



## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ<br>ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....                    | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....  | 11 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» .....   | 12 |
| Модуль «Школьный урок» .....   | 15 |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» .....                          | 16 |
| Модуль «Работа с родителями» .....   | 19 |
| Модуль «Самоуправление» .....  | 21 |
| Модуль «Профориентация» .....  | 22 |
| Модуль «Детские общественные объединения» .....  | 23 |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....  | 24 |
| Модуль «Профилактика» .....  | 25 |
| РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ» .....                        | 30 |
| РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ .....   | 33 |
| Календарный план воспитательной работы МБОУ «Самоцветская СОШ » на 2021-<br>2022 учебный год ..... | 33 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Самоцветская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рассчитана на пять лет, сроком с 01.09.2021г. по 01.09.2025г.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

## Раздел II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Самоцветская средняя общеобразовательная школа» расположено в поселке Курорт-Самоцвет Алапаевского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории поселка Курорт - Самоцвет и близлежащих поселений. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно-досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации областных муниципальных целевых программ.

#### Детское самоуправление-

неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Программа воспитания обучающихся МОУ «Самоцветская СОШ» разработана с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»,
- Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2019-2025 гг. и другим законодательными актами и нормативными документами, касающимися сферы образования;
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, -

это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МОУ «Самоцветская СОШ» -

личностно-развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм и правил, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний, умений и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким

целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым носителям данного статуса нормам, правилам, принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, поля и водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, не бояться трудностей.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, воткрывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая заветна для него и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании с стороны человека;
- к миру, как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и работавшими в будущем с созданием благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат упорного, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как к безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе, как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании



школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связан с особенностями детства подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) так же приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывает перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребятам получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) активно внедрять и реализовывать в школе практики проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
- 12) организовать в школе интересную и насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- проведение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;

- работав социумесродителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

### **Планируемый результат –**

формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- **Нравственный потенциал:** социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и  
совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольно  
го коллектива,

органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совет старшекласников», РДШ, ЮНАРМИЯ, Час психолога, Логопедический пункт, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах Дня единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

### **Модуль «Классно-руководство и наставничество»**

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, библиотекарем, медицинским работником, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведение документации классного руководителя, принятую МОУ «Самоцветской СОШ».

В реализации видов деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие со стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

#### ***Работа классным коллективом:***

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодородных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дня рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздникам, Дню семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости с участием педагога – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников в организацию и проведение дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*На индивидуальном уровне:*

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов в запросах родителей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;



- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, области;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты онлайн – режим;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии и конструктивный диалог, интеллектуальные игры.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### ***Цели внеурочной деятельности:***

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### ***Основные задачи внеурочной деятельности:***

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного базового общественного ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

### **Направления внеурочной деятельности:**

- ***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):*** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучении детей специальным знаниям, необходимым для проведения

самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребностей в познании;

- **Спортивно-**

**оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

- **Духовно-**

**нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

- **Социальное, общественно-**

**полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-

трудоукомпетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу,  
честности

правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Безусвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не простое его выполнение (оно может быть минимальным), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая всебывоспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования в соответствии с направлениями, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

### **Направления дополнительного образования:**

- Физкультурно-спортивное направление: секции «Легкая атлетика, начальная подготовка», «Хоккей с шайбой».
- Техническое: кружок «Деревообработка металлообработка»
- Художественное направление: кружок «Школа мастеров».
- Социально-педагогическое направление: проектная деятельность «Школьный музей», «ЮНАРМИЯ».

### **Модуль «Работа с родителями»**

**Цель:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

#### **Задачи:**

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;

2. Включении родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого–педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, в время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Мероприятия в рамках модуля:**

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 9) День открытых дверей.
- 10) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок",

выпускных вечеров.

11) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа". самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и в будущем может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения.

**Цель:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе – формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

#### **Задачи воспитания:**

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классных лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных

хруководителей;



- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющих экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- курс профессионального самоопределения «Я и профессия» для 9-11 классов;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Алапаевска и Алапаевского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных

учебных заведений и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МОУ «Самоцветская СОШ» действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ, отряд ЮНАРМИЯ.

Действующее на базе МОУ «Самоцветская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5).

#### **На школьном уровне:**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
- участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь – враг», «Всегда рядом»;
- работа по благоустройству территории пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие членов детских общественных объединений в реализации практико-общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области;

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ «Самоцветская СОШ» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

#### **На внешкольном уровне:**

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселения);
- Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в себя заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- социальные акции трудовой экологической направленности.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего общества (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

### ***На уровне классов:***

- выборы делегирования представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьников в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

### **Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется последующим направлением:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Алапаевского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректив воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформлении стенда «Безопасность»;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## 2. Профилактика суицидального поведения

Задача воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления

стрессом. Реализация путем:

- работы школьного педагога–психолога;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультаций для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- функционирования «Горячей линии» школьного педагога–психолога;
- информирования о действии «Телефон доверия», памятки, инструкции.

### 3. Профилактика экстремизма и терроризма.3

задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана МОУ «Самоцветская СОШ»

### 4. Профилактика алкоголизма, наркомании и

табакокурения. Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведению с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.



## Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

| Направление самоанализа  | Критерии   | Формы                     |
|--|--|---------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| Состояние организующей в организации | Наличие в организации                                      | Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими           |
| деятельности обучающихся и взрослых  | развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг |

## 2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

## 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

-имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфер своей ответственности (анкетирование);

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками. Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и

прогнозирование дальнейшего развития проводится

ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и

воспитания осуществляется в 1-х классах – в течение 4-й четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

| Процедура  | Класс               | Сроки проведения   |
|--|---------------------|--|
| Оценка мотивации обучения школьников               | 5 класс             | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) |
|  | 7 класс<br>9 класс  |  |
| Оценивание уровня развития самооценки и притязания | 5 класс             | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) |
|  | 6 класс             |  |
|  | 7 класс             | Сентябрь-октябрь   |
|  | 9 класс<br>11 класс |  |

|                                      |                                |                |
|--------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| Оценка ценностных ориентаций         | 6 класс<br>8 класс<br>10 класс | Ноябрь-декабрь |
| Оценка профессиональной идентичности | 8 класс<br>10 класс            | Апрель-май     |

#### ***4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.***

-

в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом реальных возможностей;

- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

- какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Самоцветская СОШ» на 2021-2022 учебный год (Полугодие)

| Модуль  | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | уровень НОО (1-4 класс)   | уровень ОО (5-9 класс)  | уровень СОО (10-11 класс)  |
| <b>Сентябрь «Месячник безопасности детей»</b> |   |   |  |
| Классное руководство                          | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов   | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов   | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов  |
| Школьный урок                                 | <p>1) Урок «День Знаний» 1 сентября</p> <p>2) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны».</p> <p>3) Урок «Пусть всегда будет мир» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>4) Книжная выставка и библиотечный урок «Дорогами добра»</p> <p>3) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации послелетних каникул.</p> <p>4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год</p> <p>5) Уроки Здоровья (согласно плану)</p> | <p>1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2) Урок «День Знаний» 1 сентября</p> <p>3) Урок «Пусть всегда будет мир» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>4) Книжная выставка и библиотечный урок «Дорогами добра»</p> <p>3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»</p> <p>4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации послелетних каникул.</p> <p>5) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год</p> <p>6) Уроки Здоровья (согласно плану)</p> | <p>1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2) Урок «День Знаний» 1 сентября</p> <p>3) Урок «Пусть всегда будет мир» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>4) Книжная выставка и библиотечный урок «Дорогами добра»</p> <p>3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»</p> <p>4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации послелетних каникул.</p> <p>5) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год</p> <p>6) Уроки Здоровья (согласно плану)</p> <p>7) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Курсывнеурочной деятельности идополнительное образование | «Азбука безопасности», «Подвижныеигры», «Рисуеммир», «Город мастеров», «Шахматы»  | «Культура безопасностижизнедеятельности», «Подвижные игры», «Школамастеров»(ДО), «Литература  | Проектнаядеятельность «ШкольныйМузей»   |
| образование  |   | Урала», «Основычерчения», «Математическаяшкатулка», «Решениетестовыхзадачпом атематике», «Общество. Человек. Деятельность», «Смысловыечтения», «Творческиевысказывания», «География России»   |   |
| Работа сродителями                                       | 1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.<br>2) Информационное оповещение через классные группы.<br>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся<br>- Беседы с родителями по профилактике ДТП<br>- Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».<br>- Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. | 1) Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.<br>2) Информационное оповещение через классные группы.<br>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».<br>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.<br>4) Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану). | 1) Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.<br>2) Информационное оповещение через классные группы.<br>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизненной стойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».<br>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.<br>4) Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану). |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| Самоуправление                 | «Времявыбралонас»(выборылидеров,активов классов, распределениеобязанностей) Участиеввыборахшкольногоученического совета   | 1) Игра«Выборы2021»<br>2) Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.3)Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе)4)Работавсоответствиисобязанности<br>5)Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления<br>6)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022учебныйгод:<br>7) Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшекласников.8)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)9)Делегированиеобучающихся для работывштабеРДШ |   |
|                                |   | 10) Проведениелинеек(каждуюпятницу),отчетдежурногокласса,контрольнадпроцессомдежурстваклассов.<br>11) Рейдвнешнеговидаучащихся.<br>12)Помощьорганизацииипроведении«ДняЗдоровья».  |   |
| Профорентация                  | Виртуальная экскурсия «Совершите своепервое путешествие в мир многообразияпрофессий»  | Участие в профориентационных акциях,конкурсахфестивалях. Расширение знаний учащихся о новыхпрофессияхучителями-предметниками.   | Участие в работе всероссийскогопрофорориентационногопроекта «Билетвбудущее» |
| Детскиеобщественныеобъединения | Классные часы «Память на все времена»Выборы в органы первичного отделенияРДШ(путемголосования)  | Заседание объединений, планирование работы.Выборы в органы первичного отделения РДШАкция«Мыпротивтеррора»видеоролики Историческаягостиная"ОтЛенинградадоСталинграда"(проведениемеероприятий,посвящённыхЛенинградскойиСталинградскойбитвам)Участиевигре«Выборы2021»  |   |
| Ключевыеобщешкольныедела       | 1) Торжественнаялинейка«Здравствуйшкола»<br>2) «ДеньЗдоровья»<br>3) «Деньсолидарностивборьбестерроризмом»<br>4) Месячникбезопасности(мероприятияпопрофилактикеДДТТ,пожарнойбезопасности,экстремизма,терроризма,разработкасхемы-маршрута«Дом-школа-дом»,учебно-тренировочнаяэвакуацияучащихсяизздания)<br>5) Международныйденьраспространенияграмотности<br>6) Деньработникадошкольногообразования |   |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Профилактика   | Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.   | «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.  |   |
| <b>Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»</b> |   |  |   |
| Классное руководство   | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов   | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов  | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Школьный урок  | 1) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче<br>2) Всероссийский урок, приуроченный к Дню Гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС<br>3) Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)<br>4) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»<br>5) Урок безопасности в сети интернет | 1) Участие онлайн – уроках по финансовой грамотности.<br>2) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче<br>3) Всероссийский урок, приуроченный к Дню Гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС<br>4) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)<br>4) Урок в с библиотеке «Международный день школьных библиотек»<br>5) Урок безопасности в сети интернет<br>6) Всероссийские открытые уроки «ПроеКТ ОриЯ»<br>7) Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ» |   |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование         | «Азбука безопасности», «Подвижные игры», «Рисуем мир», «Город мастеров», «Шахматы»  | «Культура безопасности жизнедеятельности», «Подвижные игры», «Школа мастеров» (ДО), «Литература Урала», «Основы черчения», «Математическая шкатулка», «Решение тестовых задач по математике», «Общество. Человек. Деятельность», «Смысловые чтения», «Творческие высказывания»,  | Проектная деятельность «Школьный Музей»           |



|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
|  |  | «География России» |  |
|--|--|--------------------|--|

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| Работа с родителями            | Посещение семей учащихся, категорииТЖС с составлением актов ЖБУОбщешкольноеродительскоеобщение.Информационное оповещение черезклассныегруппы.   | Посещение семей учащихся, категорииТЖС с составлением актов ЖБУОбщешкольноеродительскоеобщение.Информационное оповещение черезклассныегруппы. Контрольнадпосещениемучащимисякружков, секций, консультаций попредметам, курсовповыбору.  | Посещение семей учащихся, категорииТЖС с составлением актов ЖБУОбщешкольноеродительскоеобщение.Информационное оповещение черезклассныегруппы. Контрольнадпосещениемучащимисякружков,секций,консультацийпо предметам, курсовповыбору,подготовкакнаписаниюИП. |
| Самоуправление                 | Работавсоответствиисобязанностями   | 1) Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления<br>2) Работапосозданиюсменнойстраничкивклассномуголкепотемемесечника   |   |
|                                |   | «Экологияимоездоровье»,Месячникпожилогочеловека», Правоваятематика3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихсяпамяткибезопасныймаршрут«Школа-Дом»<br>5) Рейдыпопроверкечистотывкабинетах<br>6) Подготовкамероприятийко«Днюпожилогочеловека»<br>7) Организацияпроведениямероприятий«ДеньУчителя»<br>8) Итоговаялинейказа1 четверть«Мывжизнишколы»(анализ, вручениеграмот) |   |
| Профориентация                 | Акция«Семьшаговксвоейпрофессии»(беседы «Все работы хороши...»)Сочинение«Моялюбимаяпрофессия»  | Участиевпрофориентационныхакциях, конкурсах,фестивалях. Расширение знаний учащихся о новыхпрофессияхучителями-предметниками.  | Участие в работе всероссийскогопрофориентационногопроекта «ПроеКТОриЯ»,«Билетвбудущее»  |
| Детскиеобщественныеобъединения | 1)ПодготовкаПраздничногоконцертакднюучителя(выступленияот1-4классов).2)Акция«Копилкапоздравлений»,посвященнаяднюпожилых людейимастер–классомпоизготовлению открыткикоДнюпожилогочеловека3)Работа детских объединений согласносоставленномуплануработыдля ЮИД.<br>4) Торжественное вступление в рядыРДШ. | 1) Организация мероприятий,приуроченныхкмесячникупожилогочеловека<br>2) ЗаседаниеактиваРДШ<br>3) ОрганизацияторжественногоприемавРДШвшколе<br>4) Организациямероприятий,приуроченныхко«Днюучителя»<br>5) РаботадетскихобъединенийсогласносоставленномуплануработыдляДЮП01, ДЮП 02, Пионеры России, ЮНАРМИЯ, РДШ, Беспокойное сердце, Познайсебя.<br>6) ТоржественноевступлениеврядыРДШ.   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Ключевыеобщешкольныедела                 | <p>1)Классныечасыибеседы:«Чтобздоровымвечнобыть,надоспортнамполобить!»,«Чтотакоездоровьеиздоровыйобразжизни»</p> <p>2)Праздничноемероприятие«УчительбудетвеченнаЗемле!»,</p> <p>3) Мероприятие«ВгостяхуОсени»</p> <p>4) Акция«Спешитеделатьдобро»(поздравлениеветерановпедагогическогоотруда–изготовлениеоткрыток)</p> <p>5) Всероссийскийурок«МыумныепользователиИнтернета»</p> <p>6) Всероссийскийурок«Экологияиэнергосбережение»-поделки</p> <p>7) Всемирныйденьзащитыживотных«Этизабавныеживотные»-рисунки</p> | <p>1) Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков»(классные часы беседы в соответствии с возрастом).</p> <p>2) Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии)</p> <p>3) «Осенний квест»</p> <p>4) Акция «Спешите делать добро»(оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p> <p>3) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»</p> <p>4) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы.</p> | <p>1) Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков»(классный час «Знай, чтобы жить», просмотр фильма)</p> <p>2) Международный День учителя. Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Учитель будет вечен на Земле!»,</p> <p>3) «Осенний бал старшекласников»,</p> <p>4) Акция «Спешите делать добро»(монтаж видеопоздравления; выпуск открытки-поздравления-разместить на стенде)</p> <p>3) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Интернет-ловушки»</p> <p>4) Всероссийский урок «Экология и</p> |
|  |  | 5) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото - конкурс  | энергосбережение» (акция «Сад Победы») 5) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные»-фильм   |
| Профилактика                             | <p>Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.</p> <p>Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ</p> <p>Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.</p> <p>Инструктаж по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)</p>   | <p>Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ</p> <p>Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.</p> <p>Информационные стенды: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».</p> <p>Инструктаж по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).</p>  |  |
| <b>Ноябрь «Месячник правовых знаний»</b> |  |   |  |
| Классное руководство                     | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов  | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов   | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Школьныйурок   | <p>1) Единыйурокпобезопасности дорожногодвижениянатему«Дорогаизканикуловвшколу»</p> <p>2)МузейныеурокиДеньнародноеединства(4 ноября)</p> <p>3)Урок в библиотеке 22 ноября - Деньсловаря</p> <p>4) Урок«Деньправовойпомощидетям»</p> <p>5) Урок «200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского</p> <p>6) 310летсоднярожденияМ.В.Ломоносова</p> | <p>Единыйурокпобезопасностидорожногодвижения на тему «Дорога из каникулвшколу»</p> <p>Участиевонлайн–урокахпофинансовойграмотности.</p> <p>Проведениевыставкивчитальномзале «УрокиисторииРоссии-пустьтолерантности»</p> <p>Урок в библиотеке 22 ноября - Деньсловаря</p> <p>5) Урок«Деньправовойпомощидетям»</p> <p>6) Урок «200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского</p> <p>7) 310летсоднярожденияМ.В.Ломоносова</p> | <p>Единыйурокпобезопасности дорожногодвижениянатему«Дорогаизканикуловвшколу»</p> <p>Урокиздоровья:«Мойвыборспорт»попротиводействию незаконномуоборотунаркотических средств, психотропныхвеществ и ихпрекурсоров(в рамкахмежведомственной комплекснойоперативно-профилактическойоперации"ДетиРосси и")</p> <p>Урок«Международный деньтолерантности»(16 ноября).Участиевонлайн – уроках по финансовойграмотности.</p> |
|  |  |   | <p>Урок«Деньнародное единства»Урок «День памяти погибших приисполнении служебных обязанностейсотрудников органов внутренних делРоссии</p> <p>Урок «200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского</p> <p>310летсоднярожденияМ.В.Ломоносова</p>  |
| Курсывнеурочной деятельности идополнительное образование | <p>«Азбука безопасности», «Подвижныеигры»,«Рисуеммир»,«Город мастеров», «Шахматы»</p>  | <p>«Культура безопасностижизнедеятельности», «Подвижные игры», «Школамастеров»(ДО),«ЛитератураУрала»,«Основычерчения», «Математическаяшкатулка», «Решение тестовых задач поматематике»,«Общество. Человек.Деятельность», «Смысловыечтения», «Творческиевысказывания»,</p>   | <p>Проектнаядеятельность «ШкольныйМузей»</p>  |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     |   | «География России»   |   |
| Работа с родителями | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы.<br>Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. | Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России".<br>Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.<br>Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)<br>Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»<br>«Умей сказать нет» советы педагога-психолога |   |
| Самоуправление      | Работа в соответствии с обязанностями   | 1) Заседания советов органов детского самоуправления<br>2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями<br>3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».<br>4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)<br>5) Работа по линии РДШ<br>6) Организация и проведение мероприятий «День Матери»  |   |
| Профориентация      | Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»  | Презентация «Мир профессий многогранен».   | Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта |
|                     |   | Виртуальные экскурсии по предприятиям.   | «ПроеКТ ОриЯ», «Билет в будущее»                            |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Детские общественные объединения</p>                         | <p>Акция «Элемент единства».<br/>Заседание Совета<br/>РДШ. Конкурс классных уголков. Операция «Кормушка»<br/>Конкурс плакатов «Синичкин день» День Матери: акция «Мама-первое слово, главное слово». Работа в соответствии с планом.</p>   | <p>Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), презентация «Всемирный день призывника», подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.<br/>Операция «Кормушка»</p>                   |   |
| <p>Ключевые общешкольные дела</p>                               | <p>1) Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России"<br/>2) «День народного единства»<br/>3) «Международный день толерантности»<br/>4) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»</p>                             |   |   |
| <p>Профилактика</p>   | <p>Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»<br/>Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.<br/>Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов)</p> | <p>Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»<br/>Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.<br/>Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов)<br/>Круглый стол «Мои права и обязанности»</p> | <p>Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России")<br/>Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»<br/>Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России"<br/>Круглый стол «Чтобы не было бед»</p> |
| <p align="center"><b>Декабрь «В мастерской Деда Мороза»</b></p> |  |   |   |

| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов  | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов   | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
|----------------------|--|---|---|
| Школьный урок        | 1) Музейные уроки «День неизвестного солдата»<br>2) Урок в библиотеке «День Героев Отечества»<br>3) Урок в библиотеке «День Конституции»<br>4) Уроки Здоровья<br>5) Урок в библиотеке «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова» | 1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.<br>2) Музейные уроки «День неизвестного солдата».<br>3) Квиз «Имя военеизвестно, подвиг твой бессмертен»<br>4) Библиотечный урок «День Конституции»<br>5) Урок в библиотеке «День Героев Отечества»<br>6) Всероссийская акция «Часкода», тематический урок информатики<br>5) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год<br>7) Уроки Здоровья (согласно плану)<br>8) Урок в библиотеке «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова» |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Курсывнеурочной деятельности идополнительное образование</p> | <p>«Азбука безопасности», «Подвижныеигры»,«Рисуеммир»,«Город мастеров», «Шахматы»</p>  | <p>«Культура безопасностижизнедеятельности», «Подвижные игры», «Школамастеров»(ДО),«ЛитератураУрала»,«Основычерчения», «Математическаяшкатулка», «Решение тестовых задач поматематике»,«Общество. Человек. Деятельность», «Смысловыечтения», «Творческиевысказывания», «ГеографияРоссии»</p>  | <p>Проектнаядеятельность «ШкольныйМузей»</p>  |
| <p>Работа сродителями</p>                                       | <p>Родительскийконтрольпитания Педагогический лекторий по вопросамвоспитаниядетей Проведениетематическихродительских обраний Общешкольноеродительское собрание. Информационное оповещение черезклассныегруппы. Праздничное оформление школы, окон,помощь в подготовке новогоднихмероприятий.</p> | <p>Родительскийконтрольпитания Педагогическое просвещение родителейповопросамвоспитания детей Информационноеоповещениечерез школьныйсайт Проведениетематическихродительских обраний РаботаСоветапрофилактики с неблагополучнымисемьямиповопросамв оспитания, обучения детейРодительское собрание в 9 классе «ОГЭ2022»</p>   | <p>Оформление и распространениебуклетов для педагогов и родителейучащихсяпотеме«Построени евзаимоотношенийс учащимисявслучае выявленияпризнаковупотребленияпси хотропныхвеществ».Родительское собрание в 11 классе попроцедуреЕГЭ2022. Общешкольноеродительское собрание. Буклетыродителямврамках Декадыборьбы со СПИДом, наркоманией,табакокурением.</p> |
| <p>Самоуправление</p>   | <p>Работавсоответствииисобязанностями</p>  | <p>1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.2)Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления 3)Работапосозданиюсменнойстраничкивклассномуголкепотемемесячника4)Операция «Уголок»(проверкаклассныхуголков,ихфункционирование) 5)Оформлениефотоотчетапопроведенныммероприятиямза I полугодие6)Отчёт вожатыхо проделанной работе 7) Итоговаялинейказа I четверть«Мывжизнишколы»(анализ,вручениеграмот) 8) Рейдыпопроверкечистотывкабинетах 9) ОтчетСоветаСтаршекласниковопрделаннойработеза I полугодие2021-2022учебногогода.</p> |   |



|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| Профориентация                   | Встреча с родителями – представителями различных профессий.  | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.   | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.  |
| Детские общественные объединения | Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-Д модель. Акция «Новогоднее окно»<br>Конкурс «Новогоднее поздравление»<br>Конкурс «Самый красивый новогодний кабинет»<br>, Заседание Совета РДШ<br>Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.   |  | Демонстрация короткометражных санитарно-просветительных фильмов: «СПИД – трагедия века», «ОСПИДе» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением) Работы соответствуют плану.  |
| Ключевые общешкольные дела       | 1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встреча с инспектором ПДН)<br>2) Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встреча с работниками полиции, конкурсы творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть счастливым?»)<br>3) Классный час «День конституции РФ»<br>4) Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки».<br>5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» | 1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встреча с инспектором ПДН)<br>2) Декада правовых знаний и помощи детям (по плану)<br>3) Международный день борьбы против коррупции (классные часы)<br>4) Мероприятие «Новогодний переполюх».<br>5) КТД «В мастерской у Деда Мороза»<br>6) Акция «Доброволец» в России. | 1) Тематический декадник «Закон и порядок»<br>2) Декада правовых знаний и помощи детям.<br>3) Международный день борьбы против коррупции (круглый стол)<br>4) Презентация «Герои Отечества»<br>5) Мероприятие «Новогодний бал».<br>6) КТД «В мастерской у Деда Мороза» |
| Профилактика                     | Неделя детской безопасности<br>«Профилактика дорожно-транспортного   | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних   | Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией,   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>травматизма»<br/>         Инструктаж по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала<br/>         Инструктаж учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и передновогодними праздниками, каникулами</p> | <p>праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и передновогодними праздниками, каникулами<br/>         Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала<br/>         Беседы на классных часах<br/>         «Профилактика правонарушений и преступлений»</p> | <p>табакокурением.<br/>         «Современное молодежное течение и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму).<br/>         Профилактика употребления ПАВ.<br/>         «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и передновогодними праздниками, каникулами.</p> |
|--|--|---|---|

**Календарный план воспитательной работы МОУ «Самоцветская СОШ» на 2021-2022 учебный год (II полугодие)**

| Модуль  | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | уровень НОО (1-4 класс)   | уровень ОО (5-9 класс)   | уровень СОО (10-11 класс)  |
| <b>Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»</b> |   |  |  |
| Классное руководство  | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов   | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов  | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов  |
| Школьный урок   | 1) Проведение тематических уроков гражданственности<br><input type="checkbox"/> «Буд<br>2) Уроки Здоровья (согласно плану)<br>3) Урок «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады» | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности<br><input type="checkbox"/> «Подросток как гражданин»<br>2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год<br>3) Уроки Здоровья (согласно плану)<br>4) Урок «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады» | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности<br><input type="checkbox"/> «Будущее России в твоих руках»<br>2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год<br>3) Уроки Здоровья (согласно плану)<br>4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)<br>5) Урок «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады» |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование          | «Азбука безопасности», «Подвижные игры», «Рисуем мир», «Город мастеров», «Шахматы»  | «Культура безопасности жизнедеятельности», «Подвижные игры», «Школа мастеров» (ДО), «Литература Урала», «Основы черчения», «Математическая шкатулка», «Решение тестовых задач по математике», «Общество. Человек. Деятельность», «Смысловые чтения», «Творческие высказывания», «География России»                       | Проектная деятельность «Школьный Музей»  |
| Работа с родителями   | Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодия. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.        |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Самоуправление   | Работа в соответствии с обязанностями  | 1) Заседания советов органов детского самоуправления<br>2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями<br>3) Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста»<br>4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) |  |
|  |  | 5) Работа по линии РДШ<br>6) Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»  |  |
| Профорientация   | Фильм «Какие профессии знаю?»  | Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках<br>«Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»  | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТ ОриЯ», «Билет в будущее».  |
| Детские общественные объединения                                     | Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград».<br>Заседание Совета РДШ.<br>Работа в соответствии с планом. Мероприятия команды ЮИД.  | Проведение мероприятий (согласно плану): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград».<br>Мероприятия «День студента». Мероприятия по линии РДШ. Мероприятия ЮНАРМИЯ.   |  |
| Ключевые общественные дела   | 1) Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»<br>2) Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»<br>3) Акция «Дарите книги любовью»<br>4) Мероприятия «Рождественская звезда»   | 1) Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся).<br>2) Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»<br>3) Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»<br>4) Акция «Дарите книги любовью»<br>3) Акция «Покормите птиц»   |  |
| Профилактика   | Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».<br>Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»;<br>Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».<br>Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»<br>Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»   | Профилактическая беседа инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»<br>Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».<br>Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями». |
| <b>Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»</b> |  |  |  |
| Классное руководство   | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов  | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов  | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Школьный урок  | <p>1) Проведение тематических уроков в гражданственности:<br/>-<br/>основной закон» (для молодых избирателей)</p> <p>это...» 2) Уроки Здоровья (согласно плану)</p> <p>3) Урок «День Российской науки»</p> | <p>1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности<br/>– твоё будущее»</p> <p>2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год</p> <p>3) Уроки Здоровья (согласно плану)</p> <p>4) Урок «День Российской науки»</p>                  | <p>1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности<br/>молодежь</p> <p>2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год</p> <p>3) Уроки Здоровья (согласно плану)</p> <p>4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)</p> <p>5) Урок «День Российской науки»</p> |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Азбука безопасности», «Подвижные игры», «Рисуем мир», «Город мастеров», «Шахматы»   | «Культура безопасности жизнедеятельности», «Подвижные игры», «Школа мастеров» (ДО), «Литература Урала», «Основы черчения», «Математическая шкатулка», «Решение тестовых задач по математике», «Общество. Человек. Деятельность», «Смысловые чтения», «Творческие высказывания», «География России» | Проектная деятельность «Школьный Музей»   |
| Работа с родителями  | Проведение тематических родительских собраний<br>Общешкольное родительское собрание.<br>Информационное оповещение через классные группы.   | Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ).<br>Проведение тематических родительских собраний<br>Общешкольное родительское собрание.<br>Информационное оповещение через классные группы.   |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Самоуправление                                | Работа в соответствии с обязанностями  | 1) Заседания советов органов детского самоуправления<br>2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями<br>3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги любовью», «День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»<br>4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)<br>5) Работа по линии РДШ<br>6) Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград» |  |   |
| Профориентация                                | Игра «Мир профессий»   | Анкетирование учащихся по   |  | Участие в работе Всероссийского   |
|   | <input type="checkbox"/> «Конституция»<br><input type="checkbox"/> «Гражданин Отечества»   | профориентации.   |  | профориентационного проекта «ПроеКТ ОриЯ», «Билет в будущее».<br><input type="checkbox"/> «Политика и |
| Детские общественные объединения              | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция  | Акция «Всенаборьбуснегом!» Мероприятия по линии РДШ   |  |   |
| Ключевые общешкольные дела                    | 1) Фестиваль военно-патриотической песни<br>2) День РОССИЙСКОЙ НАУКИ<br>3) Акция «Дарите книги любовью»<br>4) День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.<br>5) «Неделя Мужества»<br>6) Акция «Кормушка» |   |  |   |
| Профилактика                                  | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»<br>Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.  | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности.<br>Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД<br>Профилактика терроризма, экстремизма.   |  |   |
| <b>Март «Месячник Здорового Образа Жизни»</b> |  |   |  |   |
| Классное руководство                          | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов  | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов   |  | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов   |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
| Школьный урок                 | 1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год<br>2) Уроки Здоровья (согласно плану)<br>3) Урок «Воссоединения Крыма с Россией»<br>4) Урок «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского» | 1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.<br>2) Урок согласно Календарю «Твой выбор образования в свете событий будущего»<br>3) Урок «Вместе строим будущее»<br>4) Уроки Здоровья (согласно плану)<br>5) Урок «Воссоединения Крыма с Россией»  | 1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.<br>2) Урок согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год<br>3) Уроки Здоровья (согласно плану)<br>4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)<br>5) Урок «Воссоединения Крыма с Россией» |
|                               |  |  | Россией  |
| Курсы внеурочной деятельности | «Азбука безопасности», «Подвижные игры», «Рисуем мир», «Город мастеров», «Шахматы»   |  | Проектная деятельность «Школьный Музей»  |
| дополнительное образование    |  | «Культура безопасности жизнедеятельности», «Подвижные игры», «Школа мастеров» (ДО), «Литература Урала», «Основы черчения», «Математическая шкатулка», «Решение тестовых задач по математике», «Общество. Человек. Деятельность», «Смысловые чтения», «Творческие высказывания», «География России» |  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <p>Работа с родителями</p> | <p>Проведение тематических родительских собраний.<br/>Информационное оповещение через классные группы.</p> | <p>В рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющим неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы.</p> |
|----------------------------|--|--|



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Самоуправление                            | Работавсоответствиисобязанностями   | 1)Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления<br>2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта».3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)4)Рейдпопроверкевнешнеговидаучащихся.<br>5)Рейдыпопроверкечистотывкабинетах<br>6) Подготовкамероприятийк«8Марта»<br>7) Итоговаялинейказа3четверть«Мы вжизнишколы»(анализ,вручениеграмот) |   |
| Профорентация                             | Знакомствосмиромпрофесий(интерактивноемероприятие)  | Участие онлайн-уроках «Шоупрофесий»наплощадке «ПРОЕКТОРИЯ»   | Участие в работе всероссийскогопрофорентиационногопроекта «ПроеКТОриЯ»,«Билетвбудущее».   |
| Детскиеобщественныеобъединения            | «Неделябезопасностидорожногодвижения»:выступлениеагитбригады«Дорогаия-верныедрузья»;дорожныйпатрульсовместносинспекторомГИБДД;подготовка к конкурсу«Безопасноеколесо»<br>Подготовкапраздничногоконцертак «8Марта»<br>Мероприятияврамкахдекады«Профилактикиправонарушенийипропагандыздоровогоображизни»          |  |   |
| Ключевыеобщешкольныедела                  | Тематическаянеделя«Мызздоровыйобразжизни»(классныечасы,спортивныесоревнования,минуткиздоровья,конкурсрисунков«Вздоровом телездоровыйдух»,профилактикаДДТТ,урокиздоровья)<br>Праздничный концерт «8 Марта»Всемирныйденьводы<br>Мероприятияврамкахдекады«Профилактикиправонарушенийипропагандыздоровогоображизни» |  |   |
| Профилактика                              | Профилактические мероприятия посуициальности: 1-4классклассныйчас «Впоискаххорошегонастроения»<br>«Роль режима труда и отдыха всохраненииздоровьячеловека»  | Профилактические мероприятия посуициальности:5-8классклассныйчас «Способы решения конфликтов сродителями»беседы:«Правонарушенияи ответственностьзанях»<br>Врамкахдекады«Профилактикиправонарушений и пропаганды здоровогоображизни»провестимероприятия:<br>«Какнестатьжертвойпреступления»   | Профилактические мероприятия посуициальности: 9-11 класс классныйчас «Способы саморегуляцииэмоциональногосостояния».беседы:<br>«Правонарушенияиответственностьзанях»<br>««Баланс положительных иотрицательныхсторонкурения» |
| <b>Апрель«Месячниксанитарной очистки»</b> |   |  |   |
| Класноеруководство                        | СогласноИПРклассныхруководителей1-4классов  | СогласноИПРклассныхруководителей5-9классов   | СогласноИПРклассныхруководителей10-11классов  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Школьный урок  | 1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год<br>2) Уроки Здоровья (согласно плану)<br>3) Гагаринский урок «Космос – это мы»  | 1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год<br>3) Уроки Здоровья (согласно плану)<br>4) Гагаринский урок «Космос – это мы»  | 1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год<br>3) Уроки Здоровья (согласно плану)<br>4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)<br>5) Гагаринский урок «Космос – это мы»<br>6) Урок «День памяти о геноциде советского народа нацистами» |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Азбука безопасности», «Подвижные игры», «Рисуем мир», «Город мастеров», «Шахматы»   | «Культура безопасности жизнедеятельности», «Подвижные игры», «Школа мастеров» (ДО), «Литература Урала», «Основы черчения», «Математическая шкатулка», «Решение тестовых задач по математике», «Общество. Человек. Деятельность», «Смысловые чтения», «Творческие высказывания», «География России» | Проектная деятельность «Школьный Музей»  |
| Работа с родителями  | Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Планета Технологий» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»<br>Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.<br>Оформление документации полетным лагерям. | Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы.  |  |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Самоуправление                       | Работавсоответствиисобязанностями  | 1) Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления<br>2) Работапосозданиюсменнойстраничкивклассномуголке«Космос–этомы», «ДеньЗемли», «СадыПобеды»<br>3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)4) Рейдпопроверкевнешнеговидаучащихся.<br>5) Рейдыпопроверкечистотывкабинетах<br>6) Подготовкаипроведениемероприятий «Сады Победы»и«Космос–этомы»<br>7) РаботапонаправлениюРДШ<br>8) Мероприятияврамках36-летия,соднякатастрофынаЧернобыльскойАЭС |  |
| Профориентация                       | Знакомствосмиромпрофессий(игра)  | Участие онлайн-уроках «Шоупрофессий»наплощадке «ПРОЕКТОРИЯ»   | Участие в работе всероссийскогопрофориентационногопроекта «ПроеКТОриЯ», «Билетвбудущее». Акция«Ярмаркапрофессий» |
| Детскиеобщественныеобъединения       | «Денькосмонавтики»: конкурсрисунков<br>«ДеньЗемли»: конкурсрисунков<br>РаботапонаправлениюРДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД, ДЮП01, ДЮП02, ПионерыРоссии, Беспокойноесердце<br>«Битвахоров»  |   |  |
| Ключевыеобщешкольныедела             | 1) Акция«СадыПобеды».<br>2) «Гагаринскийурок»<br>3) Международныйденьпамятниковиисторическихмест. Виртуальныеэкскурсии«Якамнемстал, ноживу»<br>4) ВсемирныйДеньЗемли<br>5) 26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36- летию, со дня катастрофы на ЧернобыльскойАЭС |   |  |
| Профилактика                         | Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»Инструктаж«Безопасноеповедениепритеракте».<br>Видеоматериалыпообучению учащихсяправиламдорожногодвижения.<br>Лекция«Осторожно, клещевойэнцефалит!»иБуклеты«Осторожно, клещевойэнцефалит»  |   |  |
| <b>Май«77годовщинаВЕЛИКОЙПОБЕДЫ»</b> |  |   |  |
| Классноеруководство                  | СогласноИПРклассныхруководителей1-4классов   | СогласноИПРклассныхруководителей5-9классов  | СогласноИПРклассныхруководителей10-11классов   |
| Школьныйурок                         | 1) Урок«Победаоднанавсех»  | 1) Урок«Победаоднанавсех»   | 1) Урок«Победаоднанавсех»  |

|  |   |  |                                       |
|--|---|--|---------------------------------------|
| Курсывнеурочной деятельности идополнительное образование | «Азбука безопасности», «Подвижныеигры»,«Рисуеммир»,«Город мастеров», «Шахматы»  | «Культура безопасностижизнедеятельности», «Подвижные игры», «Школамастеров»(ДО),«ЛитератураУрала»,«Основычерчения», «Математическаяшкатулка», «Решение тестовых задач поматематике»,«Общество. Человек. Деятельность», «Смысловыечтения», «Творческиевысказывания», «ГеографияРоссии»  | Проектнаядеятельность «ШкольныйМузей» |
| Работа сродителями                                       | 1) Итоговые родительские собрания:анализпроделаннойработы,перспективы,планированиеработынаследующийгод.<br>2) Работалетнегопришкольноголагеря.<br>3) Инструктаж для родителей в периодлетнихканикул<br>4) Оформлениедокументацииполетнимз агороднымлагерям. | 1) Итоговьеродительскиесобрания:анализпроделаннойработы,перспективы,планированиеработынаследующийгод.<br>2) Помощьворганизацииторжественнойлинейки«Последнийзвонок»<br>3) Высадка«Аллеивыпускников»  |                                       |
| Самоуправление   | Работавсоответствииисобязанностями  | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.2)Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления<br>3)Работапосозданиюсменнойстраничкивклассном уголкепотемемесячника4)Операция«Уголок»(проверкаклассныхуголков,ихфункционирование)<br>5) Оформление фото отчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за2021-2022учебныйгод |                                       |
|  |   | 6) Отчётвожатыхопрделаннойработе<br>7) Итоговаялинейказагод«Мывжизнишколы»(анализ,вручениеграмот)<br>8) Рейдыпопроверкечистотывкабинетах<br>9) Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 2021-2022 учебногогода.  |                                       |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| Профорентация                    | Презентация«Знакомствосмиромпрофессий»   | Участие онлайн- уроках «Шоупрофессий»наплощадке «ПРОЕКТОРИЯ» | Участие в работе всероссийскогопрофорориентационногопроекта «ПроеКТОриЯ»,«Билетвбудущее». |
| Детские общественные объединения | 1) Отчетныемероприятиядетскихобщественныхобъединений<br>2) Участиевмероприятияхврамкахпразднования«Дня Победы»<br>3) Участиевмероприятиях«ПоследнийЗвонок»,итоговаялинейка   |  |   |
| Ключевыеобщешкольныедела         | 1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 77 годовщине Победы советского народа вВеликой Отечественной войне1941-1945 гг.<br>2) Всероссийскаяакция:«Георгиевскаяленточка»<br>3) ЛегкоатлетическийКросс,посвященныйДнюПобеды<br>4) Мероприятияврамкахпразднования«ДняПобеды»- «ВахтаПамяти»,«ОкнаПобеды»,«Бессмертныйполк»,«Международныйденьсемьи»,«День славянской письменностии культуры»<br>5) Торжественнаялинейка«ПоследнийЗвонок2022»<br>6) Торжественнаялинейка,посвященнаяокончанию2021-2022учебногогода.<br>7) Акция«Аллеявыпускников2022» |  |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Профилактика  | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»<br>Инструктаж учащихся по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами и, правила поведения «Наводоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности в время летних каникул.                 | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»<br>Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.<br>Инструктаж учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «Наводоёмах», «Укусы насекомых и змей»<br>Инструктаж по технике безопасности в время летних каникул  |  |
| <b>Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»</b> |   |  |  |
| Классное руководство  | Работы «в предшколе».<br>Работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей   | Работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей   | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.  |
|   | Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей.<br>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.<br>Составление отчета о работе школьного лагеря. | Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей.<br>Организация летней занятости детей и подростков.<br>Трудовая практика.<br>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.<br>Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.<br>Составление отчета о работе школьного лагеря.<br>Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).<br>Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. | Трудовая практика.<br>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.<br>Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.<br>Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)<br>Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.<br>Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам. |
| Школьный урок   | Уроки в рамках подготовки к школе (набор и обучение будущих первоклассников)  | Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.  | Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Курсывнеурочной деятельности и дополнительное образование | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (согласно плану).   |  |  |
| Работа с родителями                                       | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период  | Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам<br>Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период<br>Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022» |  |
| Самоуправление  |  |  | Подготовка мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»                   |
|   |  |  | Монтаж фильма «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные                    |
| Профориентация  |  |  |  |
| Детские общественные объединения                          | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (согласно плану).   |  |  |
| Ключевые общешкольные дела                                | Организация и проведение летней кампании 2022<br>Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов<br>Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-ых классов |  |  |
| Профилактика  | Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Технологий»  |  | Профилактические мероприятия в период проведения «Торжественного вручения аттестатов 2022» |

