**Календарно – тематическое планирование уроков немецкого языка в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** |
| WIEDERHOLUNGSKURS. Ferien, ade! | | | |
| **1** | Вводный инструктаж по охране труда в учебном кабинете. Каникулы. | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.  **А.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи  **О.** Правильное написание изученных слов  **Ф.** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.  **Г**. Использование прямого и обратного порядка слов.  **УУД.** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера)..  Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  **А.** Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.  **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  **Г.** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). |
| **2** | Каникулы. Развитие лексических навыков | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **Ч.** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  **П.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах  **УУД.** овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире | **М.** Выпускник научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **Ч.** Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.  **П.** Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка  **Л.** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем  **УУД.** овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; |
| **3** | Каникулы. Развитие навыков чтения. | **Д.** умение вести диалоги разного характера – этикетный  **А.** Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут  **Ч.** Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.  **П.** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных)  **УУД.** овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии | **Д.** умение вести диалоги этикетного характера  **А.** Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.  **Ч.** Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.  **П.** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации  **Л.** соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости  **Г.** распознавать и употреблять в речи: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения  **УУД.** овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии |
| **KAPITEL1. Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen.** | | | |
| **4** | Каникулы. Семантизация лексики. | **Д.** Умение вести диалог-расспрос  **Ч.** Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.  **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности  **О.** Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи артиклей;  **УУД.** овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии | **Д.** Выпускник научится вести диалог-расспрос  **Ч.** Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов  **П.** составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения  **О.** *Выпускник получит возможность научиться**сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*  **Л.** - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы: реплики-клише речевого этикета  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения  **УУД.** овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); |
| **5** | Каникулы. Развитие навыков монологической речи. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.  **Ф.** Членение предложений на смысловые группы.  **Л.** Основные способы словообразования: аффиксация.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  **УУД.** овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.) | **М.** описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, пуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.  **Ф.** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах  **Л.** распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  **Г.** распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  **УУД.** овладение представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) |
| **6** | Досуг и увлечения: чтение. Развитие навыков диалогической речи. | **Д.** Умение вести диалог – побуждение к действию  **Ч.** Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.  **П.** написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес  **Ф.** Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **Л.** Лексическая сочетаемость.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных  **УУД.** овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | **Д.** Выпускник научится вести диалог — побуждение к действию  **Ч.** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **П.** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка  **Ф.** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах  **Л.** употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы  **Г.**распознавать и употреблять в речи: количественные и порядковые числительные  **УУД.** овладение представлением о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке |
| **7** | Досуг и увлечения: чтение Семантизация лексики. | **Д.** Умение вести диалог-обмен мнениями  **Ч**. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  **П.** написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес)  **Ф.** Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Л.** Многозначность лексических единиц.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.  **УУД.** овладение: представлениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; | **Д.** Выпускник научится вести диалог—обмен мнениями  **Ч.** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **П.** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка  **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  **УУД.** овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику) |
| **8** | Досуг и увлечения: чтение. Развитие диалогических навыков. | **Д.** Умение вести комбинированный диалог.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  **Г**. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.  **УУД.** овладение: знаниями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке | **Д.** Выпускник научится вести комбинированные диалоги.  **Л.** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  **Г.** распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)  **УУД.** овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения |
| **9** | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков письменной речи. | **А.** Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений  **Ч.** Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **П.** заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома. | **А.** воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  **Ч.** читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **П.** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка  **Л.** соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости  **Г.** распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **10** | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Развитие навыков монологической речи. | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц. **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, **УУД.** Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: умение вести диалоги этикетного характера  **М.** кратко излагать результаты выполненной проектной работы  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **П.** кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка  **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **11** | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие лексических навыков | **А.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Ч.** Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  **П.** написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес)  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы  **Г**. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных  **УУД.** овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику) | **А.** отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных  **Ч.** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале  **П.** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец  **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации  **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы  **Г.** распознавать и употреблять в речи: количественные и порядковые числительные  **УУД.** овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире |
| **12** | Мои друзья и я. Развитие навыков диалогической речи. | **Д.** Умение вести этикетный диалог  **Л.** Основные способы словообразования: словосложение.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  **УУД.** овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке | **Д.** умение вести диалоги этикетного характера  **Л.**использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Г.** распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с сочинительными союзами  **УУД.** овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии |
| **13** | Мои друзья и я. Развитие навыков монологической речи. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Восприятие на слух и понимание прагматические, информационные, научно-популярные тексты.  **Ч.** Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  **УУД.** Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов | **М.** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного  **А.** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Ч.** догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту  **Г.** распознавать и употреблять в речи: распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  **УУД**. овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами) |
| **14** | Досуг и увлечения: музыка. Развитие навыков письменной речи. | **Д.** Умение вести диалог-расспрос  **П.** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей  **Л.** Синонимы  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.  **УУД.** Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. | **Д.** Выпускник научится вести диалог-расспрос  **П.** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях  **Л.** знать различие между явлениями синонимии и антонимии  **Г.** распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении |
| **15** | Досуг и увлечения: музыка. Развитие навыков аудирования. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.  **Л.** Антонимы.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения  **УУД.** овладение: умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения | **М.** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы  **А.** использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова  **Л.**знать различие между явлениями синонимии и антонимии;  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении |
| **16** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков чтения. | **Д.** Умение вести диалог – побуждение к действию  **Ч.** Чтение и понимание текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  **П.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.  **УУД.** Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. | **Д.** Выпускник научится вести диалог — побуждение к действию  **Ч.** игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста  **П.** составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения  **Г.** распознавать и употреблять в речи: наречия, выражающие количество;  **УУД.** овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке |
| **17** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков монологической речи. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **Ф.** Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой | **М.** кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  **Г.** Распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным;  **УУД.** овладение представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |
| **18** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.Развитие фонетических навыков | **Д.** Умение вести диалог-обмен мнениями  **А.** Восприятие на слух и понимание прагматические, информационные, научно-популярные тексты.  **Л**. Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки | **Д.** Выпускник научится вести диалог—обмен мнениями  **А.** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Л.** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. |
| **19** | Средства массовой информации Семантизация лексики. | **А.** Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. **Ч.** Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.**П.** написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес **О.** Правильное написание изученных слов. **УУД.** Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома. | **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **Ч.** догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту  **П.** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **20** | Средства массовой информации Развитие навыков чтения. | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи  **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности  Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: умение вести диалоги этикетного характера  **М.** кратко излагать результаты выполненной проектной работы  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **П.** кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка  **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **21** | Каникулы Развитие лексических навыков. | **Д.** Умение вести комбинированный диалог  **О.** Правильное написание изученных слов  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы  **Г.** Использование прямого и обратного порядка слов.  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц | **Д.** Выпускник научится вести комбинированные диалоги.  **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы  **Г.** использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога:  **УУД.** оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения |
| **22** | Досуг и увлечения: чтение. Развитие фонетических навыков. | **Ч.** Чтение и понимание текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.  **Ф**. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **П.** заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  **Л**. Основные способы словообразования: конверсия.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ | **Ч.** Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.  **Ф.** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации  **П.** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка  **Л.**использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Г.** распознавать и употреблять в речи модальные глаголы  **УУД.** овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); |
| **23** | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения: чтение» | **Д.** умение вести диалоги разного характера  **Ф**. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах;  **УУД.** Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике | **Д.** Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью  **Ф.**различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Г.** распознавать в речи предложения с конструкциями um..zu  **УУД.** овладение представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |
| **24** | Страна/страны изучаемого языка и их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Развитие навыков диалогической речи. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **О.** Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи артиклей  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) | **М.** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному  **О.** Выпускник получит возможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию  **Ф.** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем  **УУД.** овладение представлением о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; |
| **KAPITELII. Die heutigen Jugentlichen. Welchen Probleme haben sie?** | | | |
| **25** | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Развитие навыков чтения. | **Ч.** Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. **П.** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей **Ф.** Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений **УУД.** овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире | **Ч.** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений **П.** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях **Ф.** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах **Г.** распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными *цели* **УУД.** овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; |
| **26** | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Развитие навыков диалогической речи. | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи  **Ф.** Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  **УУД.** Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике | **Д.** Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Г.** распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными *условия*  **УУД.** овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; |
| **27** | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семантизация лексики. | **Ф.** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Л.** Синонимы. Антонимы.  **УУД.** Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;  **Л.**знать различие между явлениями синонимии и антонимии;  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; |
