зачем мы спим ночью?

Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет

Зачем нужны автомобили?

Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего

Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля

Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

Зачем люди осваивают космос?

Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название****разделов, тем урока.** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел «Введение» (1ч)** |
| 1. | Задавайте вопросы! |  |  |
| **Раздел «Что икто?» (20 ч)** |
| 2. | Что такое Родина? |  |  |
| 3. | Что мы знаем о народах России? |  |  |
| 4. | Что мы знаем о Москве? |  |  |
| 5. | **Проект «Моя малая Родина»** |  |  |
| 6. | Что у нас над головой? |  |  |
| 7. | Что у нас под ногами?***Практическая работа № 1*** ***Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа определителя*** |  |  |
| 8. | Что общего у разных растений?***Практическая работа № 2******Нахождение у растений их части*** |  |  |
| 9. | Что растёт на подоконнике?***Практическая работа № 3 Определение комнат­ных растений с помощью атласа-определителя***  |  |  |
| 10. | Что растёт на клумбе?***Практическая работа № 4 Определение растения цветника с помощью атласа-определителя***  |  |  |
| 11. | Что это за листья?***Экскурсия******Практическая работа № 5 Распознавание лиственных деревьев по листьям.*** |  |  |
| 12. | Что такое хвоинки?***Практическая работа № 6 Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду хвоинкам и шишкам).*** |  |  |
| 13. | Кто такие насекомые? |  |  |
| 14. | Кто такие рыбы? |  |  |
| 15. | Кто такие птицы?***Практическая работа № 7******Исследование строения пера птицы*** |  |  |
| 16. | Кто такие звери?***Практическая работа № 8******Исследование строения шерсти зверей*** |  |  |
| 17. | Что окружает нас дома? |  |  |
| 18. | Что умеет компьютер? |  |  |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |
| 20. | На что похожа наша планета? |  |  |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» |  |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
| 22. | Как живёт семья?**Проект «Моя семья»** |  |  |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?***Практическая работа № 9******Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку***  |  |  |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество?***Практическая работа №10 Сборка простейшей электрической цепи.*** |  |  |
| 25. | Как путешествует письмо? |  |  |
| 26. | Куда текут реки?***Практическая работа №11******Рассматри­вание морской соли и проведение опыта по «изго­товлению» морской воды*** |  |  |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд?***Практическая работа №12******Исследование свойств снега и льда*** |  |  |
| 28. | Как живут растения?***Практическая работа № 13 Приёмы ухода за комнатными растениями.*** |  |  |
| 29. | Как живут животные?***Практическая работа №14******Приёмы ухаживания за животными живого уголка*** |  |  |
| 30. | Как зимой помочь птицам?***Практическая работа № 15 Изготовление простейшей кормушки для птиц.*** |  |  |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор?***Практическая работа №16******Сортировка мусора по характеру материала*** |  |  |
| 32. | Откуда в снежках грязь?***Практическая работа №17******Исследование снежинок и снеговой воды на наличие загрязнений*** |  |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»**Презентация проекта «Моя семья»** |  |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** |
| 34. | Когда учиться интересно? |  |  |
| 35. | **Проект «Мой класс и моя школа»** |  |  |
| 36. | Когда придёт суббота? |  |  |
| 37. | Когда наступит лето? |  |  |
| 38. | Где живут белые медведи?***Практическая работа №18******Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антаркти­ды*** |  |  |
| 39. | Где живут слоны?***Практическая работа №19******Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли*** |  |  |
| 40. | Где зимуют птицы? |  |  |
| 41. | Когда появилась одежда? |  |  |
| 42. | Когда изобрели велосипед? |  |  |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? |  |  |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» **Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** |  |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  |  |
| 46. | Почему Луна бывает разной. |  |  |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? |  |  |
| 48. | Почему звенит звонок? |  |  |
| 49. | Почему радуга разноцветная? |  |  |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак?***Практическая работа №20******Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначение.*** |  |  |
| **51.** | **Проект «Мои домашние питомцы»** |  |  |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |  |
| 54. | Зачем мы спим ночью? |  |  |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**Практическая работа №21****Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук** |  |  |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |
| 58. | Зачем нужны автомобили? |  |  |
| 59. | Зачем нужны поезда? |  |  |
| 60. | Зачем строят корабли? |  |  |
| 61. | Зачем строят самолёты? |  |  |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? |  |  |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? |  |  |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? |  |  |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» **Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»** |  |  |