**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «Самоцветская СОШ»**

Программа разработана и направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

**Цель:**  реализация программы, направленная на повышение качества образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи программы:**

1. Выявление уровня индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также интересов и способностей ученика и устранение недостатков в знаниях, а так же расширение знаний учащихся по предметам.

2. Освоение эффективных образовательных технологий, совершенствование используемых методов обучения, определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию образовательных возможностей обучающихся.

3. Реализация творческого потенциала обучающихся, создание условий для повышения эффективности подготовки обучающихся к ВПР.

В основу программы положены ведущие **методологические принципы** современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с обучающимися рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности обучающегося как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа, предполагающая обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Освоение культуры как системы ценностей представляет развитие самого ребенка и становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности по подготовке к ВПР.

В рамках реализации программы по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное, профессианальное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Формы подведения итогов:** выполнение ВПР.

**Формы работы:**

- индивидуальный подход, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с обучащимися, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

-участие в олимпиадах по предметам;

 - психологические консультации, тренинги, тестирование;

- конкурсы, интеллектуальные игры;

- посещение предметных кружков.

Ожидаемые результаты.

Использование системы диагностики для выявления уровня знаний по предметам.

Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с обучающимися.

Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**План мероприятий по подготовке и реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Меры по повышению качества преподавания учебных предметов**  |
| 1 | Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ предыдущего года.Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков других педагогов) | до 01 октября 2022г. | Руководители ШМО, учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 2 | Выявление проблем по итогам проверочных работ по уровням (НОО, ООО, СОО) и оказание методической помощи учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты в предыдущем году |  по итогам ВПР предыдущего года | Зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 3 | Проведение тренировочных проверочных работ по предметам на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования | декабрь-март | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 4 |  Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития). | в течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для одаренных детей.Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования. | до 01.04.2022г. | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 6 | Проведение итоговых контрольных работ и ВПР | по графику | Учителя-предметники, учителя начальных классов , организаторы ВПР |
| **Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников** |
| 1 | Реализация права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности. | В соответствии с планом работы по повышению квалификации педагогических работников | Зам. директора по УР |
| 2 | Организация и проведение школьных  методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. | в течение учебного года | Руководители ШМО |
| **Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению**  |
| 1 | Подготовка текстов тренировочных проверочных работ и использование формата ВПР для оценочной деятельности учащихся | ноябрь 2021 – март 2022 | Руководители ШМО, учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 2 | Практическая отработка с обучающимися на уровнях НОО, ООО, СОО правил оформления проверочных работ | в период проведения тренировочных работ | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 3 | Предоставление обобщенной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам итоговых контрольных работ и апробации ВПР в разрезе классов и формах работы с учащимися «группы риска» | за месяц до проведения контрольных работ или ВПР по соответствующему учебному предмету | Зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя начальных классов, учителя-предметники |
| **Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР** |
| 1 | Регистрация на официальном интернет-портале ВПР | согласно графику | Зам. директора по УР |
| 2 | Своевременное внесение сведений для формирования и ведения информационной системы проведения ВПР | согласно графику | Зам. директора по УР |
| 3 | Своевременное получение результатов ВПР по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР | согласно инструкциям | Зам. директора по УР |
| **Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения итоговых контрольных работ и ВПР** |
| 1 | Назначение в ОО ответственных за мониторинг и использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов по вопросам подготовки к ВПР; за подготовку к ВПР учащихся на уровнях НОО, ООО, СОО, в части методической и информационно- разъяснительной работы с участниками образовательного процесса | в течение года | Зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 2 | Создание раздела по вопросам ВПР на официальном сайте ОО и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях НОО, ООО, СОО к ВПР. Оформление информационных стендов по вопросам подготовке к ВПР. Информирование о возможностях использования данного раздела учителей и их родителей (законных представителей) | До 01.03.2022 | Зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя начальных классов, учителя-предметники, ответственный за школьный сайт |
| 3 | Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания, в том числе ВПРПлановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам | систематически | Руководители ШМО, учителя начальных классов, учителя-предметники |
| **Анализ результатов и подведение итогов** |
| 1 | Анализ результатов качества образования |  май | Зам. директора по УР |