| **28** | Взаимоотношения в семье, с друзьями.Развитие навыков монологической речи. | **А.** Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Ч.** Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. **П.** написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий; **О.** Правильное написание изученных слов. **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы **Г.** Использование прямого и обратного порядка слов. **УУД.** Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома. | **А.** Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. **Ч.** читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **П.** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова. **Л.** соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости **Г.** распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными *определительными*  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **29** | Молодёжная мода. Развитие лексических навыков | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц. **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, **УУД.** Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: умение вести диалоги этикетного характера **М.** кратко излагать результаты выполненной проектной работы **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте **П.** кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **30** | Молодёжная мода. Развитие навыков аудирования. | **О.** Правильное написание изученных слов **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы **П.** написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах. **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения **УУД.** овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии | **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова. **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы **П.** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи: наречия, выражающие количество  **УУД.** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой |
| **31** | Молодёжная мода. Развитие навыков диалогической речи. | **Д.** умение вести диалоги разного характера **П.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи **О.** Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. **Ф.** Членение предложений на смысловые группы. **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное **УУД.** Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  **О.** Выпускник получит возможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка **Г.** распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); **УУД.** достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции |
| **32** | Досуг и увлечения: спорт. Развитие навыков монологической речи. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) **П.** заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); **О.** Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. **Ф.** Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); **УУД.** овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии | **М.** давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей  **П.** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка  **О.** Выпускник получит возможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.*  **Ф.** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах  **Г.** распознавать и употреблять в речи: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения  **УУД.** формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |
| **33** | Досуг и увлечения: спорт. Развитие навыков чтения. | **Ч.** Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом  **Ф.** Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **УУД.** овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора: пословицы и т.д. | **Ч.** Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. **Ф.** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации **УУД.** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; |
| **34** | .Досуг и увлечения: посещение дискотеки Развитие навыков аудирования. | **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **О.** . Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **УУД.** овладение: знаниями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке | **А.** Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации  **УУД.** овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии |
| **35** | Досуг и увлечения: посещение дискотеки. Развитие навыков диалогической речи. | **Д.** Умение вести диалог-расспрос  **Ф.** Членение предложений на смысловые группы  **УУД.** овладение: представлениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка | **Д.** Выпускник научится вести диалог-расспрос  **Ф.**различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **УУД.** оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. |
| **36** | Досуг и увлечения: посещение дискотеки Развитие навыков монологической речи. | **А.** Восприятие на слух и понимание прагматические, информационные, научно-популярные тексты. **Ч.** Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале **П.** написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес  **О.** Правильное написание изученных слов. **Л.** Многозначность лексических единиц.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов **УУД.** Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома. | **А.** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Ч.** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале **П.** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Л.** употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **37** | Досуг и увлечения: посещение клуба. Развитие лексических навыков. | **О.** Правильное написание изученных слов **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы **Ф.** Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; **УУД.** Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки | **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Л.** использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;**УУД.** овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); овладение представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |
| **38** | Досуг и увлечения: посещение клуба. Развитие навыков диалогической речи. | **Д.** Умение вести диалог – побуждение к действию  **Ф.** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **УУД.** овладение: умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | **Д.** Выпускник научится вести диалог — побуждение к действию  **УУД.** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). |
| **39** | Досуг и увлечения: посещение клуба. Развитие навыков аудирования. | **А.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  \**Ф.** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения  **УУД.** Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; | **А.** Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка  **УУД.** Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **40** | Здоровый образ жизни.  Развитие навыков монологической речи. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **УУД.** Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; | **М.** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  **Ф.** различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **УУД.** Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; |
| **41** | Здоровый образ жизни. Развитие навыков письменной речи. | **П.** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **О.** Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **УУД,** Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; | **П.** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  **О.** Выпускник получит возможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию*.*  **УУД.** овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); |
| **42** | Здоровый образ жизни. Развитие навыков письма. | **Д.** Умение вести диалог – побуждение к действию  **Ф.** Членение предложений на смысловые группы  **УУД.** овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); | **Д.** Выпускник научится вести диалог — побуждение к действию  **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации  **УУД.** овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); |
| **43** | Школьное образование. Семантизация лексики. | **Д.** Умение вести этикетный диалог  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета,  **Ф.** Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **О.** Правильное написание изученных слов.  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки | **Д.** умение вести диалоги этикетного характера,  **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы  **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **УУД.** овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка |
| **44** | Школьное образование. Развитие навыков чтения. | **Ч**. Чтение и понимание текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  **П.** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов;  **УУД.** Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; | **Ч**. игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  **П.** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ф. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*;*  **Г.**распознавать и употреблять в речи модальные глаголы  **УУД.** овладение представлением о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; |
| **45** | Школьное образование. Развитие навыков аудирования | **А.** Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.  **Ч.** Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  **П.** написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий  **Л.** Лексическая сочетаемость.  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома. | **А.** отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  **Ч.** Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации  **П.** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Л.** *-* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **46** | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Развитие навыков монологической речи. | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи  **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности  Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: умение вести диалоги этикетного характера  **М.** кратко излагать результаты выполненной проектной работы  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **П.** кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка  **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **47** | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями» | **О.** Правильное написание изученных слов  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы  **УУД.** овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); овладение представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |
| **48** | Страна/страны изучаемого языка и их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Развитие лексических навыков. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **П.** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **О.** Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Ф.** Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Л.** Основные способы словообразования: словосложение.  **УУД.** Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; | **М.** описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  **П.** составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации  **Л.** употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **KAPITELIII. DIE ZUKUNFT BEGINT SCHON JETZT. WIE STEHT’S MIT DER BERUFSWAHL?** | | | |
| **49** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков диалогической речи. | **Д.** Умение вести комбинированный диалог.  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **П.** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Ф.** Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **Л.** Основные способы словообразования: конверсия.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи артиклей;  **УУД.** овладение: умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | **Д.** Выпускник научится вести комбинированные диалоги.  **А.** воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  **П.** составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  **Ф.** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации  **Л.** употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. |
| **50** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков монологической речи. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **Ф.** Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Л.** Основные способы словообразования: аффиксация.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах;  **УУД.** овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | **М.** кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  **А.** использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  **Ф.** различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Л.** распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения  **УУД.** овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; |
| **51** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков чтения. | **Ч**. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  **П.** заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  **Ф.** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Л.** Синонимы. Антонимы.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных  **УУД.** Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | **Ч.** Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.  **П.** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  **Ф.** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах  **Л.**знать различие между явлениями синонимии и антонимии;  **Г.**распознавать и употреблять в речи: количественные и порядковые числительные  **УУД.** овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; |
| **52** | Школьное образование. Развитие навыков письменной речи. | **А.** Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.  **Ч.** Чтение и понимание текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  **П.** написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  **О.** Правильное написание изученных слов.  **Л.** Многозначность лексических единиц.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома. | **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  **Ч.** пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **П.** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Л.** соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости  **Г.** распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **53** | Школьное образование. Развитие навыков диалогической речи | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи  **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности  Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: умение вести диалоги этикетного характера  **М.** кратко излагать результаты выполненной проектной работы  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **П.** кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка  **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **54** | Школьное образование. Развитие лексических навыков. | **О.** Правильное написание изученных слов  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; | **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Л.** Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы  **Ф.** различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Г.** распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным  **УУД.** Овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); овладение представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  овладение представлением о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; |
| **55** | Изучаемые предметы, отношение к ним. Развитие навыков диалогической речи. | **Д.** Умение вести комбинированный диалог.  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **Ф.** Членение предложений на смысловые группы.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета,  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; | **Д.** Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.  **А.** отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  **Ф.** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*;*  **Л.** Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  **Г.** распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным man, es  **УУД.** Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику) |
| **56** | Изучаемые предметы, отношение к ним. Развитие навыков чтения. | **Ч.** Чтение и понимание текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.  **Ф.** Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Л.** Основные способы словообразования: словосложение  **УУД.** овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; | **Ч.** Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.  **Ф** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка**.**  **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);  **УУД.** овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; |
| **57** | Изучаемые предметы, отношение к ним. Развитие навыков аудирования. | **А.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Ф.** Членение предложений на смысловые группы.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики,  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** овладение: представлениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка | **А**- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений**.**  **Л.** *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  **УУД.** Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **58** | Международные школьные обмены. Развитие навыков диалогической речи. | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **Ф.** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Л.** Основные способы словообразования: аффиксация.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; | **Д.** Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки ytvtwкого языка  **Л.** знать различие между явлениями синонимии и антонимии  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога  **УУД.** оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. |
| **59** | Международные школьные обмены. Развитие навыков чтения. | **Ч**. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Ф.** Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **Л.** Основные способы словообразования: конверсия.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире | **Ч.** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Ф.** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Л.** знать различие между явлениями синонимии и антонимии  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  **УУД.** овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностр. яз; |
| **60** | Международные школьные обмены. Развитие монологических навыков. | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи  **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности  Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: умение вести диалоги этикетного характера  **М.** кратко излагать результаты выполненной проектной работы  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **П.** кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецского языка  **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **61** | Международные школьные обмены. Развитие навыков письма. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  **Ф.** Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов;  **УУД** овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; | **М.** давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  **П.** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец  **Ф.** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации  **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);  **Г.** распознавать и употреблять в речи модальные глаголы  **УУД.** овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке |
| **62** | Технический прогресс Развитие навыков аудирования | **А.** Восприятие на слух и понимание прагматические, информационные, научно-популярные тексты  **Ф.** Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета,  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения  **УУД.** овладение: знаниями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; | **А.** воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка  **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  **УУД.** Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **63** | Технический прогресс Развитие лексических навыков | **О.** Правильное написание изученных слов.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ | **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Л.** использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  **УУД.** овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; |
| **64** | Технический прогресс Развитие навыков диалогической речи. | **Д.** умение вести диалоги разного характера  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** овладение: умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | **Д.** Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью  **А.** отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных  **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  **УУД.** оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения |
| **65** | Технический прогресс Развитие навыков монологической речи. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **Ф.** Членение предложений на смысловые группы.  **П.** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; | **М.** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.  **Ф.** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **П.** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **66** | Глобальные проблемы современности. Семантизация лексики. | **Л**. Основные способы словообразования: конверсия.  **О.** Правильное написание изученных слов.  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки; | **Л.** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  **О.** Выпускник получит возможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.*  **УУД.** овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); |
| **67** | Глобальные проблемы современности. Развитие навыков монологической речи. | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности **Ф.** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, **УУД.** Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: умение вести диалоги этикетного характера  **М.** кратко излагать результаты выполненной проектной работы  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **П.** кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка  **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **68** | Глобальные проблемы современности. Развитие лексических навыков | **О.** Правильное написание изученных слов  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; | **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова. **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы **Ф.** различать на слух британские и американские варианты английского языка. **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; **УУД.** овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); овладение представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |
| **69** | Глобальные проблемы современности. Развитие навыков аудирования | **А.** Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. **Ф**. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц .**УУД.** овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке | **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **Ф.** различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Л.** употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы*;*  **УУД.** Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **70** | Переписка. Развитие лексических навыков | **О.** Правильное написание изученных слов. **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения **УУД.** Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ | **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова. **Л.** использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  **УУД.** овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; |
| **71** | Переписка. Развитие навыков письменной речи. | **А.** Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. **Ч.** Чтение и понимание текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические **О.** Правильное написание изученных слов. **П.** написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес **УУД.** Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома. | **А.** использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова **Ч.** читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений **О.** Выпускник получит возможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.* **П.** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **72** | Школьное образование. Развитие навыков монологической речи. | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи  **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности  Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: умение вести диалоги этикетного характер. **М.** кратко излагать результаты выполненной проектной работы **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте **П.** кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **73** | Школьное образование. Развитие навыков диалогической речи. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **П.** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей | **М.** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  **А**. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, пуская избыточную информацию.  **П.** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец  **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации  **Л.** употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы*;*  **УУД.** овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии |
| **74** | Школьное образование. Развитие навыков аудирования | **А.** Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах  **Л.** Основные способы словообразования: аффиксация. **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений**УУД.** Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ | **Г.** распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными *цели с союзом so that;*  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **Ф.** различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Л.** употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы*;*  **УУД.** Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **75** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков чтения. | **Ч.** Чтение и понимание текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.  **Ф**. Членение предложений на смысловые группы  **Л.** Лексическая сочетаемость  **УУД.** Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. | **Ч.** Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.  **Л.** *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  **УУД.** овладение представлением о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке |
| **76** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков диалогической речи | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  **Ф.** Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов;  **УУД** овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; | **М.** давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  **П.** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец  **Ф.** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации  **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);  **Г.** распознавать и употреблять в речи модальные глаголы **УУД.** овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке |
| **77** | Контрольная работа по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка» | **Ч.** Чтение и понимание текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.  **Ф**. Членение предложений на смысловые группы  **Л.** Многозначность лексических единиц.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения  **УУД.** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). | **Ч.** Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.  **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации  **Л.** использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  **УУД.** овладение представлением о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке |
| **78** | Родная страна и её географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Развитие навыков монологической речи | **А.** Восприятие на слух и понимание прагматические, информационные, научно-популярные тексты  **Ф.** Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета,  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения  **УУД.** овладение: знаниями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; | **А.** воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  **УУД.** Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?** | | | |
| **79** | Средства массовой информации Развитие навыков аудирования | **О.** Правильное написание изученных слов.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ | **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Л.** использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  **УУД.** овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; |
| **80** | Средства массовой информации Развитие лексических навыков | **Д.** умение вести диалоги разного характера  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** овладение: умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | **Д.** Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью  **А.** отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных  **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога  **УУД.** оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения |
| **81** | Средства массовой информации Развитие навыков аудирования | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **Ф.** Членение предложений на смысловые группы.  **П.** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; | **М.** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.  **Ф.** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **П.** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **82** | Средства массовой информации Развитие лексических навыков | **Л**. Основные способы словообразования: конверсия.  **О.** Правильное написание изученных слов.  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки; | **Л.** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  **О.** Выпускник получит возможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.*  **УУД.** овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); |
| **83** | Технический прогресс Развитие навыков диалогической речи | **А.** Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Ч.** Чтение и понимание текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические  **О.** Правильное написание изученных слов.  **П.** написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома. | **А.** использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова  **Ч.** читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **О.** Выпускник получит возможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.*  **П.** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **84** | Технический прогресс Развитие навыков монологической речи. | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи**М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, **УУД.** Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: умение вести диалоги этикетного характера  **М.** кратко излагать результаты выполненной проектной работы  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **П.** кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности**Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка**Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога**УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **85** | Технический прогресс Развитие лексических навыков | **О.** Правильное написание изученных слов  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  **А.К.** Элементы антикоррупционного воспитания | **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы  **Ф.** различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  **УУД.** овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); овладение представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |
| **86** | Глобальные проблемы современности. Развитие навыков аудирования | **Д.** Умение вести комбинированный диалог.  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **Ф.** Членение предложений на смысловые группы.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета,  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах  **УУД.** Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; | **Д.** Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.  **А.** отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;**Ф.** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*;***Л.** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей**Г.** распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;**УУД.** овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику) |
| **87** | Глобальные проблемы современности. Развитие лексических навыков | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. **Ф.** Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов **УУД.** овладение: умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | **М.** давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей **А.** Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, пуская избыточную информацию. **П**. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях**Ф.** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **УУД.** оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. |
| **88** | Глобальные проблемы современности. Развитие навыков письменной речи. | **А.** Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах .**Ф**. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).**Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц **УУД.** овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке | **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **Ф.** различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Л.** употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы*;*  **УУД.** Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **89** | Переписка. Развитие навыков монологической речи. | **Д.** умение вести диалоги разного характера  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** овладение: умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | **Д.** Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью  **А.** отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных  **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **УУД.** оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения |
| **90** | Переписка. Развитие навыков диалогической речи | **О.** Правильное написание изученных слов.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ | **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Л.** использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Г.** распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  **УУД.** овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; |
| **91** | Молодёжная мода. Развитие навыков аудирования | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **П.** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей  **Ф.** Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **УУД.** Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; | **М.** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.  **А**. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  **П.** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. |
| **92** | Молодёжная мода. Развитие лексических навыков | **Л**. Основные способы словообразования: конверсия.  **О.** Правильное написание изученных слов.  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки; | **Л.** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  **О.** Выпускник получит возможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.*  **УУД.** овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); |
| **93** | Молодёжная мода. Развитие навыков письменной речи. | **А.** Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Ч.** Чтение и понимание текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические  **О.** Правильное написание изученных слов.  **П.** написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома. | **А.** использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова  **Ч.** читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **О.** Выпускник получит возможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.*  **П.** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **94** | Родная страна и её географическое положение, климат. Развитие навыков монологической речи. | **Ч**. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Ф.** Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Л.** Синонимы. Антонимы.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов  **УУД.** Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; | **Ч.** Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.  **Ф.** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации  **Л.** распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **УУД.** Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении |
| **95** | Родная страна и её население, города и сёла. Развитие лексических навыков | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи  **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности  Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: умение вести диалоги этикетного характера  **М.** кратко излагать результаты выполненной проектной работы  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **П.** кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка  **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога  **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |
| **96** | Родная страна и её достопримечательности. Развитие навыков аудирования | **О.** Правильное написание изученных слов  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; | **О.** Выпускник научитсяправильно писать изученные слова.  **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы  **Ф.** различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Г.** распознавать и употреблять в речи: различные грамматические средства для выражения будущего времени: **УУД.** овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); овладение представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |
| **97** | Страна/страны изучаемого языка и их географическое положение, климат. Развитие лексических навыков | **Д.** Умение вести комбинированный диалог.  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **Ф.** Членение предложений на смысловые группы.  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета,  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов  **УУД.** Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; | **Д.** Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.  **А.** отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  **Ф.** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*;*  **Л.** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  **Г.** распознавать и употреблять в речи: различные грамматические средства для выражения будущего времени:  **УУД.** овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику) |
| **98** | Страна/страны изучаемого языка и их население, города и сёла. Развитие навыков письменной речи. | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. **Ф.** Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений  **УУД.** овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); | **М.** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного  **А.** Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **П.** составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения  **Ф.** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);  **Г.** распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными *цели* **УУД.** Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении |
| **99** | Страна/страны изучаемого языка и их достопримечательности. Развитие навыков монологической речи. | **Ч.** Чтение и понимание текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.  **Ф**. Членение предложений на смысловые группы  **Л.** Лексическая сочетаемость  **УУД.** Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. | **Ч.** Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. **Ф.** различать на слух британские и американские варианты английского языка. **Л.** *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);* **УУД.** овладение представлением о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке |
| **100** | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие лексических навыков | **А.** Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах  **Л.** Основные способы словообразования: аффиксация.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ | **Г.** распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными *цели*  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **Ф.** различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Л.** употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы*;*  **УУД.** Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **101** | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков аудирования | **Д.** умение вести диалоги разного характера  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **Ф.** Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,  **УУД.** овладение: умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | **Д.** Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью  **А.** отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных  **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога  **УУД.** оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения |
| **102** | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие лексических навыков | **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  **П.** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей  **УУД.** овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); | **М.** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  **А**. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, пуская избыточную информацию.  **П.** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец  **Ф.** соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации  **Л.** употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы*;*  **УУД.** овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии |
| **103** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков письменной речи. | **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  **А.К.** Элементы антикоррупционного воспитания | **Л.** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  **УУД.** овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); овладение представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |
| **104** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков монологической речи. | **А.** Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Ч.** Чтение и понимание текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические  **О.** Правильное написание изученных слов.  **П.** написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес  **УУД.** Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома. | **А.** использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова  **Ч.** читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **О.** Выпускник получит возможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.*  **П.** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **УУД.**Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **105** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков диалогической речи | **Д.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. **М.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). **А.** Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.. **П.** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  **Л.** Навыки распознавания и употребления в речи характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). **Г.** Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. **УУД.** Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. | **Д.** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: умение вести диалоги этикетного характера  **М.** кратко излагать результаты выполненной проектной работы  **А.** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  **П.** кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности  **Ф.** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка  **Л.**распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)  **Г.** распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **УУД.** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении |