Муниципальное общеобразовательное учреждение «Самоцветская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО: Директор МОУ «Самоцветская СОШ» /В.С.Штоколок/ Приказ №48-од «28» августа 2025г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Математика» для 5 класса

автор: Давыдова Дарья Дмитриевна учитель

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV	. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
 - формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
 - формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
 - формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
 - наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические	28	1
	действия чисел в пределах 100		
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах	19	1
	1 000 с переходом через разряд		
4	Умножение и деление чисел в пределах	31	2
	1 000		
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
 - знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого,
 уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
 - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
 - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности круга.
 Достаточный уровень:
 - знать числовой ряд в пределах 1 1000 в прямом и обратном порядке;

- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
 - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах
 1 000;
 - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
 - уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
 - знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа;
 - знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
 - знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
 - уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого,
 уменьшаемого, вычитаемого;
 - уметь решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Oиенка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями,
 знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
 - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала,
 но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Oиенка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета		Программное содержание	Дифференциация видов дея	тельности обучающихся
		Кол-во		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Ну	мерап	ия. Сотня. Сложение и вычитание чи	сел с переходом через разряд – 28	часов
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой

				Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)	записи задачи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + 20 + 3 = 68$ 2) $45 - 23 = 22$ 25 $45 - 20 - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 3) $35 + 7 = 42$ 40 $35 + 5 + 2 = 68$ 4) $35 - 7 = 28$ 30 $35 - 5 - 2 = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: 2 х 6 = 12	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (про-	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения

			12:2=6	верка умножения умножением и	умножением и делением, и
			12 : 2 = 0 $12 : 6 = 2$	делением, и проверка деления	проверка деления умножением
			Решение простых задач (на деление	умножением и делением), по об-	и делением)
			на равные части)	разцу	Решают составные задачи в 2
			Решение составных задач с вопроса-	Решают простые задачи (на деле-	действия
			ми: «Во сколько раз больше (мень-	ние на равные части)	деиствия
			ше?)»	ние на равные части)	
7	Гааматауууааууу	1	,	Heavyparam pyyyyy yyyyy a amagy	Называют виды линий
/	Геометрический ма-	1	Повторение геометрических поня-	Называют виды линий с опорой	
	териал		тий: «точка», «прямая», «кривая»,	на памятку	Выполняют построение отрез-
	Линия, отрезок, луч		«отрезок», «луч», «ломаная», закре-	Выполняют построение отрезков	ков указанной длины, лома-
			пить нахождение длины ломаной	указанной длины, ломаных ли-	ных линий, обозначают их бу-
			линии	ний, обозначают их буквами (по	квами, пользуются чертежны-
			Построение линий (прямой линии,	словесной инструкции учителя),	ми инструментами (линейка,
			луча, отрезка заданной длины, не-	пользуются чертежными инстру-	угольник, циркуль)
			замкнутой и замкнутой ломаной)	ментами (линейка, угольник) с	
			Использование букв латинского ал-	помощью учителя	
			фавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S)		
			для обозначения отрезка, ломаной		
0	11	1	линии	11	11
8	Числа, полученные	1	Ознакомление с величинами (длина,	Называют единицы измерения	Называют единицы измерения
	при измерении вели-		масса, стоимость, ёмкость, время).	(длины, массы, стоимости, вре-	(длины, массы, стоимости,
	ЧИН		Дифференциация чисел: полученных	мени) по опорной таблице	времени). Преобразовывают
			при счете предметов и при измерении	Преобразовывают из более круп-	из более крупных в более мел-
			величин, одной мерой	ных в более мелкие меры (с опо-	кие меры
			(1p. = 100k.; 1cm = 10mm; 1m = 100cm;	рой на памятку)	Решают простые арифметиче-
			$1_{\text{ДМ}} = 10 \text{ см}$	Решают простые арифметические	ские задачи
			Определение времени по часам с	задачи с мерами измерения (с	
			точностью до 1 мин тремя способами	помощью учителя)	
			Решение простых задач с мерами из-		
-			мерения	**	**
9	Сложение и вычита-	1	Закрепление мер измерения длины	Называют меры измерения, с	Называют меры измерения.
	ние чисел, получен-		(1m, 1cm, 1mm)	опорой на образец	Записывают числа, получен-
	ных при измерении		Запись чисел, полученных при изме-	Записывают числа, полученные	ные при измерении длины от
	величин одной ме-		рении длины от наименьшего к	при измерении длины от наи-	наименьшего к большему
	рой (длина)		большему	меньшего к большему, с помо-	Решают примеры на сложение
			Решение примеров на сложение и	щью учителя	и вычитание одной мерой из-

10		1	вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	мерения длины Производят порядок действий выражений без скобок
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр — купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюрмонетами, купюр — купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости)

			Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя	Выполняют решение задачи
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки) Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени) Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)	Называют меры измерения времени, с опорой на образец Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя	Называют меры измерения времени Определяют время по часам тремя способами Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)
13	Меры измерения Центнер	1	Знакомство с мерой измерения (центнер) 1ц = 100 кг Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве-

15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	с мерами измерения на нахождение остатка Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения	(стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие	личин (стоимость, длина, мас- са) Решают составные задачи с мерами измерения на нахож- дение разности (остатка) Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве- личин (стоимость, длина, мас- са). Решают составные задачи с мерами измерения в два дей-
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Ствия Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

18	Работа над ошибка ми Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выстав- ленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве- личин (стоимость, длина, мас- са) Решают составные задачи с мерами измерения величин
19	Геометрический материал Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	(длина) по краткой записи Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого

21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёма нахождения не- известного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного сла- гаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приёма нахождения не- известного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических за- дач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
24	Нахождение неиз- вестного вычитаемо- го	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычи-

			вычитаемым, обозначенным буквой х	опорной схеме	TROMOTO
			Проверка правильности по нахожде-	_ -	Таемого
			1 1 1	Решают примеры, записывают	Решают примеры, записывают
			нию неизвестного вычитаемого	уравнение, проводят проверку	уравнение, проводят проверку
			Решение простых арифметических	Решают задачи на нахождение	Решают задачи на нахождение
			задач на нахождение неизвестного	неизвестного компонента вычи-	неизвестного компонента вы-
			вычитаемого: краткая запись задачи,	таемого, с помощью учителя	читаемого
	**		решение задачи с проверкой		
25	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёма нахождения не-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	вестного вычитаемо-		известного вычитаемого	правило нахождения неизвестно-	правило нахождения неиз-
	ГО		Решение примеров с неизвестным	го компонента вычитаемого, по	вестного компонента вычи-
			вычитаемым, обозначенным буквой x	опорной схеме	таемого
			Проверка правильности по нахожде-	Решают примеры, записывают	Решают примеры, записывают
			нию неизвестного вычитаемого	уравнение, проводят проверку.	уравнение, проводят проверку
			Решение простых арифметических	Решают задачи на нахождение	Решают задачи на нахождение
			задач на нахождение неизвестного	неизвестного компонента вычи-	неизвестного компонента вы-
			вычитаемого: краткая запись задачи,	таемого, с помощью учителя	читаемого
			решение задачи с проверкой		
26	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания самостоя-	Выполняют задания самостоя-
	работа по теме		ний обучающихся по теме: «Нахож-	тельной работы	тельной работы
	«Нахождение неиз-		дение неизвестных компонентов сла-	Понимают инструкцию к учеб-	Понимают инструкцию к
	вестных компонен-		гаемого, вычитаемого, уменьшаемо-	ному заданию	учебному заданию
	тов слагаемого,		ГО»		
	вычитаемого,				
	уменьшаемого»				
27	Работа на ошибками	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибка-	Выполняют работу над ошиб-
	Нахождение неиз-		Закрепление приёма нахождения не-	ми, корректируют свою деятель-	ками, корректируют свою дея-
	вестных компонен-		известных компонентов (слагаемого,	ность с учетом выставленных не-	тельность с учетом выстав-
	тов (слагаемое, вы-		уменьшаемого, вычитаемого)	дочетов	ленных недочетов
	читаемое, умень-		Решение примеров с неизвестными	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	шаемое)		компонентами (слагаемого, умень-	правило нахождения неизвестных	правило нахождения неиз-
			шаемого, вычитаемого), обозначен-	компонентов (слагаемое, умень-	вестных компонентов (слагае-
			ными буквой \boldsymbol{x}	шаемое, вычитаемое), по опорной	мое, уменьшаемое, вычитае-
			Проверка правильности решения	схеме	мое)
			Решение простых арифметических	Решают примеры, записывают	Решают примеры, записывают
			задач на нахождение неизвестных	уравнение, проводят проверку	уравнение, проводят проверку
			(слагаемого, уменьшаемого, вычи-	Решают задачи на нахождение	Решают задачи на нахождение

			таемого): краткая запись задачи, ре-	неизвестных компонентов с по-	неизвестных компонентов
			шение задачи с проверкой	мощью учителя	
28	Геометрический ма-	1	Различие многоугольников по дли-	Называют виды многоугольников	Называют виды многоуголь-
	териал		нам сторон и величине углов	Выполняют построение много-	ников
	Многоугольники		Построение и измерение длин сто-	угольников и измеряют длину	Выполняют построение мно-
			рон, получившихся многоугольников	сторон, с помощью линейки и	гоугольников и измеряют
			Решение примеров на сложение и	чертёжного угольника (с помо-	длину сторон, с помощью ли-
			вычитание с числами, полученными	щью учителя)	нейки и чертёжного угольника
			при измерении длины	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение приме-
				сложение и вычитание с числами,	ров на сложение и вычитание
				полученными при измерении	с числами, полученными при
				(лёгкие случаи)	измерении двумя мерами
			Тысяча. Нумерация чисел в п	ределах 1 000 – 29 часов	
29	Нумерация чисел в	1	Знакомство с числовым рядом (круг-	Читают, записывать, сравнивают	Читают, записывать, сравни-
	пределах 1 000		лые сотни) в пределах 1 000	числа в пределах	вают числа в пределах
	Круглые сотни		Получение тысячи из круглых сотен	1 000	1 000
			Счет сотнями до тысячи в прямом и	Считают сотнями до тысячи в	Считают сотнями до тысячи в
			обратном порядке	прямом и обратном порядке	прямом и обратном порядке
			Знакомство с купюрой номиналом	Знакомятся с купюрой номина-	Знакомятся с купюрой номи-
			1 000 р. (размен купюр 1000 р. купю-	лом 1 000 р., производят размен	налом 1 000 р., производят
			рами по 100 р.)	1 1 1	размен купюр 1 000 р. купю-
				купюр 1 000 р. купюрами по 100	рами по 100 р
				р., с помощью учителя	pain no 100 p
30	Получение полных	1	Запись полных трехзначных чисел	Записывают полные трёхзначные	Записывают полные трёхзнач-
	трёхзначных чисел в		3 сот. – это 300	числа по образцу (3 сот. – это	ные числа (3 сот. – это 300; 4
	пределах 1 000		4 сот. – это 400	300;	сот. – это 400)
			Сравнение чисел в пределах 1 000,	4 сот. – это 400)	Сравнивают числа в пределах
			полученных при измерении стоимо-	Сравнивают числа в пределах	1 000, полученных при изме-
			сти	1 000, полученных при измере-	рении стоимости
			Решение примеров на сложение и	нии стоимости	Выполняют решение приме-
			вычитание круглых сотен	Выполняют решение примеров на	ров на сложение и вычитание
			Решение простых и составных ариф-	сложение и вычитание круглых	круглых сотен
			метических задач практического со-	сотен	Решают составные арифмети-
			держания на нахождение стоимости	Решают простые арифметические	ческие задачи на нахождение
				задачи на нахождение стоимости	стоимости в
				В	2 действия

				1 действие	
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают и записывают трёх- значные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждо- го разряда содержится в числе, записывают числа в разряд- ную таблицу
32	Получение чисел из разрядных слагае- мых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000
34	Арифметические действия с трёхзнач-	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 =	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых

25	ными числами	1	+ 7) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	400 + 80 + 7), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	(487 = 400 + 80 + 7) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи
35	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления (««») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления (««») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
36	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления (««») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
38	Работа над ошибка- ми Круг Окружность	1	Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом	Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по дли-

			Построение окружностей с радиуса-		не, разными по длине
			ми, равными по длине, разными по		, r
			длине		
39	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения грамм	Называют меру измерения (цент-	Называют меру измерения
	массы		$1 \text{K}\Gamma = 1000 \Gamma$	нер - килограмм)	(центнер - килограмм)
	Грамм (1 кг = 1000 г)		Сравнение именованных чисел	Выполнят сравнение именован-	Выполнят сравнение имено-
			(грамм, килограмм)	ных чисел	ванных чисел
			Решение примеров в 2 арифметиче-	Решают примеры в 2 арифмети-	Решают примеры в 2 арифме-
			ских действия, без скобок (сложение,	ческих действия на сложение и	тических действия на сложе-
			вычитание), с числами выраженной	вычитание, умножение и деление	ние и вычитание, умножение и
			одной мерой измерения (кг, грамм.)	(с опорой на таблицу умножения)	деление
			Решение составных задач с имено-	Решают составные задачи с име-	Решают составные задачи с
			ванными числами (грамм, кг) на на-	нованными числами (ц, кг), с по-	именованными числами (ц, кг)
			хождение суммы и остатка	мощью учителя	
40	Сложение и вычита-	1	Повторение меры измерения (грамм,	Сравнивают именованные числа	Сравнивают именованные
	ние чисел, получен-		килограмм) 1кг = 1000 г	(грамм, килограмм) одной мерой	числа (грамм, килограмм)
	ных при измерении		Сравнение именованных чисел	Решают примеры на сложение и	двумя мерами
	массы двумя мерами		(грамм, килограмм), одной, двумя	вычитание чисел, полученных	Решают примеры на сложение
			мерами	при измерении двумя мерами	и вычитание чисел, получен-
			Решение примеров на сложение и	Решают составные арифметиче-	ных при измерении двумя ме-
			вычитание чисел, полученных при	ские задачи с именованными	рами
			измерении двумя мерами	числами (грамм, кг) на нахожде-	Решают составные арифмети-
			Решение составных арифметических	ние суммы (с помощью учителя)	ческие задачи с именованны-
			задач с именованными числами		ми числами (грамм, кг) на на-
			(грамм, кг) на нахождение суммы		хождение суммы
41	Сложение и вычита-	1	Разложение чисел в виде суммы раз-	Получают числа из разрядных	Представляют числа в виде
	ние чисел в пределах		рядных слагаемых вида:	слагаемых, примеры вида:	суммы разрядных слагаемых
	1 000 без перехода		(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)	400 + 20 + 5 = 425	вида:
	через разряд (устные		Получение чисел из разрядных сла-	400 + 20 = 420	(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300)
	вычисления)		гаемых, примеры вида:	400 + 5 = 405	+ 40)
			400 + 20 + 5 = 425	Выполняют решение примеров	Получают числа из разрядных
			400 + 20 = 420	на сложение и вычитание трёх-	слагаемых, примеры вида:
			400 + 5 = 405	значных чисел в пределах 1 000	400 + 20 + 5 = 425
			Решение примеров на сложение и	без перехода через разряд	400 + 20 = 420
			вычитание трёхзначных чисел в пре-	Решают арифметические задачи	400 + 5 = 405
			делах 1 000 без перехода через разряд	практического содержания на на-	Выполняют решение приме-

			Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	хождение суммы, остатка (с помощью учителя)	ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 - 200 = 400 6 сот 2 сот. = 4 сот Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 - 200 = 400 6 сот 2 сот. = 4 сот (по образцу) Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 - 200 = 400 6 сот 2 сот. = 4 сот
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200 Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку

				Решают и составляют задачи по	Решают и составляют задачи
				предложенному сюжету, готово-	по предложенному сюжету,
				му решению, краткой записи на	готовому решению, краткой
				нахождение суммы, остатка (с	записи на нахождение суммы,
				помощью учителя)	остатка
44	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение приме-
	ние трёхзначных чи-		вычитания трёхзначных чисел и	сложение и вычитание трёхзнач-	ров на сложение и вычитание
	сел и круглых сотен		круглых сотен	ных чисел и круглых сотен	трёхзначных чисел и круглых
			Примеры вида:	Примеры вида:	сотен.
			(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)	(350 + 200 = 550;	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	350 - 200 = 150) по образцу	(350 + 200 = 550;
			вычитание трехзначных чисел и	Решают составные арифметиче-	350 - 200 = 150
			круглых сотен, приёмами устных вы-	ские задачи в 2 действия (с по-	Решают составные арифмети-
			числений (с записью примера в	мощью учителя)	ческие задачи в 2 действия
			строчку)	,	
			Решение составных арифметических		
			задач в 2 действия с вопросами:		
			«Сколько было (стало)?»		
45	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение приме-
	ние трёхзначных чи-		вычитания трёхзначных чисел и	сложение и вычитание трёхзнач-	ров на сложение и вычитание
	сел и круглых десят-		круглых десятков.	ных чисел и круглых десятков	трёхзначных чисел и круглых
	ков		Примеры вида:	Примеры вида:	десятков
			(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	по образцу	(430 + 20 = 450;
			вычитание трехзначных чисел и	Решают составные арифметиче-	430 - 20 = 410
			круглых десятков, приёмами устных	ские задачи в 2 действия (с по-	Решают составные арифмети-
			вычислений (с записью примера в	мощью учителя)	ческие задачи в 2 действия
			строчку)		
			Решение составных арифметических		
			задач в 2 действия с вопросами:		
			«Сколько было (стало)?»		
46	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёма сложения и вы-	Присчитывают, отсчитывают	Присчитывают, отсчитывают
	ние трёхзначных чи-		читания трёхзначных чисел и круг-	до 1 000 и от 1 000 числовыми	до 1 000 и от 1 000 числовыми
				20. 70	20. 50
	сел и круглых десят-		лых десятков	группами по 20, 50 устно и с за-	группами по 20, 50 устно и с
	сел и круглых десят- ков		лых десятков Примеры вида:	группами по 20, 50 устно и с записью чисел	группами по 20, 50 устно и с записью чисел

47	Спожение и рышитэ-	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений	на сложение и вычитание трех- значных чисел и круглых десят- ков, приёмами устных вычисле- ний (с записью примера в строч- ку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по образцу	ров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида:	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$

			230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на на- хождение суммы, остатка	370 – 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
50	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами) Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выстав- ленных недочетов. Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выстав- ленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных сла- гаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 – 312 = 144 Сравнивают числа, получен- ные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см)

				учителя)	Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка
51	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам	Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя	Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
53	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
54	Мера измерения	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м	Называют меру измерения метр 1	Называют меру измерения

	длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	= 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя)	метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько боль- ше?» «На сколько мень- ше?»	1 Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько боль-ше?» «На сколько мень-ше?»	1 Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач

57	Диагонали прямо-	1	Закрепление понятий: основание,	Различают понятия: основание,	Различают понятия и исполь-
	угольника	1	противоположные стороны прямо-	противоположные стороны пря-	зуют в речи: основание, про-
	угольника		угольника	моугольника	тивоположные стороны пря-
			Диагональ в прямоугольнике	Выполняют построение прямо-	моугольника
			Построение прямоугольника по за-	угольника по заданным сторонам	Выполняют построение пря-
			данным сторонам с использованием	с использованием букв латинско-	моугольника по заданным
			букв латинского алфавита (А, В, С,	го алфавита	сторонам с использованием
			оукв патинского алфавита (A, B, C, D)	(A, B, C, D), проводят в нём диа-	букв латинского алфавита
			(D)	гонали (с помощью учителя)	(A, B, C, D), проводят в нём
				Тонали (с помощью учителя)	диагонали
		7		00 10	
58		_ЛОЖе <u>г</u>	ние и вычитание чисел в пределах 1 00		
38	Сложение двузнач-	1	Закрепление письменного алгоритма	Называют компоненты при сло-	Называют компоненты при
	ных чисел с перехо-		сложения двузначных чисел с пере-	жении (слагаемое, слагаемое,	сложении (слагаемое, слагае-
	дом через разряд в		ходом через разряд, с записью при-	сумма), по опорной таблице	мое, сумма)
	пределах 1 000		мера в столбик	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение приме-
	(письменные вычис-		Решение простых арифметических	сложение двузначных чисел с пе-	ров на сложение двузначных
	ления)		задач практического содержания с	реходом через разряд, с записью	чисел с переходом через раз-
			вопросами: «На сколько дороже (де-	примера в столбик	ряд, с записью примера в
			шевле)?»	Решают простые арифметические	столбик
			Решение составных арифметических	задачи практического содержа-	Решают составные арифмети-
			задач практического содержания с	ния с вопросами: «На сколько	ческие задачи с последующей
			последующей постановкой вопроса:	дороже (дешевле)?»	постановкой вопроса: «На
			«На сколько дороже (дешевле)?»		сколько дороже (дешевле)?»
	Сложение трёхзнач-	1	Ознакомление с письменным алго-	Называют компоненты при сло-	Называют компоненты при
59	ных чисел с перехо-		ритмом сложения трёхзначных чисел	жении (слагаемое, слагаемое,	сложении (слагаемое, слагае-
	дом через разряд в		с переходом через разряд	сумма), по опорной таблице	мое, сумма).
	пределах 1 000		Решение примеров на сложение трёх-	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение приме-
	(письменные вычис-		значных чисел с переходом через	сложение трёхзначных чисел с	ров на сложение трёхзначных
	ления)		разряд (письменные вычисления), с	переходом через разряд (пись-	чисел с переходом через раз-
			записью примера в столбик	менные вычисления), с записью	ряд (письменные вычисления),
			Составление и решение арифметиче-	примера в столбик	с записью примера в столбик
			ских задач практического содержа-	Решают и составляют арифмети-	Решают и составляют арифме-
			ния (на основе действий с предмет-	ческие задачи (на основе дейст-	тические задачи (на основе
			ными совокупностями) по краткой	вий с предметными совокупно-	действий с предметными со-
			записи на нахождение остатка	стями) по краткой записи на на-	вокупностями) по краткой за-
				хождение остатка (с помощью	писи на нахождение остатка

				учителя)	
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383) Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5) Сравнивают числовые выражения Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383) Сравнивают числовые выражения Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
63	Вычитание чисел в	1	Ознакомление с письменным алго-	Называют компоненты чисел при	Называют компоненты чисел

	пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (пись- менные вычисления)		ритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи	при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка
66	Вычитание из 1000 однозначные, дву-	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузнач-	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные,

	значные, трёхзнач- ные числа Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642		ные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 - 2; 1000 - 42; 1 000 - 642. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	ные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 - 2; 1000 - 42; 1 000 - 642 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1000 – 642 Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Составляют краткую запись к задаче

69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («~») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления (««») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости

72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	Выполнение работы над ошибками Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выстав- ленных недочетов Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей провер-

76	Единицы измерения времени Год	1	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя) Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя	кой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)
77	37	1	Умножение и деление чисел в		11
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида:	Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в

			Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот. 20 х 3 = 60 200 х 3 = 600 Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)	2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	строчку) Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 60: 2 = 30 600: 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 60: 2 = 30 600: 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены,	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение

				стоимости), с помощью учителя	(цены, стоимости)
80	Деление неполных	1	Ознакомление с алгоритмом деления	Выполняют решение примеров	Выполняют решение приме-
	трёхзначных чисел		неполных трёхзначных чисел на од-	на деление неполных трёхзнач-	ров
	на однозначное чис-		нозначное число	ных чисел на однозначное число	на деление неполных трёх-
	ло		Решение примеров на деление не-	на основе взаимосвязи (умноже-	значных чисел на однозначное
	Примеры вида:		полных трёхзначных чисел на одно-	ние, деление)	число на основе взаимосвязи
	150 : 5 = 30		значное число на основе взаимосвязи	Примеры вида:	(умножение, деление)
			(умножение, деление)	150 : 5 = 30	Примеры вида:
			Примеры вида:	$20 \times 7 = 140$	150 : 5 = 30
			150 : 5 = 30	140:7=20	$20 \times 7 = 140$
			$20 \times 7 = 140$	(с записью примера в строчку), с	140:7=20
			140:7=20	опорой на таблицу умножения	(с записью примера в строчку)
			(с записью примера в строчку)	Решают простые арифметических	Решают простые арифметиче-
			Решение простых арифметических	задач на деление предметных со-	ских задач на деление пред-
			задач на деление предметных сово-	вокупностей на 4,5,6 равных час-	метных совокупностей на
			купностей на 4,5,6 равных частей (в	тей (в пределах 1000), с помощью	4,5,6 равных частей (в преде-
			пределах 1000)	учителя	лах 1000)
81	Умножение дву-	1	Ознакомление с алгоритмом умно-	Выполняют умножение двузнач-	Выполняют умножение дву-
	значного числа на		жения двузначного числа на одно-	ных чисел на однозначное число	значных чисел на однозначное
	однозначное без пе-		значное число, без перехода через	без перехода через разряд, при-	число без перехода через раз-
	рехода через разряд		разряд, примеры вида: 21 х 3 =63	меры вида: 21 x 3 =63	ряд, примеры вида: 21 x 3 =63
	примеры вида (21х3)		(на основе переместительного свой-	(на основе переместительного	(на основе переместительного
			ства умножения, взаимосвязи сложе-	свойства умножения, взаимосвя-	свойства умножения, взаимо-
			ния и умножения)	зи сложения и умножения), с	связи сложения и умножения).
			Решение простых арифметических	опорой на таблицу умножения.	Решают простые задачи на на-
			задач на нахождение времени по сю-	Решают простые задачи на нахо-	хождение времени, составля-
			жетному рисунку; краткая запись к	ждение времени, с помощью учи-	ют краткую запись к задаче
			задаче	теля	
82	Умножение трех-	1	Ознакомление с алгоритмом умно-	Выполняют умножение двузнач-	Выполняют умножение дву-
	значного числа на		жения двузначного числа на одно-	ных чисел на однозначное число	значных чисел на однозначное
	однозначное без пе-		значное число, без перехода через	без перехода через разряд, при-	число без перехода через раз-
	рехода через разряд		разряд, примеры вида: 210 x 2 = 420	меры вида: 210 x 2 =420	ряд, примеры вида: 210 х 2
	примеры вида (210 х		$213 \times 2 = 426$	$213 \times 2 = 426$	=420
	2; 213 x 2)		(на основе переместительного свой-	(на основе переместительного	$213 \times 2 = 426$
			ства умножения)	свойства умножения, взаимосвя-	(на основе переместительного

			Dayroung Hagority v accompany v and 1	DI AHAMAYING II IA MANAYANA	analiatina indianasia nasiara
			Решение простых и составных ариф-	зи сложения и умножения), с	свойства умножения, взаимо-
			метических задач практического со-	опорой на таблицу умножения	связи сложения и умножения)
			держания с мерами измерения массы,	Решают простые арифметические	Решают составные арифмети-
			с последующей постановкой вопроса	задачи с мерами измерения массы	ческие задачи с мерами изме-
					рения массы, с последующей
					постановкой вопроса к задаче
83	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом деления	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение приме-
	чисел на однознач-		двузначных чисел на однозначное	деление двузначных чисел на од-	ров на деление двузначных
	ное число без пере-		число без перехода через разряд,	нозначное число без перехода че-	чисел на однозначное число
	хода через разряд,		приёмами устных вычислений	рез разряд, приёмами устных вы-	без перехода через разряд,
	приёмами устных		Примеры вида: (42:2)	числений	приёмами устных вычислений
	вычислений		Разложение делимого на разрядные	Примеры вида: (42:2), с опорой	Примеры вида: (42:2)
	Примеры вида:		слагаемые, с последующей провер-	на таблицу умножения	Выполняют разложение дели-
	(42:2)		кой правильности вычислений (ум-	Выполняют разложение делимого	мого на разрядные слагаемые,
			ножением)	на разрядные слагаемые, с после-	с последующей проверкой
			Решение простых и составных ариф-	дующей проверкой правильности	правильности вычислений
			метических задач практического со-	вычислений (умножением), по	(умножением)
			держания на нахождение частного,	образцу	Решают простые арифметиче-
			раскрывающие смысл арифметиче-	Решают простые арифметические	ские задачи на нахождение
			ского действия деления (по содержа-	задачи на нахождение частного,	частного, составные задачи в
			нию)	составные задачи в два арифме-	два арифметических действия,
			,	тических действия,	(вычитание, деление)
				(вычитание, деление) с помощью	
				учителя	
84	Деление трёхзнач-	1	Ознакомление с алгоритмом деления	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение приме-
	ных чисел на одно-	1	двузначных чисел на однозначное	деление трёхзначных чисел на	ров на деление трёхзначных
	значное число без		число без перехода через разряд,	однозначное число без перехода	чисел на однозначное число
	перехода через раз-		приёмами устных вычислений, с за-	через разряд, приёмами устных	без перехода через разряд,
	ряд, приёмами уст-		писью примера в строчку	вычислений, с записью примера в	приёмами устных вычислений,
	ных вычислений		Примеры вида:	строчку	с записью примера в строчку
	Примеры вида:		260: 2 = 130	Примеры вида:	Примеры вида:
	260 :2; 264 :2		264:2 = 130 264:2 = 132	260: 2 = 130	260: 2 = 130
	200 .2, 204 .2			264:2 = 130 с последующей про-	264:2 = 130 с последующей
			с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)	веркой правильности вычислений	проверкой правильности вы-
			,	l * *	проверкой правильности вычислений (умножением)
			Решение простых и составных ариф-	(умножением) с опорой на табли-	
			метических задач практического со-	цу умножения	Решают простые арифметиче-

			держания на нахождение частного,	Решают простые арифметические	ские задачи на нахождение
			раскрывающие смысл арифметиче-	задачи на нахождение частного,	частного, составные задачи в
			ского действия деления (по содержа-	составные задачи в два арифме-	два арифметических действия,
			` .	тических действия,	(вычитание, деление)
			нию)		(вычитание, деление)
				(вычитание, деление) с помощью	
0.5	37	1	2	учителя	D
85	Умножение и деле-	1	Закрепление алгоритма умножения и	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение приме-
	ние двузначных и		деления двузначных и трёхзначных	умножение и деление двузначных	ров на умножение и деление
	трёхзначных чисел		чисел на однозначное число приёма-	и трёхзначных чисел на одно-	двузначных и трёхзначных
	на однозначное чис-		ми устных вычислений	значное число, с записью приме-	чисел на однозначное число, с
	ло		Решение простых и составных ариф-	ра в строчку (с опорой на таблицу	записью примера в строчку
			метических задач практического со-	умножения)	Решают простые арифметиче-
			держания на нахождение частного,	Решают простые арифметические	ские задачи на нахождение
			раскрывающие смысл арифметиче-	задачи на нахождение частного,	частного, составные задачи в
			ского действия деления (по содержа-	составные задачи в два арифме-	два арифметических действия,
			нию)	тических действия,	(вычитание, деление)
				(вычитание, деление) с помощью	
				учителя	
86	Сравнение чисел с	1	Ознакомление с правилом на кратное	Сравнивают числа и предметные	Сравнивают числа и предмет-
	вопросами		сравнение чисел	совокупности (с вопросами: «Во	ные совокупности (с вопроса-
	«Во сколько раз		Кратное сравнение чисел (с вопроса-	сколько раз больше (мень-	ми: «Во сколько раз больше
	больше?»		ми: «Во сколько раз больше (мень-	ше)?», с помощью учителя	(меньше)?»
	«Во сколько раз		ше)?»	Решают простые задачи на срав-	Решают простые задачи на
	меньше?»		Простые арифметические задачи на	нение (отношение) чисел с во-	сравнение (отношение) чисел
			сравнение (отношение) чисел с во-	просами: «Во сколько раз больше	с вопросами: «Во сколько раз
			просами: «Во сколько раз больше	(меньше)?» с помощью учите-	больше (меньше)?», делают
			(меньше)?»; моделирование со-	ля	краткую запись к задаче
			держания задач, выполнение реше-		прилиуто вилитов и види то
			ния, запись ответа задачи		
87	Сравнение чисел с	1	Закрепление правила на кратное	Сравнивают числа и предметные	Сравнивают числа и предмет-
	вопросами	-	сравнение чисел	совокупности (с вопросами: «Во	ные совокупности (с вопроса-
	«Во сколько раз		Кратное сравнение чисел (с вопроса-	сколько раз больше (мень-	ми: «Во сколько раз больше
	больше?»		ми: «Во сколько раз больше (мень-	ше)?», с помощью учителя	(меньше)?».
	«Во сколько раз		ше)?».	Решают примеры в 2 действия	Решают примеры в 2 действия
	меньше?»		Решение примеров в 2 действия (вы-	(пользуются таблицей умноже-	Решают простые задачи на
	Wellbine://		читание, деление)	ния)	сравнение (отношение) чисел
			читание, деление)	пил)	сравнение (отношение) чисел

88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однознач-	1	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учеб-	с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
89	ное число» Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	ному заданию Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выстав- ленных недочетов Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче
90	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды тре- угольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедрен- ный Выполняют построение тре- угольников по заданным сторо- нам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
91	Меры измерения времени Секунда	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измере-	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов	радь результаты измерении Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов

			ния времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26х3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58 х 3 Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения) Решают числовые выражения на нахождение произведения, с по-	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнение чи-

			Решение простых арифметических	следующим сравнение чисел (с	сел
			задач практического содержания на	опорой на таблицу умножения)	Решают простые арифметиче-
			нахождение произведения	Решают простые арифметические	ские задачи практического со-
				задачи практического содержа-	держания на нахождение про-
				ния на нахождение произведения	изведения
				(с помощью учителя)	
94	Умножение трёх-	1	Ознакомление с алгоритмом умно-	Называют компоненты при ум-	Называют компоненты при
	значных чисел на		жения трёхзначных чисел на одно-	ножении (1 множитель, 2 множи-	умножении (1 множитель, 2
	однозначное число с		значное число с переходом через раз-	тель, произведение), с опорой на	множитель, произведение)
	переходом через		ряд (письменные вычисления).	образец	Записывают примеры в стол-
	разряд (письменные		Решение примеров на умножения	Записывают примеры в столбик,	бик и проговаривают в устной
	вычисления)		трёхзначных чисел на однозначное	выполняют примеры на умноже-	речи алгоритм умножения
			число с переходом через разряд, с	ние трёхзначных чисел на одно-	двузначных чисел на одно-
			записью примера в столбик	значное число с переходом через	значное число с переходом
			Примеры вида: 123 x 4; 142 x4; 208	разряд (с опорой на таблицу ум-	через разряд
			x4	ножения)	Решают простые арифметиче-
			Решение простые арифметических	Решают простые арифметические	ские задачи на нахождение
			задач на нахождение цены на основе	задачи на нахождение цены на	цены на основе зависимости
			зависимости между ценой, количест-	основе зависимости между ценой,	между ценой, количеством,
			вом, стоимостью; краткая запись за-	количеством, стоимостью (с по-	стоимостью
			дачи в виде таблицы, ее решение	мощью учителя)	
95	Умножение трёх-	1	Отработка навыков алгоритма умно-	Записывают примеры в столбик,	Записывают примеры в стол-
	значных чисел на		жения трёхзначных чисел на одно-	выполняют примеры на умноже-	бик и проговаривают в устной
	однозначное число с		значное число с переходом через раз-	ние трёхзначных чисел на одно-	речи алгоритм умножения
	переходом через		ряд (письменные вычисления)	значное число с переходом через	двузначных чисел на одно-
	разряд (письменные		Решение примеров на умножения	разряд (с опорой на таблицу ум-	значное число с переходом
	вычисления)		трёхзначных чисел на однозначное	ножения)	через разряд
			число с переходом через разряд, с	Решают простые арифметические	Решают составные арифмети-
			записью примера в столбик	задачи с вопросами: «На сколько	ческие задачи с вопросами:
			Примеры вида: 238 х 3	больше (меньше)?» (с помо-	«На сколько больше (мень-
			Решение простых арифметических	щью учителя)	ше)?»
			задач с вопросами: «На сколько		
			больше (меньше)?»		
			Решение составных арифметических		
			задач с вопросами «На сколько		
			больше (меньше)?»; моделирова-		

			ние, краткая запись к задаче		
96	Умножение трёх- значных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
97	Умножение трёх- значных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя)	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 Решение простых и составных ариф-	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)

			метических задач по содержанию на нахождение остатка	помощью учителя)	
99	Деление с остатком двузначных и трёх- значных чисел на однозначное число	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 = 200 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 74:2 (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части
101	Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значное число (письменные вычис- ления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой,	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,

				количеством, стоимостью (с по-	стоимостью
				мощью учителя)	
102	Деление неполных	1	Ознакомление с алгоритмом непол-	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление
	трёхзначных чисел		ных деления трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на однознач-	трёхзначных чисел на одно-
	на однозначное чис-		однозначное число	ное число, с записью примера в	значное число, с записью
	ло (письменные вы-		Решение примеров на деление не-	строчку, с опорой на таблицу ум-	примера в строчку
	числения)		полных трёхзначных чисел на одно-	ножения	Примеры вида: 320:5; 720:2;
			значное число, с записью примера в	Примеры вида: 320:5; 720:2; 800:	800: 5
			строчку	5	Решают составные арифмети-
			Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5;	Решают составные арифметиче-	ческие задачи практического
			Решение составных арифметических	ские задачи практического со-	содержания на деление на
			задач практического содержания на	держания на деление на равные	равные части (на нахождение
			деление на равные части (на нахож-	части (на нахождение суммы, ос-	суммы, остатка)
			дение суммы, остатка)	татка), с помощью учителя	
103	Деление трёхзнач-	1	Закрепление письменного алгоритма	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение приме-
	ных чисел на одно-		деления двузначных и трёхзначных	деление двузначных и трёхзнач-	ров на деление двузначных и
	значное число		чисел	ных чисел	трёхзначных чисел
	(письменные вычис-		Решение примеров на деление трёх-	Примеры вида: 206:2; 216:2;	Примеры вида: 206:2; 216:2;
	ления), особые слу-		значных чисел на однозначное число	174:4 (пользуются таблицей ум-	174:4
	чаи 0 в середине		(особые случаи 0 в середине)	ножения)	Решают составные арифмети-
	Примеры вида: 206:2		Примеры вида: 206:2	Решают простые арифметические	ческие задачи по сюжетной
			Решение простых и составных ариф-	задачи по сюжетной картинке	картинке практического со-
			метических задач по сюжетной кар-	практического содержания на де-	держания на деление на рав-
			тинке практического содержания на	ление на равные части (на нахо-	ные части (на нахождение
			деление на равные части (на нахож-	ждение суммы, остатка), с помо-	суммы, остатка), с помощью
			дение суммы, остатка)	щью учителя	учителя
104	Умножение и деле-	1	Закрепление письменного алгоритма	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение приме-
	ние двузначных и		умножения и деления двузначных и	умножение и деление двузначных	ров на умножение и деление
	трёхзначных чисел		трёхзначных чисел	и трёхзначных чисел (проверка	двузначных и трёхзначных
	на однозначное чис-		Решение примеров на умножение и	деления умножением), с опорой	чисел (проверка деления ум-
	ло (все случаи), с		деление двузначных и трёхзначных	на таблицу умножения	ножением)
	последующей про-		чисел (проверка деления умножени-	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифмети-
	веркой)		ем)	ские задачи в 2 действия (с по-	ческие задачи в 2 -3 действия
			Решение составных арифметических	мощью учителя)	
			задач в 2-3 действия по краткой запи-		
			си на нахождение (произведения,		

			суммы, остатка)		
105	Контрольная рабо-	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания кон-
	та по теме: «Умно-		ний обучающихся по теме: «Умно-	работы (пользуются таблицей	трольной работы
	жение и деление		жение и деление чисел на однознач-	умножения)	Понимают инструкцию к
	чисел на однознач-		ное число с переходом через разряд»	Понимают инструкцию к учеб-	учебному заданию
	ное число с перехо-			ному заданию	
	дом через разряд»				
106	Работа над ошибка-	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибка-	Выполняют работу над ошиб-
	МИ		Закрепление письменного алгоритма	ми, корректируют свою деятель-	ками, корректируют свою дея-
	Умножение и деле-		умножения и деления двузначных и	ность с учетом выставленных не-	тельность с учетом выстав-
	ние двузначных и		трёхзначных чисел	дочетов	ленных недочетов
	трёхзначных чисел		Решение примеров на умножение и	Решают примеры на умножение и	Решают примеры на умноже-
	на однозначное чис-		деление именованных двузначных и	деление именованных двузнач-	ние и деление именованных
	ло (все случаи)		трёхзначных чисел на однозначное	ных и трёхзначных чисел на од-	двузначных и трёхзначных
			число (м, см, р, кг)	нозначное число (м, см, р, кг),	чисел на однозначное число
			Решение составных арифметических	пользуются таблицей умножения	(м, см, р, кг)
			задач в 2 – 3 действия на нахождение	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифмети-
			суммы	ские задачи в 2 действия на на-	ческие задачи в 2 действия на
				хождение суммы (с помощью	нахождение суммы
				учителя)	
107	Геометрический ма-	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные	Называют замкнутые и незамкну-	Называют замкнутые и не-
	териал		линии	тые ломаные линии	замкнутые ломаные линии
	Периметр много-		Ознакомление с правилом нахожде-	Выполняют построение много-	Выполняют построение мно-
	угольника		ния периметра многоугольника.	угольников, с помощью чертёж-	гоугольников, с помощью чер-
			Сумма длин сторон многоугольника	ного угольника	тёжного угольника
			(периметр). $P = 2 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 4$	Вычисляют периметр много-	Вычисляют периметр много-
			CM —	угольника (с помощью учителя)	угольника
			Построение многоугольников по за-		
			данным сторонам, вычисление пери-		
			метра многоугольника	10.100	
100	X 7	1	Умножение и деление н		
108	Умножение чисел на	1	Ознакомление с правилом умноже-	Называют компоненты при ум-	Называют и употребляют в
	10, 100		ния чисел на 10, 100	ножении, сложении (множитель,	устной речи компоненты при
			Решение примеров на умножение чи-	множитель, произведение; сла-	умножении, сложении (мно-
			сел ан 10,100 (с переместительным	гаемое, слагаемое, сумма), с опо-	житель, множитель, произве-
			свойством сложение, умножение), с	рой на образец	дение; слагаемое, слагаемое,

			записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)	сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
109	Умножение чисел на 10, 100	1	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения
110	Деление чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
111	Деление чисел на 10, 100	1	Закрепление правила деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решение простые арифметических	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые арифметические	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости

задач на нахождение цены на основе задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение мощью учителя) 112 Деление чисел на 10, 1 Ознакомление с приёмом деления примеров на 10,100 с остатком примеры вида: 112 Деление чисел на 10, 1 Ознакомление с приёмом деления примеров на 10,100 с остатком примеры вида: 113 Деление чисел на 10,100 с остатком примеры вида: 114 Деление чисел на 10,100 с остатком примеры вида: 115 Деление чисел на 10,100 с остать ком по образцу в учебнике с остатком примеры вида:	ение приме- исел на 10,100
вом, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение мощью учителя) 112 Деление чисел на 10, 1 Ознакомление с приёмом деления примеров на чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике с остатком стоимостью (с пометью учителя) Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остать ком по образцу в учебнике с остатком	исел на 10,100
дачи в виде таблицы, ее решение мощью учителя) 112 Деление чисел на 10, 1 Ознакомление с приёмом деления тисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике деление чисел на 10,100 с остатком с остатком по образцу в учебнике деление чисел на 10,100 с остатком с остатком с остатком	исел на 10,100
112 Деление чисел на 10, 1 Ознакомление с приёмом деления 100 с остатком Примеры вида: Выполняют решение примеров на 10,100 с остать ком по образцу в учебнике С остатком С	исел на 10,100
100 с остатком чисел на 10,100 с остатком деление чисел на 10,100 с остат- ком по образцу в учебнике с остатком	исел на 10,100
Примеры вида: ком по образцу в учебнике с остатком	
43:10 =4 ост 3; Примеры вида: Примеры вида:	
243:10 = 24 oct 3; $43:10 = 4 oct 3;$ $43:10 = 4 oct 3;$	
520:100=5 oct 20; $243:10=24 oct 3;$ $243:10=24 oct 3;$	*
314:100=3 oct 14 $520:100=5 oct 20;$ $520:100=5 oct 20$	·
Решение составных арифметических 314:100= 3 ост 14 314:100= 3 ост 14	
задач на нахождение остатка Решают составные арифметиче- Решают составнь	ле арифмети-
ские задачи на нахождение ос- ческие задачи на	нахождение
татка (с помощью учителя) остатка	
113 Меры измерения 1 Ознакомление с мерами измерения Называют меру измерения тонна Называют меру и	змерения
массы $ (1T = 1000 \text{ кг}), \text{ с опорой на табли-} тонна (1T = 1000 \text{ кг})$	кг)
Тонна $1_T = 1000 \ \text{кг}$ Тонна $(1_T = 1000 \ \text{кг})$ цу «Мер измерения» Сравнивают числ	іа, получен-
Сравнение чисел, полученных при Сравнивают числа, полученные ные при измерен	ии массы (т,
измерении массы (т, ц, кг, г), одной, при измерении массы (т, ц, кг, г), ц, кг, г), одной, д	вумя мерами
двумя мерами измерения одной мерой измерения измерения	
Решение примеров на сложение чи- Решают примеры на сложение Решают примеры	на сложение
сел, полученными при измерении чисел, полученными при измере- чисел, полученны	
массы (устные вычисления) одной, нии массы одной мерой мерении массы д	вумя мерами
двумя мерами Решают простые арифметические Решают простые	арифметиче-
Решение простых арифметических задачи с мерами измерения массы ские задачи с мер	рами измере-
задач с мерами измерения массы по по сюжетной картинке (с помо- ния массы по сюжетной картинке)	жетной кар-
сюжетной картинке шью учителя) тинка	-
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов	
114 Преобразование чи- 1 Закрепление мер измерения (длины, Используют таблицу соотноше- Называют меры и	измерения
сел, полученных при массы, стоимости) ния меры измерения (длины, мас- длины, массы, сто	оимости и их
измерении величин Замена крупных мер мелкими мера- сы, стоимости) соотношение	
(длины, массы, ми Преобразовывают числа, полу- Преобразовываю	т числа, по-
стоимости). $(1cm = 10 \text{ мм}; 1m = 100 \text{ см}; 1t = 10 \text{ ц};$ ченные при измерении замена лученные при изм	•
Замена крупных мер 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-
мелкими мерами Решение простых и составных ариф- (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 лученные при изм	·

(1cm = 10 мм; 1m = 1000 кг; 1kr = 1000 г; 1p = 1000 метических задач с мерами измере- и; 1ц = 100 кг; 1kr = 1000 г; 1p = 1000 кг; 1kr = 1000 κг; 1kr = 1000 κr; 1kr = 1	
	тных мер мелкими 11cm= 10 мм;1м = 100
	10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг
	1p = 100 K.
	составные арифмети-
	адачи с мерами изме-
	-
	ины с последующим
	вование чисел круп-
	в более мелкие меры
	от меры измерения
сел, полученных при (м, дм, см, мм) ния меры измерения длины длины	
	зовывают числа, по-
	е при измерении дли-
	MM = 12 cm 7 mm
	примеры на вычита-
	трупных мер мелкие
ной крупных мер в более мелкие ме- (из крупных мер мелкие меры), с меры), с	заменой крупных мер
ры заменой крупных мер в более в более	иелкие меры
Примеры вида: мелкие меры Примерь	ы вида:
1 дм - 2 см = 8 см Примеры вида: $1 дм - 2 с$	$c_{M} = 8 c_{M}$
1 дм = 10 см $1 дм - 2 см = 8 см$ $1 дм = 10 см$	Осм
10 cm - 2 cm = 8 cm $1 дм = 10 cm$ $10 cm - 2 cm$	2 cM = 8 cM
Решение простых арифметических 10 см – 2 см = 8 см Решают в	простые арифметиче-
задач с мерами измерения длины, с Решают простые арифметические ские зада	ачи с мерами измере-
последующим преобразование чисел задачи с мерами измерения дли- ния длин	ны с последующим
крупных мер в более мелкие меры ны с последующим преобразова- преобраз	вование чисел круп-
ние чисел крупных мер в более ных мер	в более мелкие меры
мелкие меры (с помощью учите-	-
(яп	
	от меры измерения
сел, полученных при сти (р, к.) ния меры измерения стоимости стоимост	
	зовывают числа, по-
	е при измерении
	ги двумя мерами
Решение примеров на вычитание (из $(325 \text{ к.} = 3 \text{ p. } 25 \text{ к.})$, с помощью $(325 \text{ к} = 3 \text{ p. } 25 \text{ k.})$	-
	примеры на вычита-

			ной крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1p40$ к. $=60$ к. $1p.=100$ к. 100 к. $=60$ к.	Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к.	ние (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к.
			Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на на-	1р. = 100 к. 100 к. -40 к. = 60 к.	100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметиче-
			хождение стоимости	Решают простые арифметические	ские задачи по сюжетной кар-
				задачи по сюжетной картинке на	тинке на нахождение стоимо-
				нахождение стоимости (с помощью учителя)	СТИ
117	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения массы (т,	Используют таблицу соотноше-	Называют меры измерения
	сел, полученных при		ц, кг, г)	ния меры измерения массы.	массы.
	измерении массы (т,		Преобразование чисел, при измере-	Преобразовывают числа, полу-	Преобразовывают числа, по-
	ц, кг, г)		нии массы двумя мерами (6т 4 ц = 64	ченные при измерении массы	лученные при измерении мас-
			ц)	двумя мерами	сы двумя мерами
			Решение примеров на вычитание (из	(6т 4 ц = 64 ц)	(6т 4 ц = 64 ц)
			крупных мер мелкие меры), с заме-	Решают примеры на вычитание	Решают примеры на вычита-
			ной крупных мер в более мелкие ме-	(из крупных мер мелкие меры), с	ние (из крупных мер мелкие
			ры	заменой крупных мер в более	меры), с заменой крупных мер
			Примеры вида:	мелкие меры	в более мелкие меры
			$1 \text{ K}\Gamma - 120 \Gamma = 880 \Gamma$	Примеры вида:	Примеры вида:
			1 κ $\Gamma = 1000$ Γ	$1 \text{ K}\Gamma - 120 \Gamma = 880 \Gamma$	$1 \text{ K}\Gamma - 120 \Gamma = 880 \Gamma$
			$1000 \ \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$	$1 \text{ K}\Gamma = 1000 \Gamma$	$1 \text{ K}\Gamma = 1000 \Gamma$
			Решение составных арифметических	$1000 \ \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$	$1000 \ \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$
			задач практического содержания на	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифмети-
			нахождение (произведения, суммы)	ские задачи практического со-	ческие задачи практического
				держания на нахождение (произ-	содержания на нахождение
				ведения, суммы), с помощью	(произведения, суммы)
				учителя	
118	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения (длины,	Используют таблицу соотноше-	Называют меры измерения
	сел, полученных при		массы, стоимости)	ния меры измерения (длины, мас-	длины, массы, стоимости и их
	измерении величин		Замена мелких мер крупными мера-	сы, стоимости)	соотношение
	(длины, массы,		ми ($10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$; $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$; 100 к .	Преобразовывают числа, полу-	Преобразовывают числа, по-
	стоимости)		= 1р, 100 кг $= 1$ ц; 10 ц $= 1$ т), одной	ченные при измерении	лученные при измерении

	Замена мелких мер крупными мерами		мерой Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметиче-	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами изме-

			вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	ские задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	рения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямо-угольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
123	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Обыкновенные дро Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно—практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно—практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
124	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей	числа (с помощью учителя) Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учителя Различают числитель и знамена-	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби

125	Образование дробей	1	предмета на основе предметно — практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	тель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби
126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей
127	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
128	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями,

129	Правильные и не- правильные дроби	1	Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправиль-	Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя) Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с по-	одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
130	Правильные и не- правильные дроби	1	ных дробей с единицей Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	мощью учителя) Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные и дроби с единицей
131	Контрольная работа по теме: «Обык- новенные дроби»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
132	Работа над ошибка- ми Правильные и не- правильные дроби	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выстав- ленных недочетов Различают числитель и знаме- натель дроби Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и не- правильные дроби с единицей
133	Геометрический материал Линии в круге	1	Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса,	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду

			диаметра, хорды				
Итоговое повторение – 3 часа							
134	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		
135	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов		
136	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости		